

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 31 имени Героев Свиря»**

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете МБОУ СШ № 31 Протокол № 5 от 28.06.2024г	СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования администрации города Ульяновска « ____ » _____ 2024 года _____ С.И. Куликова	УТВЕРЖДАЮ Приказ № 190а от 28.06.2024г. Директор МБОУ СШ № 31 _____ И.Д. Майоров
--	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска «Средняя школа № 31 имени Героев Свиря»  
на 2024-2027 годы  
(новая редакция с учетом самодиагностики  
в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)**

Ульяновск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ СШ №31	7
3	ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	12
3.1	Количественный и качественный анализ результатов самодиагностики	12
3.2	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	81
4	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	88
5	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	105
5.1	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	105
5.2	Результаты эффективности реализации Программы развития	105
5.3	Механизмы реализации Программы развития	108
6	ДОРОЖНАЯ КАРТА	110

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 31 имени Героев Свири»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>5. Федеральный Закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ;</li><li>6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1 вв Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации;</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</li><li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712)</li><li>13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>14. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;</li></ol>

	<p>15. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 №612-р «Об утверждении плана мероприятий в Ульяновской области по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>16. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 №1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);</p>
Цель	<p>Обеспечение высокого качества и доступности образования на всех уровнях обучения на основании запросов обучающихся и их родителей в полном соответствии с актуальными требованиями ФГОС, с учетом непрерывного самосовершенствования педагогов школы</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для реализации ФГОС общего образования и ФООП на всех уровнях обучения на основе инновационной, методической и организационной образовательной деятельности школы.</li> <li>2. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, спортивными организациями, для расширения перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе объективности и прозрачности процедуры оценивания.</li> <li>5. Формирование функциональной грамотности учащихся на формирование математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности учащихся.</li> <li>6. Включение в инновационную деятельность по разработке инновационных технологий в системе деятельности служб сопровождения обучающихся с целью их успешной социализации и профориентации на основе социального, культурного и образовательного партнерства.</li> <li>7. Развитие инфраструктуры и организационно - управленческих механизмов управления качеством образования, ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>8. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> <li>9. Совершенствование цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</li> <li>10. Совершенствование социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся.</li> <li>11. Совершенствование условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования и развития.</li> </ol>

Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Создание новых форм и технологий образовательной (учебной и воспитательной) деятельности и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>3. Повышение показателя ресурсообеспеченности образовательного процесса и создание цифровой электронной среды, обеспечивающей интенсификацию учебного процесса и повышение его качества.</p> <p>4. Обеспечение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5. Повышение конкурентоспособности школы.</p> <p>6. Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, в мероприятиях по представлению и обмену опытом, в конкурсах инновационных продуктов.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы Рабочая группа
Период реализации	3 года (2024-2027 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	<p>1. Подготовка локальных актов ОО. - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты; -Мастер-классы, лектории, час общения.</p>
II этап – реализация (2025-2026 г.)	Отработка механизмов реализации программы. Разработка и апробация путей и алгоритмов решения задач, поставленных программой развития. Разработка диагностического инструментария результативности программы. Разработка нормативных документов по внедрению подпрограмм.
III этап – обобщающий (2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Подведение итогов. Анализ, корректировка, обобщение полученных результатов. Предложения по перспективным направлениям развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

Директор школы, Майоров И.Д.  
Заместители директора: Большакова Н.Г., Мясникова А.Ш.,  
Французова О.В., Пономарева О.А.

## 2. Информационная справка

Основные сведения	Содержание
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №31 имени Героев Свиря» (МБОУ СШ №31)
Дата основания	01.09.1965 г
ИНН	7326010310
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска
Сведения о лицензии (номер и дата)	Серия 73Л01 №0001066 от 28 августа 2015 года.
Приложение к лицензии	Приложение №1 серии 73П01 №0001671: 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Юридический и фактический адрес:	432044, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Героев Свиря д.12
Контакты:	8(8422)36-52-21 - приёмная (факс); адрес электронной почты: mou31@uom.mv.ru адрес сайта: <a href="https://ulschool31.gosuslugi.ru">https://ulschool31.gosuslugi.ru</a>
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов НОО – 396 человек ООО- 425 человек СОО – 83 человека ОВЗ - 10 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура ОО</b></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет (совместно с общим собранием трудового коллектива) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: Педагогический совет; Родительский совет; Общешкольное родительское собрание родителей</li> <li>2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</li> <li>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных</li> </ol>

подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.

4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления): Ученический совет.

#### ***Структура управления ОО***

**Педагогический совет школы** является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией в школе создан **Родительский комитет**, поддерживающий тесный контакт с администрацией школы.

Для решения приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем образовательного процесса в школе действует **Научно-методический совет**.

Научно-методический совет руководит деятельностью *школьных методических объединений*, осуществляющих учебную и методическую работу по одной или нескольким направлениям

Для оперативного воплощения на практике и исполнения решений педагогического и научно-методического советов в школе создаются *временные творческие коллективы*. Временный характер существования данных групп обусловлен проектным содержанием их деятельности. В деятельности данных групп в наибольшей степени проявляется оперативный уровень управления научно-методической работой.

*Обучение осуществляется* в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Обучение ведётся на трёх уровнях образования: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Для детей дошкольного возраста организована школа раннего развития «Совёнок».

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, функционируют естественнонаучный и технологический классы, создана система работы по организации учебного процесса в двухпрофильных классах.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

#### **I. Основные общеобразовательные программы (ООП):**

- общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), обеспечивающая универсальное и профильное обучение.

#### **II. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:**

- естественно-научной,
- туристско-краеведческой,
- технической,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-спортивной,</li> <li>• художественной.</li> </ul> <p>III. <u>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное;</li> <li>• духовно-нравственное;</li> <li>• социальное;</li> <li>• общеинтеллектуальное;</li> <li>• общекультурное</li> </ul> <p><i>Ведущими технологиями</i> в учебном процессе являются: проблемное обучение, технология критического мышления, исследовательской деятельности, проектной деятельности, ИКТ – технологии, обучение в сотрудничестве, технология диалогового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><i>Материально-технические условия</i></p> <p>В 2018 году проведен капитальный ремонт школьных помещений, ремонт фасада и благоустроительные работы школьной территории.</p> <p>В настоящее время в школе созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все учебные кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами: 49 компьютеров, 32 ноутбука, 14 интерактивных комплексов; 20 принтеров, 14 плазменных телевизора, 2 музыкальных центра, 1 документ-камера. В школе функционирует 2 компьютерных класса: по 10 стационарных компьютеров учащихся в каждом классе.</p> <p>В школе имеется локальная сеть, подключен интернет во всех кабинетах. Техническое оснащение учебных кабинетов позволяет организовать качественное обучение и воспитание.</p> <p>С 2014 года в школе функционирует кабинет психолого-педагогического сопровождения, оснащенный современным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает кабинет дистанционного обучения, оснащенный мультимедийным оборудованием и интерактивной доской.</p> <p>Имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: обучение в школе ведется по триместрам, согласно календарно-учебному графику. Во всех классах предусмотрен режим пятидневной учебной недели. Учащиеся 1-2, 5-11 классов обучаются в первую смену, 3-4 классы - в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года в МБОУ СШ № 31 определена календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5 - дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5 - дневной рабочей неделей.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 9 членов администрации, 5 сотрудников учебно-вспомогательного и 20 человек обслуживающего персонала. Общее количество педагогических работников – 50 человек. Из них 2 педагога-психолога; 1 учитель-логопед;</p> <p><i>Почетные звания имеют:</i> Заслуженный учитель РФ – 2 чел. (4%)</p>

	<p>Отличник просвещения - 2 чел. (4%)  Почетный работник сферы образования Российской Федерации - 3 чел. (6%)  Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 11 чел. (22%)</p> <p><i>Образование</i>  Высшее образование имеют 47 чел. (94%)  Средне-профессиональное - 1 чел. (2%)  Средне-специальное - 2 чел. (4%)</p> <p><i>Аттестация педагогических работников</i>  Высшая категория – 34 чел. (68%)  Первая категория - 12 чел (24%)  Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (6%)  Педагог-методист - 1 чел. (2%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Средняя школа № 31 имени Героев Свири» города Ульяновска расположена в центре Железнодорожного района, где сосредоточены дошкольные образовательные учреждения, центры дополнительного образования, спорткомплексы, а также культурные и исторические учреждения. Со многими из них МБОУ СШ №31 ведет тесное сотрудничество.</p> <p>МБОУ СШ № 31 сотрудничает с образовательными учреждениями города (УлГПУ им. И.Н. Ульянова; УлГТУ; колледж «Сокол» при УлГУ), учреждениями культуры (библиотеки: МБУК «Централизованная библиотечная система» (Библиотека №26), МБУК «Централизованная библиотечная система» (Библиотека №6); участвует в культурных мероприятиях в рамках регионального проекта «Культура для школьников», включающие посещение музеев, театров города.</p> <p>Реализуется программа преемственности через сотрудничество с ДОУ Железнодорожного района: МБДОУ №211 «Аистенок», МБДОУ Центр развития ребёнка - детский сад №111 «Рябинушка»; с учреждениями дополнительного образования детей: МБУ ДО «Центр детского творчества №6», ГБОУ ДОД ОЦДЮТИЭ, МБОУ ДОД ЦДОД №7, МБОУ ДОД ЦДТТ № 2, МБОУ ДОД ДЮСШ № 1. Это дает большие возможности для организации творческой, оздоровительной и исследовательской работы с учащимися.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения школы за последние три года:</p> <p><u>2021 год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) школа являлась участником всероссийского конкурса «Лучшая школа России-2021»;</li> <li>2) МБОУ СШ № 31 вошла в «ТОП-25» лучших школ региона.</li> </ol> <p><u>2022 год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) По результатам итоговой аттестации учащихся 11 класса по химии, 1 учащимся набрано 100 баллов;</li> <li>2) МБОУ СШ №31 стала победителем всероссийского конкурсного отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</li> <li>3) Сетевое взаимодействие между образовательными организациями в</li> </ol>

области обучения и воспитания детей и подростков.  
Заключение договора о сетевом взаимодействии между МБОУ СШ № 31 г. Ульяновск и МБОУ «Гимназия» Республика Хакасия, г. Черногорск

- 4) Участие во всероссийском (с международным участием) форуме «Инновационный университет. Инновационный регион. Инновационное образование», посвященный 90-летию УлГПУ.
- 5) Участие в региональном проекте «Лига школьного предпринимательства».

Команда МБОУ СШ № 31 заняла 2 место и получила сертификат на закупку школьного оборудования номиналом 50 тысяч рублей.

- 6) Участие в общественно-политическом проекте «Выборы в Молодежную думу» 2022 года победа на выборах в Ульяновскую Молодежную думу пятого созыва

2023 год

- 1) школа включена в областную программу РИП по теме «Виртуальный психолого-педагогический класс как модель траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению».
- 2) Участие в международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов-2023 «Территория генерации новых идей». Презентация инновационного опыта и организация выставочной экспозиции.
- 3) Участие в телевизионной олимпиаде школьников «Умники и умницы» (11 класс)
- 4) Участие в региональном этапе гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Ульяновской области» (4 участника-10 класс)
- 5) Участие команды учащихся МБОУ СШ №31 в областном турнире «Что? Где? Когда?» в рамках интеллектуальной олимпиады ПФО.  
(Диплом за 3 место)
- 6) Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»  
Трек1. «Познавай Россию!»  
Трек 2. «Делай добро!»

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Количественный и качественный анализ результатов самодиагностики

В мае 2024 года МБОУ СШ №31 приняла участие в самодиагностике учреждения проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Всего МБОУ СШ №31 набрала по самодиагностике **177 баллов (83,1%) (высокий уровень)**, на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 193 балла (90,6%). В таблице представлены подробные результаты самодиагностики (номера показателей с \* означают наличие дефицитов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	

	формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
4*	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>3. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>4. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном</li> </ol>

							объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	

	(за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
14*	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15 *	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

						<p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</p>

							обеспечения подготовки обучающихся.
16*	Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального / заключительного этапа.</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</p>

							участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	-	

	договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2-х и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	-	

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21*	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных

							программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	-	

	коллективного пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
26*	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	1.Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

						инвалидностью	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <p>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p>
--	--	--	--	--	--	---------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>-методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;</li> <li>-адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>-развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ с инвалидностью.</p> <p>4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
27*	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</p>

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	

	употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
33 *	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные

							клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточно высокий уровень сформированности организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязания и Всероссийских спортивных играх школьников; Президентских спортивных играх, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников; Президентских спортивных играх, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	

	с интеллектуальными нарушениями)						
37 *	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
41*	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

						<p>4. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	<p>1. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>3. Обновление методов и</p>

							<p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>4. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>5. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий</p>
42*	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное число педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>3. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее</p>

						<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>4. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>5. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической</p>	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2. Заключение договоров о реализации программ</p>

						и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 3. Материально-техническое

						<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)</p>
					Не определен формат	1. Утверждение формата

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	

	Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46*	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно высокий уровень сбалансированности системы внеурочной деятельности Недостаточно высокий уровень компетенций педагогических работников	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	-	

	воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
60*	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей – участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточно высокий уровень мотивации и заинтересованности в программах краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования среди участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и</p>

							школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и туризма в районе. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
68*	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>4. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мер и мероприятий;</li> <li>- назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> </li> </ol>

						Недостаточно высокий уровень административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	-	

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	-	

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
79*	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим

						<p>образованием.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень заинтересованности в реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>1. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий</p>

							(инфраструктура),необходимых для реализации программ. 3.Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 4.Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 5.Организация административного контроля за реализацией программ. 6. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
82	Участие обучающихся	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	1.Создание в ОО системы

*	<p>в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>уровень подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</p> <p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</p>
---	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	--

						<p>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Недостаточно высокий уровень информирования обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного</p>

							движения по профессиональному мастерству. 3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
88*	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7.Обеспечение адресного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>8.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>9.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>10.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

89 *	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающим персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7. Обеспечение мотивирующего</p>
---------	---	----------------------	---	--	--	--	---

							<p>административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>8.Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>9.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>10.Проведение мероприятий повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>11.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождением.</p> <p>12.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>13.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>14.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90*	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<p>1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2.Проведение анализа</p>

	образования (за три последних года)(критический показатель)					педагогического образования (за три последних года).	<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>3.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>4.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>5.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>6.Формирование перспективного плана</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>10. Модернизация модели методической службы на принципах</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. 11.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91*	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92*	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3 .Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>

							<p>4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93*	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно высокий уровень повышения квалификации членов управленческой команды.	1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,

	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>						<p>результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>3.Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							команды. 4.Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5.Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	

	последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	
96 *	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточно высокий уровень работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	-	

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
101*	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
102	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	-	

	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>		
103	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	-	
104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	-	

	детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
113*	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том

том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					деятельности.	числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых

							соответствует законодательству об образовании.
						Недостаточно высокий уровень мотивации родителей и педагогов по использованию электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114*	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого

						представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	
120	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	-	

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
121*	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Недостаточное число актов, регламентирующих деятельность управляющего совета. Недостаточный уровень работы по формированию управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

### 3.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	*Выполнение государственного задания на 100%. *Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,	*Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической	*Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление	*Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального

	<p>удовлетворенность достигает более 70%.</p> <p>*Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы</p> <p>*ВСОКО СШ №31 разработана в соответствии с актуальными нормативными требованиями.</p> <p>*Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб</p> <p>*Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>*Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>*Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>*Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика</p>	<p>нагрузке на педагога.</p> <p>*Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации</p> <p>*Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>*Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>*Низкая вовлечённость родителей образовательный процесс.</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>*Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>*Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>мастерства педагога.</p> <p>*Кадровый дефицит.</p>
--	---	--	--	---

	численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> <li>*Сохранность контингента.</li> <li>*Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями</li> <li>*Недостаточно развито волонёрское движение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</li> <li>*Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</li> <li>*Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</li> <li>*Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</li> <li>*Наличие школьного спортивного клуба.</li> <li>*Работают спортивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Перегруженность здания школы.</li> <li>*Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> <li>*Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Кадровый дефицит.</li> </ul>

	секции, ведутся занятия в рамках ВД.	*Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся. *Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	*Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. *Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	
Творчество	*Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. *Функционирование школьного хора и школьного театра. *Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка	*Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше муниципального. *Отсутствие школьного медиацентра. *Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	*Привлечение специалистов, способных организовать работу медиацентра, военно-патриотического клуба	*Дефицит финансовых средств для оборудования помещения. *Кадровый дефицит.
Профориентация	*Реализация календарного плана профориентационной работы.	*Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. *Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	*Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. *Поиск возможностей организации профессионального обучения.	*Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. *Недостаток квалифицированных

				кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</li> <li>*Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</li> <li>*Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, логопед.</li> <li>*Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</li> <li>*Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</li> <li>*Получение статуса РИП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</li> <li>*Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Педагогический коллектив может решать задачи более высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Кадровый дефицит.</li> <li>*Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</li> <li>*Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</li> <li>*Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>*Увеличение количества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Высокий уровень конфликтности в детских коллективах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</li> <li>*Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</li> <li>*Наблюдается разрыв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</li> </ul>

	<p>позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>*Повышение мотивирующего характера управления и методической работы;</p> <p>выявление и использование эффективных форм и практик система</p>		<p>между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>	
Образовательная среда	<p>*Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>*Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>*Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>*Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>*Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>*Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря.</p>	<p>*Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>*Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p>	<p>*Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>*Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p> <p>*Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>*Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение</p>	<p>*Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>*Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней</p>

	<p>*Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>*В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения.</p> <p>*Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>*Имеется система видеонаблюдения</p>		<p>единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>*Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его значимость</p>	
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития школы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	<b>1.Проект «Успешный ученик»</b>	<p>1.Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции.</p> <p>2.Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей.</p> <p>3.Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.</p> <p>4.Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.</p> <p>5.Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала</p>	Создание условий для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.	2024-2027 гг	<p>1)Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов</p> <p>2) Разработка локального акта по работе со слабоуспевающим и учащимися</p> <p>3) Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.</p> <p>4) Анализ выполнения обучающимися ВПР</p> <p>Анализ результатов ГИА</p> <p>5) Организация и проведение заседаний педагогических советов, практических семинаров.</p> <p>б)Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».</p>	<p>1.Кадровое обеспечение</p> <p>2.Нормативное обеспечение</p>	Администрация школы	<p>1 Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</p> <p>2 Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.</p> <p>3 Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>4 Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>5 Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах</p>	<p>1.Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной не успешности.</p> <p>2.Проведение мониторинга качества образования.</p> <p>3.Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.</p> <p>4.Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>5.Наблюдение, анкетирование, опрос.</p>

			каждого ребенка. 6. Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.			7) Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками 8) Создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.				
		<b>2. Инновационный проект Стажировочная площадка МБОУ СШ №31 «Формирование универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач»</b>	1. Создать условия для распространения опыта формирования универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач; 2. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников по формированию универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач; 3. Оказать методическую помощь	1) Создание системы распространения опыта формирования универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач. 2) Создание информационно-методического банка по вопросам совершенствования модели формирования универсальных учебных действий учащихся средствами решения учебных задач в образовательных организациях Ульяновской области.	2024-2027 гг.	1. Создание банка методических материалов учителей школы по теме исследования 2. Представление педагогического опыта работы на образовательных площадках различного уровня и школьных педсоветах 3. Организация и проведение курсов повышения квалификации в форме стажировки	1. Кадровое обеспечение 2. Нормативное обеспечение 3. Финансовое обеспечение	Научные руководители факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», администрация школы	1. Увеличение количества заключенных договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями Ульяновской области по формированию универсальных учебных действий учащимися школы средствами решения учебных задач. 2. Увеличение количества проведенных мастер-классов по разработке и применению учебных задач в учебном процессе как средства формирования УУД учащихся в общеобразовательных организациях.	Основные подходы к оценке эффективности проекта (программы): 1. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся средствами решения учебных задач как средства повышения эффективности обучения организаций-партнеров. 2. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по формированию универсальных учебных действий. 3. Мониторинг

			<p>образовательным организациям Ульяновской области в разработке учебно-методических комплексов по формированию УУД учащихся школы средствами решения учебных задач;</p> <p>4. Организовать на базе школы стажировку учителей-предметников, заместителей директоров по УВР и НМР в рамках учебного курса по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач».</p>						<p>3. Увеличение количества открытых уроков, внеурочных занятий по использованию учебных задач в учебном процессе как средства формирования УУД учащихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>4. Рост числа участников семинаров, конференций, конкурсов среди педагогов школы.</p> <p>5. Увеличение количества проведенных тематических консультаций по использованию учебных задач как средства развития универсальных учебных действий учащихся.</p> <p>6. Увеличение количества публикаций в средствах массовой информации.</p> <p>7. Увеличение количества педагогических работников области и других регионов, познакомившихся с опытом работы</p>	<p>количества проведенных областных семинаров, конференций, тематических консультаций.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

									образовательной организации. 8. Увеличение количества положительных отзывов представителей педагогического сообщества.	
2	Воспитание	Проект «Культурно-образовательное пространство школы»			2024-2027 гг		1.Кадровое обеспечение 2.Нормативное обеспечение 3. Финансовое обеспечение	Зам. директора по ВР, классные руководители Ученический Совет	1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: 1.1.Ценностные ориентации ребенка 1.2.Степень социализации личности 1.3.Степень развития коллектива  2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых 2.1.Удовлетворенность детей и взрослых процессом жизнедеятельностью в школе  2.2.Удовлетворенность родителей работой школы 2.3. Удовлетворенность	1.Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос  2.Диагностика результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся  3.Диагностика состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

									педагогов жизнедеятельностью школы и результатами процесса воспитания детей	
		<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>	Участие в общешкольных мероприятиях воспитательной направленности	Сохранение школьных традиций		Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
		<b>Модуль 2. Классное руководство и наставничество</b>	Организовать работу с классом через индивидуальную работу с обучающимися, с учителями - предметниками, с родителями	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка и сплочение коллектива						
		<b>Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	Организация воспитательной работы через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Вовлечение школьников в полезную для них деятельность для получения опыта участия в социально значимых мероприятиях						
		<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательно воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,	Использование воспитательных возможностей урока						

			целевыми ориентирами результатами воспитания;							
		<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности	Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности						
		<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>	Вовлечение школьников к участию в детских общественных объединениях «Юнармия	Дать возможность обучающимся получить социально значимый опыт гражданского поведения.						
		<b>Модуль 7. «Волонтерство»</b>	Привлечь школьников к участию в общественно-полезных делах	Воспитывать готовность к проявлению оказания добровольной помощи, чувства эмпатии, умению быть нужным в обществе						
		<b>Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Участие в реализации проектов, экспедициях, слетах для приобретения опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях	Расширить кругозор обучающихся, способствовать получению новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде						
		<b>Модуль 9. «Профориент»</b>	Профессиональное просвещение	Подготовить						

		<i>ация»</i>	школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации	обучающегося к выбору профессии						
		<b>Модуль 10. «Школьные и социальные медиа»</b>	Привлечение школьников к участию в тематических конкурсах, сопровождению школьного сайта, размещению текущей информации в социальных сетях	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества,						
		<b>Модуль 11. «Организация предметно- эстетической среды»</b>	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории	Обогащать внутренний мир обучающихся, способствовать формированию у них чувства вкуса и стиля.						
		<b>Модуль 12. «Работа с родителями»</b>	Создание и деятельность органов родительского сообщества (родительского комитета ОО, классов); привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий	Обеспечить согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания						

		<i>Модуль 13. «Музейное дело»</i>	Привлечение учащихся к работе школьного музея (проведение экскурсий, классных часов с использованием материалов школьного музея)	Способствовать формированию личности с высокими патриотическими убеждениям						
		<i>Модуль 14. «Организация здоровьесберегающего пространства»</i>	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью						
<b>3</b>	<b>Здоровье</b>	<b>Проект «Школа-территория здоровья»</b>	1.Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни. 2.Привитие учащимся знаний, умений и	1.Снижение показателей заболеваемости детей. 2. Повышение качества и уровня обученности учащихся 3. Повышение уровня воспитанности детей и подростков, навыки контроля и управления своими эмоциями	2024-2027 гг	1.Совершенствование нормативно-правовых условий 2.Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа 3. Медико-педагогическое обеспечение помощи детям и подросткам	1.Кадровое обеспечение 2.Нормативное обеспечение 3. Финансовое обеспечение	Администрация школы, учителя физкультур, кл.руководители, мед.работники, психолого-педагогическая служба школы	1.Снижение показателей заболеваемости детей 2. Снижение доли обучающихся, имеющих вредные привычки 3.Повышение качества профилактической работы	1.Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра 2. Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и

			<p>навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей</p> <p>4. Формирование отношения участников образовательного процесса к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>6. Адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными</p>	<p>поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.</p> <p>4. Умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.</p> <p>5. Умение применять знания о здоровом образе жизни, которые позволят понять, как и почему нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.</p>		<p>4. Санитарно-просветительская работа</p> <p>5. Организация питания школьников</p>		<p>4. Повышение доли обучающихся с устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни</p> <p>5. Повышение уровня воспитанности детей и подростков</p>	<p>подростков</p> <p>3. Анализ адаптации учащихся 1,5,10-х классов к новым условиям обучения</p> <p>4. Контроль внеурочной занятости обучающихся</p> <p>5. Контроль соблюдения режима дня и санитарно-гигиенических норм на уроках</p> <p>6. Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок</p> <p>7. Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации							
			7.Повышение уровня профилактической работы							
<b>4</b>	<b>Творчество</b>	<b>Проект «Успех каждого ребенка. Проектно-исследовательская деятельность</b>	<p>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.</p> <p>3. Организованное использование социокультурной среды Ульяновска.</p>	<p>1.Выявление и раскрытие потенциала и склонностей детей на этапе начального, основного, среднего общего образования через организацию работы Научного общества учащихся школы «Шаги в науку»</p> <p>2.Реализация программы дополнительного образования «Я-исследователь» с привлечением широкого круга учащихся 5-9 классов к проектно-исследовательской деятельности с последующим выступлением на различных площадках города</p> <p>3.Создание общей программы организованного использования социокультурной</p>	2024-2027 гг	<p>1.Организация занятости детей в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>2. Участие в городских, региональных всероссийских конкурсах проектно-исследовательской деятельности</p> <p>3.Участие в научно-практической конференции 1-4 кл.; 5-9 кл; 10-11 кл.</p>	<p>1.Кадровое обеспечение</p> <p>2.Нормативное обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение</p>	Зам.директора по НМР, рук.ШМО, учителя-предметники	<p>1. Рост числа участников конкурсов, научно-практических конференций проектно-исследовательской направленности</p> <p>2.Рост числа обучающихся, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Я-исследователь» с привлечением к проектно-исследовательской деятельности</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одаренных детей</p>	<p>1. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и конференциях проектно-исследовательской направленности</p> <p>2.Мониторинг участия обучающихся в научно-практической конференции «Шаги в науку»</p> <p>3 Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одаренных детей «Алые паруса»</p> <p>4. Мониторинг участия обучающихся в реализации программ внеурочной</p>

				среды Ульяновска (сотрудничество с ВУЗами, музеями и иными культурно-просветительскими учреждениями).					«Алые паруса»	деятельности и дополнительного образования с привлечением к проектно-исследовательской деятельности
5	<b>Профориентация</b>	<b>Проект «Профориентация»</b>	<p>1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Обеспечить проф-просвещение, проф-диагностику, профконсультирование обучающихся.</p> <p>3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессионально</p>	<p>1.Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>2.Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>3.Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>4. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>	2021-2026гг	<p>1.Профориентационные мероприятия. Онлайн-уроки «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», проекты, направленные на раннюю профориентацию</p> <p>2.«Уроки успеха», экскурсии на предприятия, Дни открытых дверей в вузах и ссузах</p> <p>3. Реализация программ летней занятости учащихся</p> <p>4. Онлайн-уроки финансовой грамотности</p> <p>5. Чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia</p>	<p>1.Кадровое обеспечение</p> <p>2.Нормативное обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение</p>	Зам. директора по СР; классные руководители	<p>1. Рост числа обучающихся, участвующих в мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности</p> <p>2.Увеличение количества профпроб, мероприятий профориентационной направленности</p> <p>3. Увеличение количества организаций-партнеров, вовлеченных в реализацию данного проекта (заключение договоров, соглашений по сотрудничеству)</p> <p>4.Увеличение количества разработанных и распространенных информационно-методических материалов (буклеты, листовки, обобщение опыта)</p> <p>5. Положительные</p>	<p>1. Мониторинг качества профориентационной работы</p> <p>2. Мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях</p> <p>3. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах профориентационной направленности</p>

			<p>й подготовки.</p> <p>4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p> <p>5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p>			<p>)» в категории WorldSkillsRussiaJuniors</p>			<p>отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной работы на сайте школы</p>	
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Проект «Успешный учитель»</b>	<p>1. Знать нормативно-правовую документацию</p> <p>2. Уметь грамотно составлять рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.</p> <p>3. Владеть методикой построения урока по ФГОС, метапредметного</p>	<p>1. Сохранение команды высококвалифицированных специалистов</p> <p>2. Непрерывное методическое сопровождение профессионального роста педагогов школы.</p>	2021-2026гг	<p>1. Курсы повышения квалификации. Корпоративная учеба (семинары, лекции, тематические педсоветы). Взаимопосещение уроков.</p> <p>2. Создание банка методических материалов</p> <p>3. Трансляция опыта работы через выступления, профессиональные конкурсы, публикации</p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. Нормативное обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение</p>	<p>Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетенции педагогов</p> <p>2. Повышение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, оценочными технологиями, в том числе ГИА</p> <p>3. Повышение доли педагогов, владеющих методикой построения урока по ФГОС</p> <p>4. Повышение доли</p>	<p>Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогических работников: и выявленных профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>2. Мониторинг участия педагогов в методической работе школы, города, региона</p> <p>3. Мониторинг участия педагогов в инновационной работе школы</p>

			<p>урока по формированию видов УУД.</p> <p>4. Знать и владеть современными методиками преподавания, педагогическими технологиями, методами и приемами обучения, оценочными технологиями, в том числе ГИА</p> <p>5. Участвовать в инновационной работе школы</p> <p>6. Участвовать в профессиональных конкурсах с целью повышения уровня своего профессионализма</p> <p>7. Вовлекать молодых педагогов в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы</p>			<p>4. Прохождение добровольной независимой оценки квалификации</p> <p>5. Консультации по участию в конкурсах профессионального мастерства педагогами</p> <p>6. Совершенствование службы наставничества</p>			<p>педагогов, участвующих в инновационной работе школы</p> <p>5. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p>	<p>4. Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
<b>7</b>	<b>Школьный климат</b>	<b>Проект «Школьный климат»</b>	<p>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы</p>	<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической</p>	<p>2021-2026гг</p>	<p>1. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц</p> <p>2. Повышение</p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. Нормативное обеспечение</p>	<p>Зам. директор по СР, педагог-психолог</p>	<p>1. Процент укомплектованности школы кадрами психологической службы</p>	<p>1. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы</p>

			<p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки Школьников</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p>	<p>службы</p> <p>2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах</p> <p>3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p> <p>4. Оборудование в школе комнаты разгрузки для педагогов</p> <p>5. Оборудование в классах уголков двигательной активности</p>		<p>уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования</p> <p>3. Выполнение дорожной карты по реализации антибуллинговой программы</p> <p>4. Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся</p> <p>5. Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося</p>	<p>3. Финансовое обеспечение</p>		<p>2. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации по вопросам медиации</p> <p>3. Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования</p> <p>4. Доля педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>5. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ</p> <p>6. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p> <p>7. Доля педагогических работников,</p>	<p>2. Доля практик, применяемых социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося</p> <p>3. Анкетирование (тестирование) обучающихся, педагогов, родителей</p> <p>4. Отзывы родителей, обучающихся</p>
--	--	--	---	---	--	---	----------------------------------	--	--	--

									удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	
									8. Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>1) Проект «Открытая школа»</b>	1. Развитие МБОУ СШ №31 как образовательной площадки, внедряющей инновации, распространяющей свой позитивный опыт работы и готовой к сотрудничеству с другими учреждениями и культуры и образования.	1. Осуществляется взаимодействие с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области 2. Осуществляется взаимодействие с научными руководителями; факультетом образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова 3. Совершенствуется сайт школы 4. Формируется учебно-методический электронный банк разработок учителей (конспекты уроков и разработки мастер-классов, презентации, видеоматериалы, методические	2021-2026гг	1. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют» 2. Участие в мероприятиях в рамках стажировочной площадки по теме «Формирование УУД учащихся средствами решения учебных задач» 3. Распространение опыта работы через различные информационные каналы: выступления и мастер-классы на конференциях, семинарах; - участие в совместных проектах с	1. Кадровое обеспечение 2. Нормативное обеспечение 3. Финансовое обеспечение	Все заместители директора по УВР, НМР, руководители МО, руководители библиотеки, руководители музея, учителя-предметники	1. Повышение доли педагогов, участвующих в региональных профессиональных конкурсах 2. Повышение доли педагогов, транслирующих опыт работы на разных площадках, и разные информационные каналы 3. Увеличение количества учреждений культуры и образования, сотрудничающих со школой 4. Увеличение количества методических разработок (конспекты уроков, мастер-классов, видеоматериалы, методические	1. Мониторинг участия педагогов в региональных профессиональных конкурсах 2. Мониторинг распространения опыта педагогами школы через разные информационные каналы (выступления, участие в семинарах, конференциях, конкурсах) 3. Мониторинг участия педагогов в мероприятиях в рамках стажировочной площадки по теме «Формирование УУД учащихся средствами решения учебных задач» 4. Мониторинг

				<p>материалы, к семинарам).</p> <p>5. Осуществляется консультативное сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах</p> <p>6. Активное участие в мероприятиях регионального образовательного форума «Методический совет -73»; международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов; городских методических семинарах и конференциях.</p>		<p>другими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации в СМИ;</li> <li>- тематические консультации;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- размещение информации на сайте школы</li> </ul> <p>4. Активное участие школы в международных, всероссийских и региональных мероприятиях, позволяющих изучить инновационный опыт коллег и представить позитивный опыт своей работы</p>			<p>материалы к семинарам)</p>	<p>участия школы в международных, всероссийских и региональных мероприятиях, представляющих позитивный опыт своей работы</p>
		<b>2) Проект «Цифровая школа и комфортная среда»</b>	<p>1. Цифровизация школы с учетом требований современного образования.</p> <p>2. Включение школы в разноуровневые программы, направленные на цифровизацию школы.</p>	<p>1. Приобретение компьютерных программ, принтеров 3 D, сканеров 3 D</p> <p>2. Консультации, участие в вебинарах, семинарах, педсоветах по вопросам цифровизации школы</p> <p>3. Взаимопосещение уроков коллег по использованию ИКТ</p> <p>4. Приобретение нового оборудования, техники, внедрение новых технологий работы</p>	2021-2026гг	<p>1. Обновление материально-технической базы школы</p> <p>2. Методическая поддержка учителей по вопросам использования электронных ресурсов и ИКТ-технологий в преподавании предмета</p> <p>3. Проведение уроков с учетом возможностей информационно-</p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. Нормативное обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации</p>	<p>1. Увеличение количества компьютерных программ, принтеров 3 D, сканеров 3 D</p> <p>2. Повышение доли педагогов, использующих информационные технологии в урочное и внеурочное время</p> <p>3. Рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по</p>	<p>1. Мониторинг материально-технической оснащенности школы</p> <p>2. Мониторинг участия педагогов использующих информационные технологии в урочное и внеурочное время</p> <p>3. Мониторинг участия педагогов, прошедших курсы повышения</p>

				<p>5. Работа учителей-предметников, методической службы школы и предметных методических объединений по созданию банка вариативных заданий, методических рекомендаций по изучению трудных вопросов</p>	<p>образовательной среды «Российская электронная школа», «Учи.ру» и другие ресурсы.</p> <p>4. Освоение новых технологий 3D облачных технологий, IT - технологий</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов в цифровом формате</p> <p>6. Совершенствование дизайна внутренних помещений школы, создание современной инфозоны для учащихся и педагогов</p> <p>7. Создание вариативных заданий, банка презентаций по предметам, сайтов педагогов-предметников, методических рекомендаций по изучению наиболее трудных вопросов</p>			<p>освоению новых технологий 3D облачных технологий, IT - технологий</p>	<p>квалификации по освоению новых информационных технологий</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

### 5.1 Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 45 баллов (84,9%)	Сохранение уровня и повышение показателя до 48 баллов
2	Здоровье	Средний уровень – 20 баллов (83,3%)	Высокий уровень – 22 балла (повышение уровня и показателя)
3	Творчество	Средний уровень – 23 балла (79,3%)	Высокий уровень – 25 балла (повышение уровня и показателя)
4	Воспитание	Средний уровень – 19 баллов (86,4%)	Высокий уровень – 22 балла (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 12 баллов (85,7%)	Сохранение уровня и повышение показателя до 13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 22 балла (70,97 %)	Сохранение уровня и повышение показателя до 26 баллов
7	Школьный климат	Высокий уровень – 18 баллов ( 94,7%)	Сохранение уровня и показателя
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов ( 85,7%)	Сохранение уровня и повышение показателя до 19 баллов

### 5.2 Результаты эффективности реализации Программы развития:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- укрепление материально-технической базы школы;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества.

### 5.3 Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Ульяновской области
• Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации	оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС	Бюджетные средства

	дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности		(оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея	
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 56, количество педагогических работников - 32, количество учителей – 29.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя английского языка, истории и обществознания, педагоги дополнительного образования	Совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	<p>средства федерального, муниципального бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства субъекта РФ;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);</li> <li>- участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>			

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Проект «Успешный ученик»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Педагог-психолог
2. Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися	2023г.	2023	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Локальный акт	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
3. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Отчет, аналитическая справка	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР
4. Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли обучающихся, имеющих положительные	Отчет, аналитическая справка	Зам. директора по УВР, руководители	Зам. директора по УВР

			результаты по итогам ГИА		ШМО	
5. Организация и проведение заседаний педагогических советов, практических семинаров.	Ежегодно	Ежегодно		Протоколы	Директор, зам. директора по УВР	Директор, зам. директора по УВР
6. Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».	Ежегодно	Ежегодно	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Аналитический отчет	Зам. директора по УВР; руководители ШМО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР
7. Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, владеющих современными технологиями	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, зам. директора по СР	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, зам. директора по СР
8. Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.	Ежегодно	Ежегодно	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.	Зам. директора по УВР; руководители ШМО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР
<b>Инновационный проект. Стажировочная площадка МБОУ СШ №31 «Формирование универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

1.Создание банка методических материалов учителей школы по теме исследования	2021-2023	2021-2024	Увеличение количества публикаций в средствах массовой информации.	Банк методических материалов (публикаций)	Зам. директора по УВР, НМР	Зам. директора по УВР, НМР
2.Проведение тематических консультаций по теме проекта	2021-2023	2021-2024	Увеличение количества проведенных тематических консультаций по использованию учебных задач как средства развития универсальных учебных действий учащихся.	Презентации, методические материалы	Зам. директора по УВР, НМР, учителя-предметники	Зам. директора по УВР, НМР
3. Представление педагогического опыта работы на образовательных площадках различного уровня и школьных педсоветах	2021-2023	2021-2024	Увеличение количества педагогических работников области и других регионов, познакомившихся с опытом работы образовательной организации.	Выступления, обобщение опыта, публикации	Зам. директора по УВР, НМР, учителя-предметники	Зам. директора по УВР, НМР
4. Организация и проведение курсов повышения квалификации в форме стажировки	2021-2023	2021-2023	1.Увеличение количества проведенных мастер-классов по разработке и применению учебных задач в учебном процессе как средства формирования УУД учащихся в общеобразовательных организациях.	Методические, контрольно-диагностические материалы для проведения курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР, НМР, учителя-предметники	Зам. директора по УВР, НМР

			2. Увеличение количества положительных отзывов представителей педагогического сообщества.			
<b>Проект «Культурно-образовательное пространство»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела	Ежегодно	Ежегодно	1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	Аналитические отчеты, методические материалы, диагностический инструментарий (методики)	Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 2. Классное руководство и наставничество	Ежегодно	Ежегодно	1.1. Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализации личности 1.3. Степень развития коллектива		Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно	Ежегодно	2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 4. «Школьный урок»	Ежегодно	Ежегодно	2.1. Удовлетворенность детей и взрослых процессом жизнедеятельностью в образовательном		Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 5. «Самоуправление»	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический	Зам. директора по ВР

			учреждении 2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей		Совет	
Модуль 6. «Детские общественные объединения»	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 7. «Волонтерство»	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 9. «Профориентация»	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 10. «Школьные и социальные медиа»	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 12. «Работа с родителями»	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные	Зам. директора по ВР

					руководители, Ученический Совет	
Модуль 13. «Музейное дело»	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
Модуль 14. «Организация здоровье- сберегающего пространства	Ежегодно	Ежегодно			Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет	Зам. директора по ВР
<b>Проект «Школа-территория здоровья»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Совершенствование нормативно-правовых условий: -анализ состояния здоровья учащихся - издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению здоровья учащихся - составление социологических карт по классам, составление списков - составление индивидуальных	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профилактической работы	Локальные акты, подборка научно- методической литературы, аналитические отчеты, социологические карты	Зам. директора по СР	Администрация школы

учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями -разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе.						
2.Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа:  -вводный инструктаж по ПДД, правилам ТБ, пожарной безопасности -проведение месячников -консультации для родителей -родительский всеобуч	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли обучающихся с устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни	Методические материалы, анкеты, аналитические отчеты	Зам. директора по СР учителя физкультуры, кл. руководители, психолого-педагогическая служба школы	Администрация школы
3.Медико-педагогическое обеспечение помощи детям и подросткам: -организация оздоровительных режимных моментов -мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра -анализ адаптации учащихся 1,5,10-х классов к новым условиям обучения	Ежегодно	Ежегодно	Снижение показателей заболеваемости детей	Аналитические отчеты, результаты мониторингов	Мед. работник, учителя физкультуры, психологическая служба школы	Администрация школы

-организация работы кабинета психологической разгрузки						
4. Санитарно-просветительская работа: -проведение классных часов и Уроков Здоровья -проведение общешкольных мероприятий по ЗОЖ - проведение бесед о вредных привычках	Ежегодно	Ежегодно	Снижение доли обучающихся, имеющих вредные привычки  Повышение уровня воспитанности детей и подростков	Методические материалы для проведения занятий	Зам. директора по СР учителя физической культуры, кл. руководители, мед. работник, психолого-педагогическая служба школы	Администрация школы
5. Организация питания школьников: - организация горячего питания детей - проведение работы по воспитанию культуры питания -анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение охвата учащихся горячим питанием	Аналитические отчеты, результаты мониторингов, анкетирования	Зам. директора по СР, классные руководители	Администрация школы
<b>Проект «Успех каждого ребенка. Проектно-исследовательская деятельность»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Организация занятости детей в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного	Ежегодно	Ежегодно	Рост числа обучающихся, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования,	Зам.директора по НМР, рук. ШМО, учителя-предметники,	Зам.директора по НМР

образования			и дополнительного образования «Я - исследователь» с привлечением к проектно-исследовательской деятельности	аналитический отчет	классные руководители	
2. Участие в городских, региональных всероссийских конкурсах проектно-исследовательской деятельности	Ежегодно	Ежегодно	Рост числа участников конкурсов, научно-практических конференций проектно-исследовательской направленности	Аналитический и статистический отчеты	Зам.директора по НМР, рук. ШМО, учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по НМР
3. Участие в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одаренных детей «Алые паруса»	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одаренных детей «Алые паруса»	Аналитический и статистический отчеты	Зам.директора по НМР, рук. ШМО, учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по НМР
4. Участие в научно-практической конференции «Шаги в науку» 1-4 кл.; 5-9 кл; 10-11 кл.	Ежегодно	Ежегодно	Рост числа учащихся, участников научно-практической конференции «Шаги в науку»	Аналитический и статистический отчеты	Зам.директора по НМР, рук. ШМО, учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по НМР
5. Формирование банка одаренных (высокомотивированных)	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли высокомотивированных учащихся	Банк одаренных (высокомотивированных) учащихся	Зам. директора по НМР, рук. ШМО, учителя-	Зам. директора по НМР

учащихся					предметники, классные руководители	
<b>Проект «Профориентация»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Профориентационные мероприятия. Онлайн-уроки «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», проекты, направленные на раннюю профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Рост числа обучающихся, участвующих в мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности  Увеличение количества разработанных и распространенных информационно-методических материалов (буклеты, листовки, обобщение опыта)	Аналитический отчет, методические материалы	Зам. директора по СР; классные руководители	Зам. директора по СР
2.«Уроки успеха», экскурсии на предприятия, Дни открытых дверей в вузах и ссузах	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества организаций-партнеров, вовлеченных в реализацию данного проекта (заключение договоров, соглашений по сотрудничеству)	Аналитический отчет, методические материалы	Зам. директора по СР; классные руководители	Зам. директора по СР
3. Реализация программ летней занятости учащихся	Ежегодно	Ежегодно	Положительные отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной	Программа летней занятости учащихся, аналитический отчет,	Зам. директора по СР; классные руководители	Зам. директора по СР

			работы на сайте школы	методические материалы		
4. Онлайн-уроки, олимпиады по финансовой грамотности	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по финансовой грамотности	Аналитический отчет, методические материалы	Зам. директора по СР; классные руководители	Зам. директора по СР
5. Чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» в категории WorldSkillsRussiaJuniors	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества профпроб, мероприятий профориентационной направленности	Аналитический отчет	Зам. директора по СР; классные руководители	Зам. директора по СР
<b>Проект «Успешный учитель»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Участие в курсах повышения квалификации. Корпоративная учеба (семинары, лекции, тематические педсоветы).	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, оценочными технологиями, в том числе ГИА	Аналитический отчет	Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений	Зам. директор по УВР, НМР
2. Взаимопосещение уроков	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, владеющих методикой построения урока по ФГОС	Аналитический отчет, методические материалы	Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений	Зам. директор по УВР, НМР
3. Участие в инновационной работе	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, участвующих	Аналитический отчет	Зам. директор по УВР, НМР,	Зам. директор по УВР, НМР

школы			в инновационной работе школы		руководители методических объединений	
4. Создание банка методических материалов	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества методических материалов (публикаций)	Банк методических материалов, публикаций	Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений	Зам. директор по УВР, НМР
5. Трансляция опыта работы через выступления, профессиональные конкурсы, публикации	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, оценочными технологиями, в том числе ГИА	Аналитический и статистический отчеты	Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений	Зам. директор по УВР, НМР
6. Прохождение добровольной независимой оценки квалификации	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Аналитический и статистический отчеты	Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений	Зам. директор по УВР, НМР
7. Консультации по участию в конкурсах профессионального мастерства педагогами	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Аналитический и статистический отчеты	Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений	Зам. директор по УВР, НМР
8. Совершенствование службы наставничества	Ежегодно	Ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетенции среди молодых специалистов	Анкетирование, аналитический отчет, методические материалы	Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений	Зам. директор по УВР, НМР

Проект «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно	Ежегодно	Процент укомплектованности школы кадрами психологической службы	Аналитический отчет	Зам. директор по СР, педагог-психолог	Зам. директор по СР, педагог-психолог
2. Курсы повышения квалификации по вопросам медиации	Ежегодно	Ежегодно	Доля специалистов, прошедших повышение квалификации по вопросам медиации	Аналитический отчет	Зам. директор по СР, педагог-психолог	Зам. директор по СР, педагог-психолог
3. Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно	Ежегодно	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Аналитический отчет, консультации	Зам. директор по СР, педагог-психолог	Зам. директор по СР, педагог-психолог
4. Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Аналитический отчет, результаты тестирования	Зам. директор по СР, педагог-психолог	Зам. директор по СР, педагог-психолог

5. Выполнение дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Ежегодно	Доля педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Аналитический отчет, дорожная карта	Зам. директор по СР, педагог-психолог	Зам. директор по СР, педагог-психолог
6. Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Ежегодно	Доля родителей, проинформированных по вопросам буллинга обучающихся	Аналитический отчет	Зам. директор по СР, педагог-психолог	Зам. директор по СР, педагог-психолог
7. Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Аналитический отчет, анкетирование	Зам. директор по СР, педагог-психолог	Зам. директор по СР, педагог-психолог
8. Повышение уровня комфортности, защищенности педагогов	Ежегодно	Ежегодно	Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Аналитический отчет, анкетирование	Зам. директор по СР, педагог-психолог	Зам. директор по СР, педагог-психолог
9. Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	Ежегодно	Ежегодно	Отзывы обучающихся и педагогов	Аналитический отчет, анкетирование	Зам. директор по СР, педагог-психолог	Зам. директор по СР, педагог-психолог

Проект «Открытая школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют»	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, участвующих в региональных профессиональных конкурсах	Аналитический отчет	Все заместители директора по УВР, НМР; руководители МО, учителя-предметники	Все заместители директора по УВР, НМР
2. Заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с учреждениями культуры и образования	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества учреждений культуры и образования, сотрудничающих со школой	Договоры о сотрудничестве, аналитический отчет	Все заместители директора по УВР, НМР, руководители МО, учителя-предметники	Все заместители директора по УВР, НМР
3. Участие в мероприятиях в рамках стажировочной площадки по теме «Формирование УУД учащихся средствами решения учебных задач»	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества методических разработок (конспекты уроков, мастер-классов, видеоматериалы, методические материалы к семинарам)	Банк методических разработок	Все заместители директора по УВР, НМР, руководители МО, учителя-предметники	Все заместители директора по УВР, НМР
4. Распространение опыта работы через различные информационные каналы: выступления и мастер-классы на конференциях,	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, транслирующих опыт работы на разных площадках и разные информационные каналы	Аналитический отчет	Все заместители директора по УВР, НМР, руководители МО, учителя-предметники	Все заместители директора по УВР, НМР

семинарах; - участие в совместных проектах с другими организациями; - публикации в СМИ; - тематические консультации; - участие в профессиональных конкурсах; - размещение информации на сайте школы						
<b>Проект «Цифровая школа и комфортная среда»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Обновление материально-технической базы школы	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества компьютерных программ, принтеров 3 D, сканеров 3 D	Аналитический отчет	Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации	Директор, зам. директора по УВР
2.Методическая поддержка учителей по вопросам использования электронных ресурсов и ИКТ– технологий в преподавании предмета	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, использующих информационные технологии в урочное и внеурочное время	Аналитический отчет, методические материалы, консультации	Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора	Директор, зам. директора по УВР

					по информатизации	
3. Проведение уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды и другие ресурсы.	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, использующих информационные технологии в урочное и внеурочное время	Аналитический отчет, методические материалы	Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации	Директор, зам. директора по УВР
4. Освоение новых технологий 3D облачных технологий, IT - технологий	Ежегодно	Ежегодно	Рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению новых технологий 3D, облачных технологий, IT - технологий	Аналитический отчет	Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации	Директор, зам. директора по УВР
5. Повышение квалификации педагогов в цифровом формате	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации в цифровом формате	Аналитический отчет	Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации	Директор, зам. директора по УВР
6. Совершенствование дизайна внутренних помещений школы, создание современной инфозоны для учащихся	Ежегодно	Ежегодно	Отзывы обучающихся и родителей	Результаты анкетирования, отзывы	Директор, зам. директора по УВР, руководители методических	Директор, зам. директора по УВР

и педагогов					объединений, зам. директора по информатизации	
7. Создание вариативных заданий, банка презентаций по предметам, сайтов педагогов-предметников, методических рекомендаций по изучению наиболее трудных вопросов	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества сайтов педагогов-предметников	Аналитический отчет	Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации	Директор, зам. директора по УВР



