

**Управление образования администрации города Ульяновска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 31 имени Героев Свири»**

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете МБОУ СШ № 31 Протокол № 9 от 27.08.2021г	СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования администрации города Ульяновска «____» _____ 2021 года С.И. Куликова	УТВЕРЖДАЮ Приказ №283 от 31.08.2021г.  Директор МБОУ СШ № 31 _____ И.Д. Майоров
--	---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска  
«Средняя школа №31 имени Героев Свири»  
на 2021-2026 годы

Ульяновск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
<b>1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ СШ №31</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>16</b>
3.1	Анализ состояния образования	16
3.2	Анализ результатов образовательной деятельности	25
3.3	Качество организации образовательного процесса	37
3.4	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	39
3.5	Система воспитательной работы в школе	43
3.6	Проблемный анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней внутренней среды школы	52
<b>4.</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СШ №31</b>	<b>59</b>
4.1	Конкурентоспособность МБОУ СШ №31	59
4.2	Миссия, цели и задачи развития школы	59
4.3	Модель выпускника	62
<b>5.</b>	<b>SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СШ №31</b>	<b>63</b>
<b>6.</b>	<b>СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА МБОУ СШ №31 в НОВОЕ СОСТОЯНИЕ</b>	<b>68</b>
<b>6.1</b>	<b>Основные направления развития МБОУ СШ №31</b>	<b>68</b>
<b>6.2</b>	<b>Механизм реализации программы</b>	<b>86</b>
<b>6.3</b>	<b>Проекты и целевые программы</b>	<b>87</b>
<b>7.</b>	<b>НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>102</b>
<b>8.</b>	<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>103</b>
<b>9.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>106</b>
<b>10.</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>107</b>
<b>11.</b>	<b>КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>109</b>

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31 ИМЕНИ ГЕРОЕВ СВИРИ»**

<b>Наименование программы</b>	<b>«От успеха в школе – к успеху в жизни»</b>
<b>Разработчик программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ СШ№31
<b>Период реализации</b>	<b>2021-2026 гг.</b>
<b>Правовое обоснование программы</b>	<p>1. Конституция Российской Федерации;</p> <p>2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>3. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>4. Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до года»;</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>7. Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.;</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287;</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на</p>

период до 2025 года»;

13.Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20)

14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

15.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

16.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

18.Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями на 2 октября 2020 года);

19.Постановление Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019г. №26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;

20. Указ Губернатора Ульяновской области от 17.08.2018 №85 «О некоторых мерах по реализации национальных проектов и региональных инициатив в Ульяновской области»;

21.Постановление Правительства Ульяновской области №16,319-П от 13.07.2015 «Об утверждении Стратегии социального и экономического развития Ульяновской области до 2030 года» (с изменениями на 19 июля 2019 года);

22.Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 №612-р «Об утверждении плана мероприятий в Ульяновской области по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

23.Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 №1243-р «О программе развития воспитания в образовательных

	<p>организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);</p> <p>24.Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»;</p> <p>25.Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 23.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Обеспечение высокого качества и доступности образования на всех уровнях обучения в соответствии с запросами обучающихся и их родителей в условиях реализации ФГОС с учетом непрерывного самосовершенствования педагогов школы</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение условий для реализации ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) на всех уровнях обучения на основе инновационной, методической и организационной образовательной деятельности школы;</li> <li>2.Удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>3.Внедрение современной системы оценки качества образования на основе объективности и прозрачности процедуры оценивания;</li> <li>4.Формирование функциональной грамотности учащихся на формирование математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности учащихся;</li> <li>5.Включение в инновационную деятельность по разработке инновационных технологий в системе деятельности служб сопровождения обучающихся с целью их успешной социализации и профориентации на основе социального, культурного и образовательного партнерства;</li> <li>6.Развитие инфраструктуры и организационно-управленческих механизмов управления качеством образования, ресурсного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>7.Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>8.Совершенствование цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li> </ol>

	<p>9.Совершенствование социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся;</p> <p>10.Совершенствование условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования и развития.</p>
<b>Приоритетные направления (подпрограммы, модули)</b>	<p><b>1. Качество и доступность образования</b> (Успешный ученик; Школа – территория проектно-исследовательской деятельности)</p> <p><b>2. Развитие воспитательного потенциала образовательной среды</b> (Культурно-образовательное пространство школы)</p> <p><b>3. Цифровая образовательная среда</b> (Цифровая школа)</p> <p><b>4. Педагог</b> (Успешный учитель; Открытая школа)</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<b>2021 – 2026 гг.</b>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап: деятельностный (2021-2022 гг.)</b> Отработка механизмов реализации программы. Разработка и апробация путей и алгоритмов решения задач, поставленных программой развития. Разработка диагностического инструментария результативности программы. Разработка нормативных документов по внедрению подпрограмм.</p> <p><b>2 этап: внедренческий (2023-2025 гг.)</b> Закрепление результатов реализации программы развития педагогического коллектива на предыдущем этапе в практике работы школы. Мониторинг реализации подпрограмм.</p> <p><b>3 этап: аналитический (2025 - 2026 гг.)</b> Подведение итогов. Анализ, корректировка, обобщение полученных результатов. Предложения по перспективным направлениям развития школы.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Ожидаемые результаты реализации программы. Целевые показатели программы</b>	<p>1.Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиям ФГОС на всех уровнях обучения по результатам внешнего и внутреннего мониторинга.</p> <p>2.Создание новых форм и технологий образовательной (учебной и воспитательной) деятельности и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>3.Повышение показателя ресурсообеспеченности образовательного процесса и создание цифровой электронной среды, обеспечивающей интенсификацию учебного процесса и повышение его качества.</p> <p>4.Обеспечение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных</p>

	<p>образовательных услуг.</p> <p>5.Повышение конкурентоспособности школы.</p> <p>6. Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, в мероприятиях по представлению и обмену опытом, в конкурсах инновационных продуктов.</p>
<b>Механизм экспертизы программы</b>	<p>1.Внутренний педагогический аудит</p> <p>2. Экспертиза органами управления и общественными организациями.</p> <p>3.Информационно-аналитическая деятельность</p> <p>4.Мониторинговые исследования</p> <p>5.Отзывы родителей, учащихся, социальных партнеров</p>

## **1. ВВЕДЕНИЕ. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

МБОУ СШ№31 в своем развитии ориентируется на стратегические документы федерального и регионального уровней. Развитие школы осуществляется целенаправленно и следует логике развития российской системы образования в целом, что является необходимым условием поступательного движения образовательного учреждения.

На современном этапе развития общества Государственная программа развития образования на 2018-2025 годы и президентская инициатива национальный проект «Образование» направлены на достижение двух ведущих целей образования: с одной стороны, обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству образования. С другой стороны, воспитание гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Основные содержательные идеи развития сферы образования закреплены в Стратегии социального и экономического развития Ульяновской области на период до 2030 года.

Программа развития предполагает реализацию системы мероприятий, направленных на решение следующих задач: реализация Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс, новых технологий оценки качества знаний обучающихся, создание цифровой образовательной среды, развитие системы выявления и поддержки талантливых детей, ориентированных на профессиональное самоопределение и саморазвитие, внедрение профессионального стандарта педагога, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Современная школа должна соответствовать целям опережающего развития, способствовать раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развивать способность мыслить самостоятельно, принимать решения, обеспечивать успешную социализацию личности школьников в стремительно развивающемся обществе.

Решение этих задач невозможно без модернизации образовательных программ основного и дополнительного образования, развития школьной инфраструктуры и создания новых организационно-управленческих механизмов.

Успех учеников определяется высоким уровнем профессионализма педагогов, постоянно совершенствующих педагогические компетенции. Современный учитель должен учитывать



возрастные особенности школьников, понимать детскую психологию, хорошо знать свой предмет, способствовать раскрытию творческого потенциала и способностей своих учеников, помочь профессионально самоопределиться в будущем. Чуткий и внимательный к интересам школьников, открытый ко всем новым преобразованиям, учитель – ключевая фигура новой успешной школы.

Для успешной реализации новых стандартов образования необходимы следующие условия: оптимизация взаимоотношений участников образовательного процесса в открытой образовательной системе, поддержание традиций школы с учетом специфики социально-экономического и культурного развития современного сообщества, фундаментальная материально-техническая база и, конечно высококвалифицированные педагогические кадры, использующие современные образовательные технологии в обучении и воспитании подрастающего поколения. Развитие системы наставничества в школе позволит молодым специалистам лучше адаптироваться на новом рабочем месте, безболезненно включиться в учебный процесс, совершенствуя свои профессиональные умения и навыки.

Программа развития МБОУ СШ№31 является стратегическим управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности школы целенаправленный характер устойчивого развития.

МБОУ СШ №31 функционирует в социально-экономической среде района, города, страны, взаимодействует с социальными институтами, участвует в многочисленных образовательных проектах с образовательными учреждениями и учреждениями науки и культуры в Ульяновске, регионах России, что находит отражение в прогнозировании развития учебного заведения.

МБОУ СШ№ 31 занимает устойчивую высокую позицию в рейтинге школ Железнодорожного района города Ульяновска, реализуя основные идеи современного образования.

Образовательное учреждение сохраняет давние традиции в области функционирования военно-исторического музея школы, организации профильного обучения, организации исследовательской деятельности обучающихся, участие в опытно-экспериментальной работе в рамках региональной программы «Развитие инновационных процессов».

В то же время, нельзя не учитывать и тот факт, что школа расположена в центре Железнодорожного района, где сосредоточены дошкольные образовательные учреждения, центры дополнительного образования, спорткомплексы, а также

культурные и исторические учреждения. Со многими из них МБОУ СШ №31 ведет тесное сотрудничество. Интеграция этих отношений позволяет эффективно использовать социокультурную образовательную среду района и города для реализации и достижения целей образования, способствует обогащению коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Программа развития МБОУ СШ №31 предполагает совершенствование достигнутых результатов и координацию действий с учетом требований, которые предъявляет современное общество к школе.

Программа развития образовательного учреждения является действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ СШ №31 г. УЛЬЯНОВСКА**

### **2.1. Общие сведения о МБОУ СШ №31**

МБОУ СШ №31 - учебное заведение, учитывающее запросы современного общества и применяющее инновационные образовательные технологии.

Обучение осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Обучение ведётся на трёх уровнях образования: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Для детей дошкольного возраста организована школа раннего развития «Совёнок».

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, функционируют естественнонаучный и технологический классы, создана система работы по организации учебного процесса в двухпрофильных классах.

Личностно-ориентированный и системно - деятельностный подходы к обучению и воспитанию в школе позволяют выпускникам быть свободными в выборе профессии, успешно продолжать обучение в российских и зарубежных высших учебных заведениях.

Образовательное учреждение имеет богатую историю и традиции.

**1965 год** – год основания образовательного учреждения.

**9 мая 1967 года** – создание школьного Музея имени Героев Свири.

**70-80-е годы** - функционирование школьного географического музея.

**с 1989 года** – начало поисково-исследовательской, экспериментальной работы.

**с 1992 года** – разноуровневое комплектование классов.

**1996 год** – создание первого химико-биологического класса.

**1999 год** – школе присвоено имя Героев Свиря.

**2000 - 2005 годы** - участие в программе ПИЭР.

**1999 год** - школе было присвоено имя Героев Свиря.

**2004 год** - заключение договора о социальном партнёрстве с шефами ОАО "Ульяновский мебельный комбинат".

**2006 год** - школа вступила в программу РИП с темой "Формирование предметных компетентностей учащихся на примере предметов научно-естественного цикла".

**май 2007 года** - 40-летие школьного музея Героев Свиря, музей награждён золотой медалью Всероссийского фонда Мира.

**2006-2007 учебный год** - школа участвовала в конкурсе ПНПО.

**2007-2008 учебный год** - школа стала победителем конкурса ПНПО.

**2008 год** - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

**июнь 2009 года** - школьная делегация участвовала в 8 Международном слёте следопытов-свирцев в г. Лодейное Поле.

**1 сентября 2010 года** в рамках реализации социального проекта "Памяти героев будем достойны" - открытие мемориального камня в честь воинов-десантников, участников боёв на реке Свирь в 1944 году.

**2011 год** - школа начала работу в рамках программы РИП по теме «Организационно-управленческое сопровождение образовательного процесса в информационно-образовательной среде школы» В рамках сотрудничества с Ассоциацией лучших школ совместно с редакцией Интернет-портала «Инновации в образовании» 4 педагога школы участвуют в работе межрегионального сетевого объединения общественных методистов.

**2012 год** - победа в конкурсе лучших общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии в номинации «Школа-территория здоровья».

**2012 год** – МБОУ СШ №31 присвоен статус базовой школы по направлению «Обновление содержания и технологий обучения в условиях освоения ФГОС НОО и ООО».

**С 2013 года** школа является участником областной программы «Доступная среда».

**С 2014 год** - участник в реализации пилотного регионального проекта «Дистанционное образование».

**2016 год** - победитель всероссийского конкурса «Лучшая общеобразовательная организация – 2016».

**2017 год** – победитель областного конкурса «Победа» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Победа» по направлению «Лучший музей».

**2018 год** – присвоение школе статуса областного научно-методического центра в рамках региональной программы «Развитие инновационных процессов».

**2020 год** - присвоение школе статуса стажировочной площадки в рамках региональной программы «Развитие инновационных процессов».

**с 2020 года** школа участвует в реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда».

Основные сведения об образовательной организации представлены в Таблице 1.

**Таблица 1.**

**Основные сведения об образовательной организации**

1	Наименование образовательного учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №31 имени Героев Свиря» (МБОУ СШ №31)
2	Тип	Общеобразовательное учреждение
3	Вид	Средняя школа
4	Директор школы	Майоров Иван Дмитриевич
5	Адрес	432044 г. Ульяновск ул. Героев Свиря, 12
6	Контактная информация	Тел./факс: 8(8422) 36-52-21, 36-52-29, 36-52-37 e-mail: komp_31@mail.ru
7	Учредители	Управление образования администрации города Ульяновска
8	Серия, номер лицензии на право ведения образовательной деятельности	Серия 73Л01 №0001066 от 28 августа 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно
9	Серия, номер свидетельства о государственной аккредитации	Серия 73 А01 №0000643 от 16 октября 2015 года. Свидетельство действительно до 27 февраля 2027 года.
10	Перечень аккредитованных образовательных программ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
11	Сайт МБОУ СШ№31	<a href="http://education.simcat.ru/school31">http://education.simcat.ru/school31</a>

Школьные традиции продолжают укрепляться: с 1967 года в школе функционирует военно-исторический музей Героев Свиря, который в 1998 был занесен в книгу Почета

Всероссийской организации ветеранов на Поклонной горе города Москвы. В 2007 году музей награжден золотой медалью Всероссийского фонда мира. В 2009 году музею была вручена медаль «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ» от Коллегии Российского Государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ города Москвы.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы является организация работы педагогического коллектива по развитию предпрофильного и профильного обучения. В настоящее время в школе функционируют химико-биологический и информационно-технологический классы, создана система работы по организации учебного процесса в двухпрофильных классах. Ежегодно от 70% до 80% выпускников продолжают образование по выбранному в школе профилю обучения.

Школа уделяет большое внимание поддержке талантливых детей, делая упор на развитие ключевых образовательных компетентностей учащихся. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная, социальная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся, в успешном представлении исследовательских работ и проектов в школьной научно-практической конференции «Шаги в науку». Данное направление исследовательской деятельности учащихся реализуется как через урочную, так и через внеурочную деятельность.

С 2014 по 2020 годы школа принимает участие в областной программе «Развитие инновационных процессов» по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами решения учебных задач. В 2020 году по результатам опытно-экспериментальной работы школе присвоен статус стажировочной площадки. За этот период распространен и представлен опыт через организацию семинаров, выездных практических занятий, мастер-классов разного уровня; опубликовано более 35 материалов научно-методического характера в изданиях регионального и федерального уровней; выпущено 5 сборников методических рекомендаций по теме исследования; 6 учебно - методических пособий. На базе МБОУ СШ №31 в 2020 году работали 148 человек, слушателей курсов повышения квалификации. В 2020 году на межрегиональной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов-2020 «Территория генерации новых идей» были представлены 6 проектов, четыре из которых награждены дипломами 1 степени.

## **2.2. Экономические и социальные условия территории нахождения школы**

МБОУ «Средняя школа № 31 имени Героев Свиряи» города Ульяновска расположена в центре Железнодорожного района, население которого составляет примерно 85, 6 тысяч человек.

Здание школы МБОУ СШ№31 было построено в 1965 году. 1 сентября 2020 года образовательному учреждению исполнилось 55 лет. Школа имеет удобное расположение: в шаговой доступности - остановки общественного транспорта, киноконцертный комплекс «Современник» и физкультурно-оздоровительный комплекс с искусственным льдом.

В окружении школы находится - 14 предприятий, 7 транспортных предприятий, 16 ПУО узла железной дороги, 9 строительных организаций, 5 отделений сбербанка, 1 учреждение культуры (МБУК «Центральная клубная система» ДК «Киндяковка»), 84 магазина, 8 баз, 28 детских садов, 9 общеобразовательных школ, 1 гимназия, 2 лицея, 1 основная вспомогательная школа, 1 школа -интернат VII вида, 7 библиотек, 1 вечерняя школа, 1 учебно – производственный комбинат, 1 музыкальная школа, 4 центра детского творчества учащихся, 1 центр технического творчества, 3 подростково-молодёжных клуба, 1 ОГБОУ СПОУТЖТ (железнодорожный техникум), 3 детских спортивных школы, 1 спорткомплекс «Автомобилист», 2 физкультурно - оздоровительных комплекса, 1 лыжная база, 1 теннисный корт, 1 автомобильная школа, 1 центр психолого – педагогической помощи, 7 медицинских учреждений, 1 парк отдыха. Это дает большие возможности для организации творческой, оздоровительной и исследовательской работы с учащимися.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательного процесса по государственным программам, утвержденным Министерством просвещения РФ.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, находящееся в оперативном управлении, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.

### **2.3. Анализ контингента обучающихся**

На конец 2020 года в школе обучалось 838 человек, 435 мальчика и 403 девочек,

31 класс - комплект. Число классов в параллелях и социальный паспорт школы представлены в **Таблице 2, 3.**

Средняя наполняемость классов – 27 человек, при изучении английского и французского языков, технологии, информатики, физической культуры (10-11 классы) классы делятся на две группы.

**Таблица 2**

**Количество классов в параллелях (2020 г)**

1 класс	3
2 класс	3
3 класс	3
4 класс	3
5 класс	3
6 класс	3
7 класс	3
8 класс	3
9 класс	3
10 класс	2
11 класс	2

**Таблица 3**

**Социальный паспорт (2020 г.)**

Всего обучающихся	838
Из них: многодетных семей	93
Опекаемые	13
Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ	9

**Режим работы школы:** обучение в школе ведется по триместрам, согласно календарно-учебному графику. Во всех классах предусмотрен режим пятидневной учебной недели. Учащиеся 1-2,5-11 классов обучаются в первую смену, 3-4 классы - в две смены. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут. Перерыв между уроками- 10-20 минут. **Начало занятий в первую смену**– с 8.00; **во вторую смену** – с 13.30.

**Характеристика внеурочной деятельности:** в школе реализуются программы внеурочной деятельности *различной направленности:* естественно-научная, туристско-краеведческая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная.

МБОУ СШ№31 сотрудничает с образовательными учреждениями города (УлГПУ им. И.Н. Ульянова; УлГТУ; колледж «Сокол» при УлГУ), учреждениями культуры (библиотеки: МБУК «Централизованная библиотечная система» (Библиотека №26),

МБУК «Централизованная библиотечная система» (Библиотека №6); участвует в культурных мероприятиях в рамках регионального проекта «Культура для школьников», включающие посещение музеев, театров города.

Реализуется программа преемственности через сотрудничество с ДОУ Железнодорожного района: МБДОУ №211 «Аистенок», МБДОУ Центр развития ребёнка-детский сад №111 «Рябинушка»; с учреждениями дополнительного образования детей: МБУ ДО «Центр детского творчества №6», ГБОУ ДОД ОЦДЮТИЭ, МБОУ ДОД ЦДОД №7, МБОУ ДОД ЦДТТ №2, МБОУ ДОД ДЮСШ № 1.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Анализ состояния образования**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в 2020-2021 учебном году в школе реализовались следующие образовательные программы:

##### I. Основные общеобразовательные программы (ООП):

- общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), обеспечивающая универсальное и профильное обучение.

##### II. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

- естественно-научной,
- туристско-краеведческой,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной.

При разработке и реализации образовательных программ предусмотрено решение следующих основных задач:

1. Обеспечение высокого уровня образованности с ориентацией на ФГОС, характеризующегося способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;



2. Создание условий для воспитания патриота России, гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
3. Формирование человека культуры, бережно относящегося к историческому и культурному наследию народов России, сознающего ценность национальных культур и мировой культуры в целом, мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
4. Разностороннее и своевременное развитие обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, обеспечивающих самореализацию личности;
5. Формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного формирования трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
6. Формирование здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта, противодействие негативным социальным процессам;
7. Экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Специфика образовательных программ связана с приоритетными направлениями образовательной деятельности школы: обеспечение высокого качества образования по профильным предметам (химия, биология, математика, информатика), повышения уровня компетенций и обеспечения будущей профессиональной мобильности выпускников, организация обучения в открытом поликультурном образовательном пространстве, выявление и развитие одаренных детей и подростков, сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание достойного гражданина своего города и своей страны.

Особенности образовательной программы находят свое отражение в конструировании учебного плана, в содержании внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план школы на всех уровнях обучения обеспечен входящими в федеральный перечень учебниками, рекомендованными к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, полностью соответствует нормативным документам Министерства просвещения РФ по структуре и наполнению. Он определяет общий объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план МБОУ СШ №31 является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы.

Для обеспечения оптимального учебного процесса в 2020-2021 учебном году были разработаны 6 вариантов учебного плана:

- 1) учебный план для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО;
- 2) учебный план для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО;
- 3) учебный план для 10 класса (профильный, технологический), реализующий ФГОС СОО;
- 4) учебный план для 10 класса (двухпрофильный: одна подгруппа-естественно-научная, вторая - универсальная), реализующий ФГОС СОО;
- 5) учебный план для 11 класса (профильный, технологический), реализующий ФГОС СОО;
- 6) учебный план для 11 класса (двухпрофильный: одна подгруппа-естественно-научная, вторая - универсальная), реализующий ФГОС СОО.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 31 имени Героев Свири» в 2020-2021 учебном году работала в две смены в режиме пятидневной учебной недели в 1-11-х (во вторую смену организовано обучение в 3А, 3Б, 4А, 4В классах). Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Учебный год делился на trimestры (в 1-11 классах). Оценки за текущее освоение образовательных программ осуществляется по trimestрам в 2 -9 классах, полугодиям в 10-11 классах. В первом классе и в 1 trimestре 2 класса - безотметочное обучение.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4-5 уроков по 40 минут каждый); дополнительные недельные каникулы в феврале месяце; проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана в совокупности не превышает величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10, недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8), «Информатике» (7-11), «Физической культуре» (10-11) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более. Для организации профильного обучения в 10Б и 11Б классах деление на группы осуществляется, в том числе по профильным предметам: химия, биология, физика.

Реализация учебного плана школы обеспечена:

- Наличием в штатном расписании школы необходимых специалистов;
- Педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- Учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам школьного учебного процесса используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории); (содержательный аспект);
- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на системно - деятельностной основе с учетом различий в развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Сохранение преемственности между уровнями обучения осуществляется в содержании обучения за счет единой трактовки понятий, изученных на предшествующей и последующей ступенях обучения, развития и обогащения понятий, изучаемых на последующем уровне, в дидактике обучения за счет организации учебного процесса на системно - деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности, постепенном уменьшении помощи учителя и увеличении доли самостоятельной работы в

освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов, в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся за счет структуры КИМов, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводятся три урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Рабочие программы по физической культуре в 1-11-х классах предусматривают подготовку к выполнению видов испытаний (тестов), нормативов и соревновательной деятельности, предусмотренных Всероссийским Физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне». Для юношей 10-х классов в мае месяце запланировано участие в учебно-тренировочных сборах по разделу программы ОБЖ «Основы воинской службы».

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положения «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СШ №31» (рассмотрено и принято на ПС протокол №1 от 24.03.2020 года, утверждёно приказом №116 от 24.03.2020 года). Предметы и форму проведения определяет педагогический совет МБОУ СШ №31. Все работы проводятся без прекращения образовательной деятельности в общем режиме работы школы.

### **Начальное общее образование**

В МБОУ СШ №31 в 1-4 классах используются образовательные программы «Планета Знаний», авторы Калинина О.Б. и Нефёдова М.Г. (3Б, 4Б), «Перспективная начальная школа», автор Чуракова Р.Г. (4А, 4В), «Школа России», авторы В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др. ( 1А, 1В, 2А, 2В, 3А, 3В), «Начальная школа 21 века» автор Виноградова Н.Ф. ( 1Б,2Б)

При составлении учебного плана 1-4 класса учтены все требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В связи с 5-дневной учебной неделей максимальная нагрузка обучающихся не должна превышать количества учебных часов, определенного СанПин.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.11,ст.14, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576,1577,1578 “О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010г. №1897., Федерального Закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 «Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ.

В соответствии с данными нормативными документами учебные предметы из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются обязательными для изучения на уровне начального общего образования.

Согласно этим изменениям в учебный план в 1 - 4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

На преподавание предметов родной язык и литературное чтение на родном языке отводится в 3 классе по 0,5ч. в неделю.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами:

- «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На преподавание предмета в 1-4 классах отводится по 4 часа из обязательной части и по 1 часу (в 1-3 классах) из вариативной части (всего 5 часов в неделю).
- «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом. 1-3 классе отводится по 4 часа, а в 4 классе 3 часа в неделю.
- Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», в качестве которого изучается английский язык со 2-го класса, целью его изучения является овладение иностранным языком на функциональном уровне. Для преподавания данного предмета класс делится на 2 группы и отводится 2 часа в неделю.
- Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения. На преподавание предмета отводится 4 часа в неделю.

- Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также включает изучение основ безопасной жизнедеятельности. На преподавание предмета отводится 2 часа в неделю.

- Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозной культуры и светской этики», который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулями «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (по заявлениям родителей).

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

- «Музыка» и «Изобразительное искусство» на преподавание отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов. На преподавание предмета отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который ориентирован на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, также в предмет включены уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю.

### **Основное общее образование**

Учебный план в 5-9-х классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**, представлена следующими образовательными областями (учебными предметами):

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и литература (родной (русский) язык и родная литература, в 9-х классах по 0,5 ч)
- иностранный язык (английский язык в 5-9 классах, второй иностранный язык (французский язык) в 8-9 классах);

- математика и информатика (математика в 5-6 классах, алгебра в 7-9 классах, геометрия в 7-9 классах, информатика в 7-9 классах);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география). Учебный предмет «История» структурно представлен учебными курсами: «всеобщая история» и «истории России».
- естественно-научные предметы (физика в 7-9 классах, химия в 8-9 классах, биология);
- искусство (музыка в 5-8 классах, изобразительное искусство в 5-7 классах);
- технология (технология в 5-8 классах);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ в 8-9 классах).

Часы обязательной части реализуются полностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена следующими образовательными областями (учебными предметами):

- основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет ОДНКНР в 5-х классах)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ в 5-7 классах)

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

- на поддержку часов обязательной части:

основы духовно-нравственной культуры народов России (1 час в 5-х классах). Кроме этого реализация предметной области ОДНКНР происходит через включение в рабочие программы учебных предметов (история, обществознание, литература, музыка, изобразительное искусство) и включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации;

ОБЖ (1 час в 5, 6, 7 классах).

- на проведение обязательных специальных курсов в 7, 8 классах, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей):

«Избранные вопросы математики» (1 час в 7-8 классах).

### **Среднее общее образование.**

В 2020-2021 учебном году в старшей школе функционировало: два 10-х класса (10а- информационно-технологический, 10б двухпрофильный (одна подгруппа- химико-

биологическая, вторая- универсальная) и два 11-х класса (11а- информационно-технологический), 11б – двухпрофильный (одна подгруппа- химико-биологическая, вторая- универсальная). Таким образом, в старшей школе представлены два профиля: естественно-научный (20 человек) и технологический (39 человек). Учебный план основан на идее профильного обучения и внутриклассной дифференциации. Решение о выборе профиля принято педагогическим Советом с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом возможностей школы. Профильное обучение предусматривает сочетание базовых и профильных учебных дисциплин, направленных на создание ориентации учащихся на выбор будущей профессии.

Во всех классах среднего общего образования учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2020/2021 учебном году обеспечивается реализация следующих профилей обучения:

- **технологический профиль**, который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: математика, физика, информатика.
- **естественно-научный профиль**, который ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются химия, биология, математика.

Учебный план 10-11 классов содержит 9 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», Родной (русский) язык (в 11-х классах), «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия» (в 10-х классах), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени.



Эффективным средством реализации образовательной программы школы являются современные педагогические технологии: коммуникативные (круглые столы, дискуссионные клубы, защита исследовательских работ), интегративные (интегрированные уроки, предметные декады, мета предметная неделя, интегрированные курсы), технологии модерации (сопровождение работы групп), проектно-исследовательские (научно-практическая конференция, научные, литературные чтения, школьный музей, учебные проекты).

Ведущими технологиями в учебном процессе являются: проблемное обучение, технология критического мышления, исследовательской деятельности, проектной деятельности, ИКТ – технологии, обучение в сотрудничестве, технология диалогового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

Занятия, предлагаемые учащимся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, также направлены на повышение качества образования, знакомство школьников с национальной и мировой культурой, на развитие краеведческой, театральной и художественно-эстетической деятельности, занятия физической культурой и спортом.

Таким образом, образовательные программы школы удовлетворяют запросы и потребности всех участников образовательных отношений:

Учащихся: в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования.

Родителей: в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности.

### **3.2. Анализ результатов образовательной деятельности**

*Мониторинговая карта школы, включающая в себя показатели, характеризующие качество результатов обучения и воспитания* (статистика образования в динамике за четыре года по результатам учебных годов):

Данные за период с 2016 по 2020 годы демонстрируют положительную динамику % успеваемости и качество знаний учащихся во 2 - 11 классах (см. Таблица 4,5,6).

Таблица 4.

Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<b>Всего классов-комплектов:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
1-4	12	12	12	12
5-9	16	16	15	15
10-11	4	4	4	4
<b>Всего учащихся:</b>	<b>822</b>	<b>829</b>	<b>818</b>	<b>824</b>
1-4	324	323	328	333
5-9	407	409	391	399
10-11	91	97	99	92
<b>Процент наполняемости школы</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Коэффициент обученности (успеваем):</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Отличников:</b>	<b>81(11%)</b>	<b>83(11%)</b>	<b>91(12%)</b>	<b>96(13%)</b>
1-4	32	29	36	36
5-9	40	41	37	42
10-11	9	13	18	18
<b>Коэффициент образования (качество знаний):</b>	<b>58%</b>	<b>58%</b>	<b>59%</b>	<b>58%</b>
1-4	71%	67%	67%	69%
5-9	50%	52%	53%	50%
10-11	56%	60%	62%	61%
<b>С одной «3» (резерв ударников):</b>	<b>27 (3,6%)</b>	<b>34(4%)</b>	<b>36(5%)</b>	<b>50(6%)</b>
1-4	4	11	12	16
5-9	16	16	17	24
10-11	7	7	7	10
<b>С одной «4» (резерв отличников):</b>	<b>4 (0,5%)</b>	<b>13 (2%)</b>	<b>14(2%)</b>	<b>17(2%)</b>
1-4	3	5	9	11
5-9	1	8	5	4
10-11	0	0	0	2
<b>Закончили ОУ с аттестатом особого образца</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Закончили с медалью</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>СОУ:</b>	<b>56%</b>	<b>56%</b>	<b>57%</b>	<b>57%</b>
1-4	61%	59%	60%	61%
5-9	54%	54%	54%	54%
10-11	55%	58%	60%	60%

Анализ данной таблицы показывает, что по основным показателям учебного процесса наблюдаются стабильные результаты. За 2019-2020 учебный год происходит понижение качества знаний на уровне основного образования (на 3%) и на уровне среднего

образования (на 1%). Недостаточно результативной остаётся организация работы с «резервом качества» (6% учащихся имеют по одной тройке).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Московская электронная школа и др. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность педагогических работников в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Ниже представлены **показатели качества знаний по уровням обучения (план и факт) на конец календарного 2020 года:**

**Таблица 5.**

<b>Классы</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>Динамика</b>
1-4	Не ниже 68%	66,5%	-1,5%
5-9	Не ниже 48%	46%	-2%
10-11	Не ниже 50%	52%	+2%
<b>По школе</b>	<b>Не ниже 56%</b>	<b>52%</b>	<b>-4%</b>

Показатель КЗ по школе (по результатам первого полугодия 2020-2021 учебного года) ниже запланированного на конец учебного года на 4%.

#### ***Качество знаний по классам***

Классы с высоким коэффициентом образования (на конец 2019-2020 учебного года)

**Таблица 6.**

№	Класс	Качество знаний	СОУ	Классный руководитель	Примечания
1	11А	89%	75%	Большакова Н.Г.	Двухпрофильный класс
2	2В	79%	61%	Андреева О.А.	«Школа России», авторы В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др
3	2А	77%	67%	Федотова Л.В.	«Школа России», авторы В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др
4	2Б	75%	62%	Воронова С.Г.	Начальная школа 21 века» автор Виноградова Н.Ф

В рейтинге классов с высоким КЗ - профильный 11А класс, реализующие программу среднего общего образования и организующий свой образовательный процесс в режиме двухпрофильного учебного плана, а также классы начальной школы, работающие по программе «Школа России».

Коэффициент образования выше среднего по школе в следующих классах:

уровень начального общего образования - все классы,

уровень основного общего образования - 5А,5Б, 5В, 7А, 8Б, 8В, 9А классы,

уровень среднего общего образования - 11А класс.

**СОУ** на конец 2019-2020 учебного года в среднем по школе составила 57% (план – не ниже 55%). Во всех классах начальной школы (кроме 4в класса), в 5-х, 6а, 7а, 7в, 8б, 8в, 9а, 10А, 11А классах степень обученности по всем предметам учебного плана соответствовала требованиям. В классах, представленных ниже в таблице, результаты СОУ ниже 55%.

**Таблица 7.**

Класс	Предметы	Всего предметов
8а	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, обществознание.	5
9б	Русский язык, алгебра, геометрия, обществознание.	4
6б	Русский язык, математика, география	3
6в	Русский язык, математика,	2
10б	Математика, биология	2
11б	Математика	1

С целью повышения показателя СОУ необходимо продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам для слабоуспевающих учащихся, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, имеющих низкую мотивацию, для снижения рисков учебной неуспешности включать в план урока

дифференцированную работу с учащимися.

Качество знаний учащихся школы проверялось и в ходе **внешней независимой экспертизы**. Для экспертизы уровня и качества образования учащихся были использованы результаты всероссийских проверочных работ (ВПР). ВПР были проведены согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.03.2020 №313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», в соответствии с планом- графиком и порядком проведения ВПР 2020 (осень 2020 года). Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта, установления уровня базовой подготовки выпускников (за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений). Вся процедура проведения ВПР в МБОУ СШ №31 в 2020 году соответствовала рекомендациям. В сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, были получены соответствующие ключи для входа на сайт ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено. Ниже представлены результаты работ, представленные Рособрнадзором.

#### **5-х классы ( по текстам 4 класса)**

Предмет	Количество участников	Успеваемость		Качество знаний	
		По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	68	97,06%	91,25%	64,7%	59,4%
Математика	68	100%	95,6%	79,4%	72,95%
Окружающий мир	67	100%	98,2%	67,1%	70,3%

#### **Объективность выставления рубежных отметок**

Предмет	Подтверждение отметок (%)	Понижение отметок (%)	Повышение отметок (%)
Русский язык	64,71%	13,24%	22,06%

Математика	76,47%	5,88%	17,65%
Окружающий мир	65,67%	28,36%	5,97%
ИТОГО	68,9%	15,8%	15,2%

**Выводы:** практически все учащиеся пятых классов овладели элементами содержания образования за курс начальной школы и готовы к продолжению обучения в основной школе. Высокие результаты, как и в прошлом году, учащиеся показали по математике. Самая высокая объективность выставления отметок наблюдается по математике, вызывает сомнение объективность оценки знаний по окружающему миру.

#### **6-х классы ( по текстам 5 класса)**

Предмет	Количество участников	Успеваемость		Качество знаний	
		По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	66	96,9%	87,6%	42,42%	46,74%
Математика	59	100%	88,49%	62,7%	51,85%
Биология	76	100%	89,15%	78,95%	45,42%
История	70	100%	94,3%	90,00%	56,23%

#### **Объективность выставления рубежных отметок**

Предмет	Подтверждение отметок (%)	Понижение отметок (%)	Повышение отметок (%)
Русский язык	77,27%	21,21%	1,52%
Математика	83,05%	13,56%	3,39%
Биология	59,21%	40,79%	0%
История	91,43%	8,57%	0%
ИТОГО	77,7%	21%	2,4%

**Выводы:** высокие результаты учащиеся показали по истории и по биологии. Высокая объективность выставления отметок наблюдается по истории и по математике, вызывает сомнение объективность оценки знаний по биологии.

#### **7-х классы ( по текстам 6 класса)**

Предмет	Количество участников	Успеваемость		Качество знаний	
		По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	72	100%	83,04%	58,33%	44,00%
Математика	73	100%	88,43%	39,73%	40,67%

Биология	48	100%	89,65%	60,42%	46,48%
История	56	100%	92,63%	51,79%	49,77%
География	44	100%	97,18%	68,18%	57,64%
Обществознание	69	98,5%	92,23%	43,48%	52,61%

### **Объективность выставления рубежных отметок**

Предмет	Подтверждение отметок (%)	Понижение отметок (%)	Повышение отметок (%)
Русский язык	93,06%	1,39%	5,56%
Математика	67,12%	26,03%	6,85%
Биология	81,25%	18,75%	0%
История	83,93%	16,07%	0%
География	77,27%	15,91%	6,82%
Обществознание	68,12%	27,54%	4,35%
ИТОГО	78,4%	17,6%	5,8%

**Выводы:** результаты по математике и обществознанию ниже, чем по городу. Высокая объективность выставления рубежных отметок наблюдается по русскому языку.

### **8-х классы (по текстам 7 класса)**

Предмет	Количество участников	Успеваемость		Качество знаний	
		По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	59	94,92%	81,08%	37,29%	36,29%
Математика	63	100%	90,75%	53,97%	40,57%
Физика	56	100%	85,21%	75,00%	37,77%
Биология	58	100%	89,65%	46,55%	41,39%
История	58	100%	93,57%	56,89%	53,1%
География	57	100%	93,4%	63,16%	35,87%
Английский язык	56	100%	79,8%	83,93%	36,58%
Обществознание	59	100%	89,73%	77,96%	44,4%

### **Объективность выставления рубежных отметок**

Предмет	Подтверждение отметок (%)	Понижение отметок (%)	Повышение отметок (%)
Русский язык	72,88%	25,42%	1,69%
Математика	76,19%	17,46%	6,35%
Физика	76,79%	21,43%	1,79%
Биология	50,00%	50,00%	0%
История	65,52%	34,48%	0%
География	68,42%	19,3%	12,28%
Обществознание	88,14%	10,17%	1,69%
Английский язык	80,36%	17,86%	1,79%
ИТОГО	82%	26,7%	5,2%

**Выводы:** высокий уровень качества образования учащиеся показали по английскому языку, обществознанию, физике. Высокая объективность выставления рубежных отметок наблюдается по обществознанию, вызывает сомнение объективность оценки знаний по биологии.

### **9-х классы (режим апробации, по текстам 8 класса)**

Предмет	Количество участников	Успеваемость		Качество знаний	
		По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	62	100%	80,64%	53,23%	46,95%
Математика	66	100%	90,77%	43,94%	32,94%

### **Объективность выставления рубежных отметок**

Предмет	Подтверждение отметок (%)	Понижение отметок (%)	Повышение отметок (%)
Русский язык	91,94%	3,23%	4,84%
Математика	74,24%	21,21%	4,55%
ИТОГО	83,09%	12,22%	4,6%

**Выводы:** результаты по русскому языку и по математике выше, чем по городу. Высокая объективность выставления отметок по русскому языку. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по всем предметам показал, что у учащихся сформированы



базовые предметные компетентности. Статистический анализ выявил нестабильные результаты по предметам за последние три года и несоответствия между результатами внутренней и внешней экспертиз.

В 2019-2020 учебном году из-за пандемии были внесены изменения в формат проведения государственной итоговой аттестации. ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В качестве допуска к ГИА все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование, итоговое сочинение (изложение) в 11 классах не проводилось. В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 48 выпускников 11-х классов (в форме ЕГЭ) и 73 выпускника 9-х классов (в форме ОГЭ). В связи с изменениями в Порядке проведения ГИА в 2020 году участвовали в государственной итоговой аттестации только выпускники 11-х классов, изъявившие желание поступать в высшие учебные заведения (47 человек).

### **11 классы: ЕГЭ**

Предмет	Количество участников	Успеваемость 2020год (2019)	Средний балл 2018 год	Средний балл 2019год	Средний балл 2020год
Русский язык	47	100% (100%)	69,2	68,8	73
Математика (профильная)	32	97% (100%)	47,4	59,8	57
Физика	12	100% (100%)	44	53,8	55
Биология	5	80% (77%)	37	50,5	55
История	11	91% (100%)	47	50	53
Обществознание	27	81% (85%)	55	55,9	52
Английский язык	3	100%(100%)	54	78	60
Литература	2	100% (100%)	40	69	62
Химия	4	75%(87,5%)	66	56	50
Информатика	8	75% (100%)	54	59,7	53

Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 13 человек аттестат особого образца с медалью. Увеличилось число высокобалльников (81 балл и выше) по русскому языку, профильной математике, информатике, истории, физике.

Результаты успеваемости обучающихся 2018/2020 учебного года позволяют сделать ряд выводов:

1. Данные за период с 2016 по 2020 годы демонстрируют положительную динамику % успеваемости и качество знаний учащихся во 2 - 11 классах.
2. Результаты обучения на первом уровне соответствуют нормативным требованиям ФГОС НОО. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах начальной школы.
3. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); использование учителями в работе с младшими обучающимися современных образовательных технологий; осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами; положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.
4. Качество знаний в 5-9 классах остается на удовлетворительном уровне, что требует особого внимания педагогов, внедрения более эффективных педагогических технологий, позволяющих обеспечить стойкий интерес учащихся к изучаемым предметам, и новые технологии оценки качества знаний (образовательный минимум).
5. Качество обучения в 10-11 классах снижено на 1%, % качества относительно стабилен, что позволяет сделать вывод о необходимости повышения мотивации учащихся к изучению ряда предметов на базовом и профильном уровнях (математика, биология).
6. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ): ежегодно выше средних по городу по обязательным и профильным предметам.
7. Анализ выполнения заданий ВПР по всем предметам показал, что у учащихся сформированы базовые предметные компетентности. Статистический анализ выявил нестабильные результаты по предметам за последние три года и несоответствия между результатами внутренней и внешней экспертиз.

Выпускники школы нацелены на продолжение образования в высшей школе, и большинство поступает в высшие учебные заведения города и страны.

**Таблица 8.**  
**Результативность участия обучающихся в олимпиадах**

№		2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
I	<b>участников</b> предметных олимпиад/ из них участников всероссийской олимпиады школьников			
1	- муниципального уровня	61/61	65/67	87/68
2	- областного уровня	37/1	41/2	56/2
3	- всероссийского уровня	489 (включая интернет- олимпиады)/-	503 (включая интернет- олимпиады)/-	520 (включая интернет- олимпиады)/-
4	- международного уровня	752 (включая интернет- олимпиады)/-	720(включая интернет- олимпиады)/-	607(включая интернет- олимпиады)/-
II	<b>призеров</b> предметных олимпиад/из них призеров всероссийской олимпиады школьников			
1	- муниципального уровня (1-3 места)	16/5	21/4	26/4
2	- областного уровня (1-3 места)	24/1	23/1	27/-
3	- всероссийского уровня (1-3 места)	89 (включая интернет- олимпиады)/-	95 (включая интернет- олимпиады)/-	98 (включая интернет- олимпиады)/-
4	- международного уровня (1-3 места)	75 (включая интернет- олимпиады)/-	79 (включая интернет- олимпиады)/-	73 (включая интернет- олимпиады)/-

**Вывод:** за три года увеличилось количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, это связано с тем, что в 2019-2020 учебном году впервые в городском этапе олимпиады приняли участие учащиеся 5-6 классов по русскому языку и математике. Следует отметить, что ежегодно увеличивается количество участников, победителей и призеров дистанционных олимпиад регионального, всероссийского и международного уровней. Однако, обращает внимание, что количество призеров муниципального и участников регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за последние три года постепенно снижается, поэтому проблема подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах разного уровня остается актуальной.

Обучающиеся МБОУ СШ №31 показывают стабильно высокое количество побед и призовых мест на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в проектах, конкурсах, олимпиадах и фестивалях. Среди этих конкурсов: всероссийская викторина по русскому языку, открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», всероссийский образовательный марафон «Эра роботов», всероссийский региональный этап всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест»; региональный конкурс «Юные техники и изобретатели»; школьный этап всероссийской олимпиады школьников на платформе Образовательного центра «Сириус; олимпиады по истории: «Мыслитель»,

«Подвигом славны мои земляки», «Современное общество и обществознание»; международные олимпиады по математике «В мире чисел», «Время знаний», международные математические игры; конкурсы по английскому языку: «Меташкола», «Я-лингвист», «СмартТест», «Кленовый лист», международный фестиваль языков «Много народа-один мир»; лингвострановедческая олимпиада по французскому языку; олимпиада по экологии «Эко-Олимп»; международный конкурс компьютерного творчества «Мастер IT»; международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»; межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!», творческий конкурс «Симбирский Олимп», «Дети-голос Симбирска» и многие другие.

Учащиеся школы неоднократно становились лауреатами Губернаторской премии (премия 10000 рублей) Ассамблеи талантливой молодёжи.

Проектная деятельность занимает особое место в образовательном процессе школы, являясь важным средством формирования предметных и метапредметных компетенций. Проекты выполняются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учащиеся 10-11 классов получили огромный положительный опыт участия в областной краеведческой конференции «Ульяновская область-край родной»; во всероссийском открытом фестивале научно-технического творчества «Траектория технической мысли – 2020»; во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки». Учащийся 10 класса награжден путевкой в международный детский центр «Артек» и призом 65 тыс. рублей за победу во всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов «Моя страна – моя Россия». В 2020 году обучающиеся школы приняли активное участие в Стратегической инициативе «Кадры будущего для регионов», вышли в финал регионального конкурса «Умники и умницы»; участвовали в отборочном этапе олимпиады «Технологическое предпринимательство».

Младшие школьники традиционно участвуют в интегрированной олимпиаде «Симбирский эрудит». С результатами проектно-исследовательской деятельности учащиеся выступают на муниципальном этапе регионального конкурса исследовательских работ «Аленький цветочек», городском конкурсе исследовательских работ «История страны в реликвиях моей семьи», «Родная улица моя!», областном конкурсе детских творческих работ «Мы родились на волжских берегах», областном творческом конкурсе «К чтению – через игру»; на школьной научно-практической конференции «Шаги в науку». Квесты и сайты, красочные буклеты, научно - популярные видеоролики, театр – вот лишь небольшой перечень представленных продуктов.

### 3. 3. Качество организации образовательного процесса

На конец 2020 года в МБОУ СШ №31 обучалось 838 учащихся в 31 классе. Школа занимает одно здание по адресу: ул. Героев Свири,12. Начальная школа: 12 классов - 351 учащихся; основная школа: 15 классов - 404 учащихся; старшая школа: 4 класса - 83 учащихся. Средняя наполняемость классов 27-29 человек.

Прием учащихся в школу осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема детей на обучение по основным образовательным программам». Обучение в школе ведется по триместрам, согласно календарно-учебному графику. Во всех классах предусмотрен режим пятидневной учебной недели. Учащиеся 1-2,5-11 классов обучаются в первую смену, 3-4 классы - в две смены. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе имеет свои особенности: реализуется «ступенчатый» режим обучения, который предусматривает плавное увеличение количества и продолжительности уроков. Так, согласно СанПиН, в сентябре, октябре в 1-х классах проводится 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый. Объем максимальной учебной нагрузки в течение дня составляет 4 урока в день, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий; для учащихся предусмотрены дополнительные недельные каникулы во втором триместре.

Объем домашних заданий для учащихся 2-11 классов (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Информатика» (7-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Физическая культура» (10-11 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Преподавание физической культуры в I – XI классах ведется с учетом состояния здоровья детей, физическим развитием, уровнем их физической подготовленности и тренированности.

В школе действуют психолого-педагогическая, медицинская служба, служба медиации (примирения), служба социального сопровождения.

Цель **психолого-педагогической службы** школы - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов. Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога, а также на основании договора о сотрудничестве с работниками территориальной психолого-педагогической службы центра «Росток».

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь;
- помощь учителям и родителям в преодолении трудностей в поведении и обучении детей; участие в решении сложных воспитательных ситуаций.
- гармонизация социально-психологического климата в классах.

В школе действует **служба медиации (примирения)**, направленная на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

**Социальное сопровождение** является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения учащихся «группы риска». В школе работает Совет профилактики, который помогает учащимся справляться с трудностями в обучении и поведении. Классные руководители совместно с психологом школы проводят социальную диагностику учащихся, включающую в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого такого ребенка. В случае необходимости оказывается социально-педагогическая поддержка. Кроме того, заинтересованные в социальной деятельности учащиеся принимают участие в социальных проектах по оказанию помощи и поддержки ветеранам, помощи детским домам, участвуют в акциях для животных из приютов. Активно развивается волонтерская деятельность учащихся.

В школе регулярно проводится **медицинская диагностика** с целью выявления

показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В школе существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно - медицинские обследования учащихся. Также в школе работает стоматологический кабинет.

В школе созданы организационные условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В 2014 году в рамках муниципальной программы «Развитие и модернизация образования в муниципальном образовании «город Ульяновск» на 2014-2016 годы» раздела «Доступная среда» выделено 1 млн. рублей на создание безбарьерной среды. Приобретено специализированное оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов на сумму 1 525 000 руб.; создан кабинет психолого-педагогического сопровождения и кабинет дистанционного обучения; произведен капитальный ремонт процедурного кабинета. Вход в школу оборудован пандусом для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Для детей с заболеваниями органов зрения верхние и нижние ступени лестничных маршей выкрашены в ярко- желтый цвет.

Основные формы работы, направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, организация режима горячего питания в столовой (Центре здорового питания), организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования, профилактика травматизма. Организуется текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников: диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдения и анкетирования родителей и учащихся.

### **3.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

#### **Внеурочная деятельность**

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО интеграция урочной и внеурочной деятельности является важным условием реализации задач новых стандартов образования. В связи с увеличением количества часов, отводимых на занятия внеурочной деятельностью, педагогами школы разработано более 50 программ внеурочной деятельности (до 160 часов), способствующих развитию метапредметных умений и навыков у учащихся на всех уровнях обучения.

Направления внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Такие программы внеурочной деятельности как «Математический тренажер» (10-11 класс), «Страноведение Франции» (8 класс), «История русской культуры IX- нач. XX вв», «Информатика в задачах», позволяют расширить границы изучаемого предмета в рамках школьной программы и уделить внимание наиболее трудным темам, отработать предметные умения и навыки, которые помогут в дальнейшем успешно сдать выпускные экзамены.

Обучение по программам «Экология. Город. Здоровье.» (9 кл.), «Путешествие в мир биологии» (5 класс) ориентировано на формирование и развитие экологической культуры школьников, бережное отношение к природе.

Программа и долгосрочный проект КИД «Радуга», «Учимся создавать проекты», «Юным умникам и умницам», «От проекта к исследованию» ориентируют учащихся на получение основ проектно-исследовательской деятельности, овладение ораторским искусством, умением презентовать результаты исследовательской работы и работы над проектами, отстаивать свою точку зрения, развивать коммуникативные умения и навыки, а также ИКТ – компетенции.

Такие программы как «Математика и конструирование» (1 класс), «Эрудит» (3 класс), «Развитие познавательных способностей» (3-4 класс), «Шахматы» (1-4 класс), «Занимательная математика» (2-4 класс), «Математика вокруг нас» (6 класс), «Интеллектика» (5-7 класс), «Занимательная информатика» (9 класс) развивают логическое мышление и метапредметные навыки и умения прогнозировать, планировать свою деятельность.

Формированию и развитию читательских компетенций способствуют такие программы как «Волшебный мир книг», «Тайны русского языка».

Программы краеведческой направленности «Юные краеведы», «Мой край родной» позволяют приобщить учащихся к культуре поведения в городской среде, познакомиться с историческими местами, памятниками культуры и архитектуры, природой родного города и его историей.

Программы спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» (2-3 класс), «Баскетбол для всех и каждого» (5-9 класс), «Общая физическая подготовка»



формируют знания, установки, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» (2 класс), «Эстрадное пение» (6 класс) играет большую роль в формировании духовной культуры, нравственных качеств личности, ее творческого потенциала. В современный период хоровое пение является наиболее доступной и эффективной формой приобщения детей к музыкальному искусству, а также самой надежной основой интенсивного развития музыкальных способностей детей.

Программы «Социокультурные истоки» (1-2 класс), «Активисты школьного музея» (5-6 класс) воспитывают грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие. Формирует представление о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах курс «Юные инспектора движения».

Приобщению обучающихся к ручному труду, гармоничному развитию личности ребенка средствами художественно-эстетического образования, содействие жизненному самоопределению обучающихся способствуют курсы внеурочной деятельности «Вязание крючком. Волшебные узоры.», «Волшебный мир модульного оригами».

Положительно относиться к энергосбережению, понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом, уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей позволяет курс «ПроЭнергию» (3-4 классы).

Программа внеурочной деятельности «Учись учиться» (1-2 класс) направлена на формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности, формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД, формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Навыки управления проектами, в том числе бизнес-планирование, уверенного поведения, презентации и самопрезентации, навыки эффективных коммуникаций (умение слушать и задавать вопросы, доносить информацию без потерь, аргументировать свою точку зрения, корректно реагировать на мнение, отличное от собственного), умение

находить нестандартные решения и креативно мыслить развивают курсы «Международное гуманитарное право», «Основы предпринимательской деятельности».

Программа внеурочной деятельности «Семьеведение» (10 класс) позволяет значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

### **Дополнительное образование**

На всех уровнях обучения в школе основная образовательная программа дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня. Основной целью дополнительного образования является раскрытие творческих возможностей ребенка, его способностей и таких качеств личности как инициативность, самостоятельность, творчество и самостоятельность. Взаимопроникновение и интеграция основного и дополнительного образования, которые являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, обеспечивает целостное образовательное пространство: интегрированное, комплексное, создающее возможность для полноценного развития ребенка во всем разнообразии его запросов и интересов.

Основные направления дополнительного образования учащихся школы:

- *социально-гуманитарное* («Пресс-центр. Основы журналистики» «Клуб знатоков», «Отряд юнармии «Свирцы», «Совёнок» (предшкольная подготовка, платные услуги);
- *естественно-научное* («Живая химия», «Я-исследователь»);
- *художественное* («Мастер слова»)
- *физкультурно-спортивное* («Подготовка юных баскетболистов», «Шахматы»)
- *туристско-краеведческое* («История культуры Симбирского края», «Мой край, моя культура: туристический образовательный маршрут»)
- *техническое* («Студия медиатехнологий»)

Спорт занимает особое место в образовательной деятельности школы: обучающиеся участвуют в состязаниях городского, регионального и межрегионального уровней. В течение 5 лет обучающиеся школы участвуют в сдаче норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 2018 году значки ГТО получили: Золотой значок – 1 человек; серебряный значок-1 человек; в 2019 году: Золотой значок – 7 человек, серебряный значок – 1 человек; в 2020 году 6 человек

награждены золотым знаком, серебряным значком-2 человека.

Часы внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяют решать задачи организации досуга детей, создания условий исключая безнадзорность, выявления и развития способностей обучающихся, получения и освоения новых умений и навыков, формирования мотивации у ребенка к продуктивному и полезному для здоровья использованию свободного времени, оздоровления с применением соответствующих методик и здоровьесберегающих технологий на основе свободного выбора детьми и их родителями направленности и программы дополнительного образования.

Создана система взаимодействия городских и областных учреждений дополнительного образования с МБОУ СШ №31. На базе школы реализуются такие программы дополнительного образования, как: «Активисты школьного музея», «Туристёнок», «Футбол», «Бадминтон», оркестр народных инструментов «Иволга».

### **3.5. Система воспитательной работы в школе**

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с национально - образовательной «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы и Программой воспитания МБОУ СШ №31.

В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания была разработана примерная программа воспитания обучающихся. Программа призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. С сентября 2020 года была начата апробация программы воспитания в пилотных образовательных организациях всех регионов страны. *Цель апробации* - доработка примерной программы и подготовка методических рекомендаций к её внедрению. МБОУ СШ №31 была включена в состав пилотных образовательных организаций от Ульяновской области и приняла участие в апробации программы воспитания.

#### **Основные направления воспитательной работы школы:**

1. Популяризация научных знаний среди детей
2. Гражданское воспитание
3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Приобщение детей к культурному наследию

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СШ №31 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В проведении воспитательной работы учтены требования по организации урочной и внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Система воспитательной работы школы охватывает весь образовательный процесс, включая учебные занятия, внеурочную деятельность детей, досуг, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние культурной и социальной среды.

Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, социально-психологической службы, классных руководителей, обучающихся, учителей - предметников, родителей.

Основными **традициями воспитания** в МБОУ СШ №31 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Патриотическое воспитание** – одно из приоритетных направлений Программы воспитания. Реализация задач этого направления происходит как через классные коллективы, общешкольные мероприятия, акции, проекты, так и посредством военно-исторического Музея Героев Свиря, использования образовательно-воспитательного пространства города и области. На базе музея действуют детские объединения «Активисты школьного музея» и тимуровская группа «Заботушка». Каждые 5 лет активисты школьного музея принимают участие в Международном слёте ветеранов и следопытов-свирицев в городе Лодейное Поле Ленинградской области. Активисты школьного музея ежегодно принимают участие в конкурсе исследовательских работ в рамках регионального проекта «1418 огненных верст» и, являясь победителями, принимают активное участие в поездках по местам боёв в различные города и регионы. В 2021 году в рамках всероссийской акции " 80 лет парада в Москве" состоялся телемост. Активисты школьного военно-исторического музея Героев Свиря представили исследовательский проект " Серкова В.А.- участник парада 1941 года". 11 февраля 2021 года в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённого Дню Защитника Отечества в школе проходило совместное заседание Совета ветеранов и регионального оргкомитета «Победа» с участием Губернатора С. И. Морозова. В музее Героев Свиря была организована экскурсия с использованием элементов цифровизации. В течение учебного экскурсоводы школьного музея провели ряд

экскурсий в рамках проекта «Взаимопосещение школьных музеев». 31 мая 2021 года активисты школьного военно-исторического музея Героев Свири посетили уникальную экспозицию масштабного историко-просветительского проекта «Поезд Победы», созданного в год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Исходя из современных приоритетных направлений, решались следующие **воспитательные задачи:**

1. Реализация запланированных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы не менее, чем на 85%.
2. Вовлечение детей в деятельность РДШ.
3. Сохранение уровня активного участия школьников в социально-значимых мероприятиях, конкурсах и проектах.
4. Обеспечение 100% занятости учащихся школы во внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования.

Реализация задач воспитательной работы происходит комплексно посредством организации учебно-воспитательного процесса в рамках следующих **модулей Программы воспитания:** «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Музейное дело», «Организация здоровьесберегающего пространства».

#### **Сравнительный анализ результатов участия школы в творческих конкурсах и соревнованиях за 3 года**

Уровень	1 место			2 место			3 место		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	11	9	<b>29</b>	10	15	<b>16</b>	7	12	<b>16</b>
Региональный	4	16	<b>14</b>	0	8	<b>4</b>	3	3	<b>5</b>
Межрегиональный	4	1	<b>5</b>	1	0	<b>4</b>	8	3	<b>1</b>
Всероссийский	0	1	<b>3</b>	3	1	<b>0</b>	1	3	<b>9</b>
Международный	0	1	<b>9</b>	0	0	<b>8</b>	0	0	<b>2</b>
Всего	19	28	<b>60</b>	14	24	<b>32</b>	19	21	<b>33</b>

### Общее количество призовых мест

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	28	36	61
Региональный	7	27	23
Межрегиональный	13	4	10
Всероссийский	4	5	12
Международный	0	1	19
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>73</b>	<b>125</b>

В 2019-2020 учебном году, несмотря на то, что большинство конкурсов проводилось в дистанционном формате из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, необходимо отметить высокую активность учащихся в конкурсной деятельности. Поэтому необходимо продолжить работу классных руководителей и учителей – предметников в поддержке и сопровождении талантливых детей, с целью достижения ещё более высоких результатов.

### Организация деятельности ученического самоуправления Действующие на базе школы детские объединения и организации

Классы	Название объединения	Количество детей		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	Актив младшего звена	12	24	24
3-11	РДШ	-	152	233
7	Дружина «ЮИД»	15	56	15
6-11	«Активисты школьного музея»	30	30	30
6-11	Пресс-центр «Бумеранг»	-	5	6
9-11	«Совет старшеклассников»	20	21	26
5-11	КИД «Радуга»	15	15	15
6 -е	Юнармейский отряд «Свирцы»	24	24	26
Итого		300 (36%)	342 (42%)	375 (45%)

Все объединения активно взаимодействуют друг с другом. Ежегодно в школе проводятся разнообразные по форме внеурочные мероприятия, организованные органами ученического самоуправления (классные часы, викторины для младших школьников, игры – вертушки, интеллектуальные игры, экологические акции, традиционные праздничные мероприятия и творческие конкурсы). Реализованы крупные творческие и экологические проекты («Чебурашка в гостях у новогодней ёлки», «Жизнь в стиле «Ноль отходов», «Киноэкология»).

Органы школьного самоуправления работают в тесном сотрудничестве с

представителями городской Молодёжной Думы и Молодежной Ассамблеи народов России "МЫ-РОССИЯНЕ". Были организованы совместные мероприятия, такие как: «День Конституции», «Уроки толерантности», благотворительная акция для воспитанников детских домов города Ульяновска и Ульяновской области, волонтерские акции «Ветеран живёт рядом», «Добрые витаминки».

В августе 2020 года учащиеся 8-х классов, принимали активное участие в региональном проекте по несению вахт памяти «Пост №1».

Представители Российского движения школьников в течение года оказывали шефскую помощь младшим классам по программе «Солнечный город», проводили совместные праздники, принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. Группа «Заботушка» активно вела тимуровскую работу по оказанию помощи пожилым людям, «детям войны» и ветеранам труда нашего микрорайона. Приняли активное участие в городской акции «Дом со звездой».

Работа органов ученического самоуправления школы, возглавляемых Советом старшеклассников, ведется на достаточно высоком уровне. Растет число учащихся, задействованных в работе органов ученического самоуправления.

Можно сделать выводы об эффективности работы органов ученического самоуправления в рамках РДШ, продолжить работу по развитию самоуправления и провести необходимую работу по созданию первичного отделения РДШ на базе школы.

#### **Формы работы с родителями (взаимодействие семьи и школы)**

- ✓ **Классные родительские собрания**, которые проводились в соответствии с утверждёнными планами, совместно со школьными психологами, логопедом, школьным медработником, инспектором ПДН, инспекторами ГИБДД, врачами-наркологами, представителями СПИД-центра, преподавателями профессионально-технических училищ.
- ✓ Общешкольные родительские собрания.
- ✓ Участие представителей родительского комитета в городских родительских собраниях
- ✓ Родительский всеобуч.
- ✓ Заседания Совета школы.
- ✓ Совет профилактики.
- ✓ Заседания общешкольного родительского комитета и организация совместных рейдов и профилактических мероприятий с проблемными учащимися и их семьями



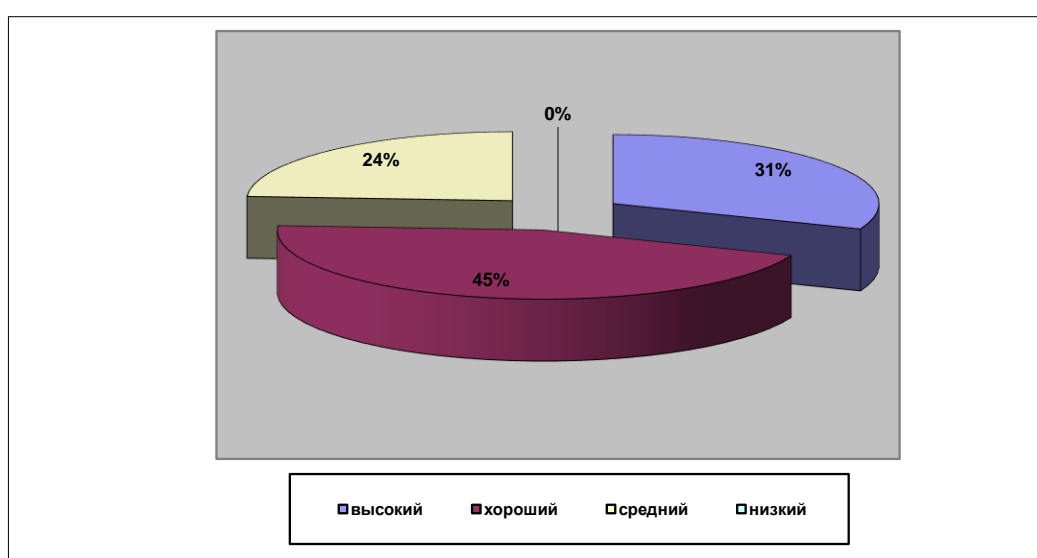
- ✓ Совместные мероприятия и семейные праздники.
- ✓ Проектная деятельность.

Без сомнения, все перечисленные формы работы в положительной мере влияют на воспитательный процесс и помогают добиться его эффективности.

### Изучение уровня воспитанности учащихся

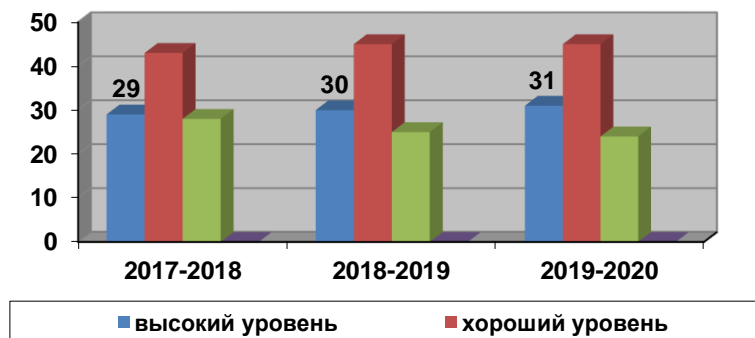
С 2012-2013 учебного года в школе ежегодно проводится изучение уровня воспитанности учащихся по методике М.И. Шиловой и Н.П. Капустиной.

Результаты исследования в 2019-2020 учебном году показали, что с высоким уровнем воспитанности в школе -31% учащихся, с хорошим- 45%, со средним – 24%.



### Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся за 3 года

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Высокий</i>	247 (29%)	249 (30%)	251 (31%)
<i>Хороший</i>	366 (43%)	372 (45%)	370 (45%)
<i>Средний</i>	238 (28%)	204 (25%)	197 (24%)
<i>Низкий</i>	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



**Вывод:** на протяжении 3 лет сохраняется положительная динамика уровня воспитанности обучающихся. В 2020 году количество учащихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности составило 76%, что на 1% выше, чем в предыдущем учебном году.

### Профориентационная работа с учащимися

Востребованность выпускников является одним из основных показателей качества образования и профориентационной работы коллектива школы.

План профориентационной работы школы разработан согласно «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Ульяновской области на 2016-2020 годы».

Целью профориентационной работы является:

- создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации;
- формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования и выбора ими профессий;
- повышение информированности учащихся о современных профессиях;
- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы;
- расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Одна из основных задач профориентации является организация деятельности, способствующей социальному взаимодействию школы с вузами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами. Наша школа сотрудничает с

Ульяновским государственным университетом, Ульяновским строительным колледжем, Ульяновским государственным техническим университетом, Ульяновским государственным педагогическим университетом, Ульяновским социально-педагогическим колледжем, Ульяновским техникумом железнодорожного транспорта, Ульяновским многопрофильным техникумом и другими учебными заведениями высшего и среднего специального образования. С учётом требований 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 с марта 2020 года организована работа по направлению ранней профессиональной ориентации школьников, используя дистанционный формат, посредством активных ссылок на Интернет-ресурсы, имеющиеся в данной сфере деятельности: atlas 100.ru моеобразование.ru/tags уроки по профориентации; profilum.ru; proektoria.online); засобой. рф и другие. Активные Интернет ссылки имеются на сайте школы. При использовании дистанционных образовательных технологий появилась возможность самостоятельно сориентироваться в мире новых профессий, востребованностью их в проживаемом регионе, требуемыми компетенциями, подбором вариантов подходящих видов деятельности.

Профориентационная работа, при обучении в обычном режиме, проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности классными руководителями, родителями, выпускниками, привлекаются специалисты Центра занятости, представители учебных заведений. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

#### **Мониторинг распределения выпускников 9 классов**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>10 кл</b>	<b>Ссузы и колледжи</b>	<b>Труд-во без продолжения обучения</b>
<b>2017-2018</b>	93	51 55%	42 45%	0
<b>2018-2019</b>	83	48 58%	35 42%	0
<b>2019-2020</b>	73	40 55%	33 45%	0

**Вывод:** результаты анализа самоопределения выпускников 9 классов свидетельствуют о том, что более 50% учащихся продолжают обучение в 10 классе с целью получения в дальнейшем высшего образования.

### Диагностика социализации выпускников 11-х классов

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы	Техникумы, колледжи	ПУ	Работа, армия
2017-2018	46	38 83%	7 15%	0	1 2%
2018-2019	52	36 69%	9 17%	4 8%	3 6%
2019-2020	48	40 83%	6 13%	1 2%	1 2%

Результатом деятельности школы по данному направлению является успешная социализация выпускников, их высокая конкурентоспособность при поступлении в вузы и ссузы. Итоги трудоустройства выпускников 11-х классов, окончивших школу, свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образования. Выпускники 2019-2020 года поступили в высшие учебные заведения не только нашего города, но других регионов: «ЛЭТИ» Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина), СПбПУ Петра Великого, Самарский Государственный Медицинский Университет, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королёва, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

**Вывод:** результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике МБОУ СШ №31 в данном направлении. Основная проблема заключается в обеспечении системной работы в части организации предпрофильной подготовки, особенно по основным профильным предметам в 8-9 классах.

### 3.6. Проблемный анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды школы

Анализ образовательной ситуации в стране позволяет говорить о том, что общество, находящееся в постоянном развитии посредством образования, выдвигает новые требования к учащимся:

- **Обучаемость**, т.е. способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоению новых видов деятельности;
- **Интеллектуально-физическое развитие**, обеспечивающее успешность в освоении новых технологий;

- **Креативность**, т.е. способность мыслить и действовать творчески;
- **Патриотизм, гуманность и толерантность.**

Ведущим педагогическим принципом становится принцип «учебы через всю жизнь». Проблемный анализ состояния образования, в целом, и образовательной системы школы, в частности, в контексте социокультурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития системы образования позволил выявить следующие **противоречия между:**

- 1) быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом; пониманием школьного образования как сложной системы, обладающей значительным ценностным потенциалом развития универсальных учебных действий и ключевых компетенций, и преимущественной ориентацией школьной практики на формирование значительного объема знаний, что обуславливает преобладание у учащихся прагматического отношения к миру, духовной пассивности и социального инфантилизма;
- 2) фундаментальностью образования и возрастающими требованиями функциональности и практического применения знаний;
- 3) требованием к высокой оснащенности, обеспеченности ресурсами современной школы и недостаточностью финансирования;
- 4) потребностью общества в гражданах, обладающих гуманистическим мировоззрением, устойчивыми ценностными ориентациями и субъектными качествами и недостаточностью их формирования в практике школьного образования;
- 5) необходимостью восстановления и развития культурного и кадрового потенциала страны и невозможностью современного образования обеспечить развитие и воспитание человека, способного к переустройству общественной жизни, производства, сохранению культуры, экономики и правопорядка;
- 6) применением педагогами на практике разнообразных педагогических технологий, приемов и методов, с одной стороны, и средним уровнем качества знаний учащихся с другой.

#### **Пути содержательного обновления:**

- 1) Переход от всестороннего развития личности к максимальному развитию способностей человека, к саморегуляции и самообразованию;
- 2) устранение перегруженности учебных планов и исключения тех предметов, которые не являются фундаментом для новых знаний. Необходимо сохранить предметы для последующих стадий образования и востребованных в дальнейшей социальной и

профессиональной деятельности;

- 3) необходимо изменить методы обучения, расширив те из них, которые будут формировать практические навыки анализа информации, самообучения, поднимая значительную роль самостоятельной работы;
- 4) системное обновление содержания образования всех уровней обучения (новые УМК);
- 5) укрепить связи профориентационной деятельности с исследовательской деятельностью, поиск новых социальных партнеров – площадок для ведения исследовательской деятельности учащимися;
- 6) обеспечить освоение содержания предметов на уровне функциональной грамотности, что позволит использовать полученные знания для дальнейшего обучения, личностного и профессионального развития.

Социально-педагогический анализ образовательной ситуации в школе свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания.

Об этом свидетельствуют высокие показатели итоговой аттестации учащихся, 83% поступление выпускников в высшие учебные заведения, победы учеников на предметных олимпиадах разного уровня, международных конкурсах, профессиональные и личностные достижения выпускников.

Задачи модернизации, стоящие перед российским образованием, связаны прежде всего с **переходом школы в 2022 году на новые образовательные стандарты ФГОС третьего поколения.**

В процессе реализации настоящей программы, которая должна обеспечить достижение требований новых ФГОС, программа развития школы должна определить стратегические и тактические особенности образовательной программы, кадрового состава, нормативного и научно-методического сопровождения, мобилизовать необходимые финансовые и материальные ресурсы, которые необходимы для перехода на новые стандарты. Немаловажной задачей является информационное обеспечение внедрения новых образовательных стандартов.

Достижение основной цели Программы развития – высокого качества образования и его доступности для всех категорий обучающихся, невозможно без **современной системы оценки качества образования** и эффективности образовательного процесса во всех его аспектах. Такая система оценивания должна опираться на внутренний и внешний аудит, быть объективной, оперативной и

прозрачной для всех участников образовательных отношений.

На сегодняшний момент педагогический коллектив школы обладает необходимым потенциалом **инновационной деятельности**. Работа по данному направлению является одной из задач реализации программы развития.

МБОУ СШ №31 реализует инновационные модели образовательной деятельности. Основным приоритетом школы является повышение качества образования через инновационную деятельность, что привело к разработке собственной модели содержания образования, создания системы эффективных образовательных технологий, модернизации системы методического сопровождения образовательного процесса.

Школа последовательно реализует выработанную стратегию развития, что прослеживается в преемственности тематики методической работы школы.

**Результаты инновационной деятельности стали:**

- инновационный опыт педагогического коллектива, представленный в печатных работах учителей и администрации школы, в создании банка практических разработок по темам методической работы;
- реализация системного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, основой которого является интеграция учебной и воспитательной деятельности, межпредметная интеграция, способствующая формированию и развитию метапредметных компетенций;
- присвоение школе статуса стажировочной площадки в рамках региональной программы «Развитие инновационных процессов» (2020г);
- участие школы в конкурсном отборе на предоставление образовательным организациям, относящимся к стажировочным площадкам, грантов в форме субсидий из областного бюджета Ульяновской области;
- стабильность кадрового состава работников; в настоящее время основу педагогического коллектива (67%) составляют учителя с более чем 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией; 2 члена коллектива (научные руководители) имеют ученую степень;
- постоянный профессиональный рост педагогических кадров, самообразование и самосовершенствование;

Данные условия сложились на предшествующих этапах работы. Их необходимо учесть при построении новой Программы развития.

С 2014 педагогический коллектив МБОУ СШ №31 под руководством научных руководителей, сотрудников факультета образовательных технологий и непрерывного

образования ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», работает над темой развития инновационных процессов «Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами решения учебных задач» в ходе изучения предметов естественнонаучного (математика, физика, биология) и гуманитарного циклов (русский язык, обществознание).

В течение 2014-2018 года происходило отслеживание хода и результатов этой деятельности в соответствии с подобранными методиками диагностики сформированности УУД учащихся средствами решения учебных задач.

В 2020 году по результатам участия в областной программе «Развитие инновационных процессов» по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач» школе присвоен статус областной стажировочной площадки, рассчитанный на два года.

Цель стажировочной площадки - распространение и внедрение инновационного опыта формирования универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач в учреждениях общего и дополнительного образования через стажировку, мастер-классы, открытые занятия, проблемные семинары, научно-практические конференции, тематические консультации и издательскую деятельность.

**Наиболее важные результаты деятельности стажировочной площадки стали:**

- повышение теоретической и методической грамотности учителя и результативности учебного процесса

-развитие профессиональной компетенции педагогических работников по данной проблеме;

- педагоги получили представление о методике формирования универсальных учебных действий учащихся в школе.

- приобрели умения в конструировании разных типов учебных задач и умении их применять в своей деятельности;

- ознакомились с передовым педагогическим опытом школы.

- расширили понятийный аппарат в области формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся в своей профессиональной деятельности (освоение понятий «универсальные учебные действия», «учебная задача», «учебная деятельность»).

В результате стажировочная площадка дала возможность повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБОУ СШ №31 города Ульяновска, которые разрабатывали и проводили мастер-классы для участников стажировки;



обобщали и представляли свой опыт, участвуя в онлайн-трансляциях, на региональных и международных семинарах и конференциях, в публикациях. В ходе подготовки к мероприятиям для стажировующихся пополнилась материалами и разработками методическая копилка школы (конспекты уроков и разработки мастер-классов, презентации, видеоматериалы, методические материалы, к семинарам).

Таким образом, стажировочная площадка действительно является современной инновационной формой трансляции передового педагогического опыта.

Работа по данному направлению является одной из задач реализации программы развития.

В дальнейшем совершенствовании нуждается **воспитательное пространство школы**. Обновление воспитательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС, новой Программой воспитания и новыми социально-экономическими и культурными реалиями общества (новые формы, технологии, подходы) – одна из задач, требующих решения в ближайшей перспективе. Особое место в приоритетных направлениях программы развития занимает задача **сохранения физического и психического здоровья ребенка**. В настоящее время в школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на укрепление физического здоровья обучающихся, действуют службы сопровождения (психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская). В рамках реализации программы развития перед школой стоит задача создания комфортной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию гармоничной личности.

За последнее время в школе значительно увеличилось число современных компьютеров, возросло также количество учителей, использующих ИКТ в учебном процессе. Однако **появление новых IT-технологий, 3D – технологий, облачных технологий** требует дальнейшего совершенствования знаний педагогов. Учителя школы ощущают острую необходимость в курсах повышения квалификации по данному направлению и в учебно - методических материалах по использованию данных технологий. Воспитательное пространство школы также нуждается в дальнейшей информатизации.

В связи с этим Программа развития предполагает дальнейшую работу над созданием единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, создании эффективных инфозон для учителей и учащихся.

Особое место в Программе развития занимает задача создания оптимальных

условий, обеспечивающих **рост профессиональных и личностных достижений учителей**, реализацию их инновационного потенциала. Внедрение ФГОС уже сегодня требует от учителей перестройки, использования новых подходов, методов, систем оценивания результатов. В этих условиях необходима серьезная работа по повышению квалификации учителей. Особое значение имеет привлечение молодых учителей, развитие системы их профессиональной адаптации.

В современных условиях все большее значение приобретает **конкурентоспособность** образовательного учреждения. МБОУ СШ№31 работает в условиях конкуренции с многочисленными статусными образовательными учреждениями, находящимися поблизости и обеспечивающими высокий уровень образования. В перспективе конкуренция между образовательными организациями будет увеличиваться, поэтому повышение конкурентоспособности – одна из основных задач Программы развития МБОУ СШ№31.

На сегодняшний день образовательные услуги МБОУ СШ №31 востребованы в районе и городе. Ежегодно в школе формируются три первых класса. Большинство родителей учащихся осознанно выбирают МБОУ СШ№31 как образовательное учреждение для своих детей. В связи с этим более половины учащихся проживают за пределами микрорайона и добираются в школу из разных районов города. Учащиеся школы имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в ВУЗах.

Тот факт, что родители выбрали именно МБОУ СШ№31 для обучения своих детей, делает их особенно требовательными к качеству образовательного процесса, требует от администрации и педагогического коллектива поиска новых форм организации учебного процесса, внедрения новых технологий, повышения квалификации педагогов, высокой комфортности условий обучения.

Характерно, что большая часть обучающихся приходит в школу по рекомендации, у многих в школе учились родители и родственники. Многие выпускники школы, добившиеся профессионального успеха, не раз говорили о роли школы, ее культурной среды и системы человеческих ценностей в становлении их личности и привели в школу своих детей.

Такая связь и преемственность поколений способствует сохранению традиций, созданию особого духа гимназического сообщества, позволяет проводить совместные мероприятия детей и родителей, активно включая последних в дела и проблемы школы. С другой стороны, участие родителей в жизни школы проявляется во все большей требовательности к качеству образовательных услуг

## **4. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Конкурентоспособность МБОУ СШ №31**

Конкурентоспособность школы определяется следующими условиями:

- МБОУ СШ №31 имеет давние традиции успешной образовательной и воспитательной деятельности, опирающейся на опыт педагогов, систему работы по повышению квалификации и передаче опыта педагогического мастерства.
- Преимущество в процессе обучения и воспитания. Поддерживается и развивается традиция семейных династий, укрепляется связь с детскими садами, вузами, образовательными учреждениями города.
- Школа привлекает своих выпускников к сотрудничеству, совместной научно-исследовательской деятельности, преподавательской деятельности.
- Сложившиеся в результате открытого диалога контакты с родителями и общественностью. Взаимодействие с учреждениями науки, культуры и спорта.
- Стабильные показатели уровня образованности учащихся школы, творческое мышление, владение практическими навыками, высокий интеллектуальный потенциал обеспечивают успешную конкуренцию выпускников при поступлении в престижные вузы города, позволяют легко адаптироваться в разных условиях и реализовать себя в различных областях наук и общественной деятельности.
- Кропотливая работа педагогического коллектива по формированию и сохранению контингента способствует стабильно высокому положению МБОУ СШ №31 среди других образовательных учреждений района и города. Ежегодно проводится полный набор в первые классы, осуществляется индивидуальный подход к обучению, уделяется внимание развитию творческих способностей обучающихся.

### **4.2. Миссия, цели и задачи развития школы**

Приоритетными направлениями государственной политики в системе общего образования являются:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребенка;
- обеспечение поэтапного перехода общеобразовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам качества школьного образования, использование в этих целях общепризнанных международных процедур и инструментов контроля качества образования;
- создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества путем воспитания толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией мирового уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения;
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.

В соответствии со стратегическими направлениями развития российской системы образования *главной Миссией школы* становится переход от всестороннего развития личности к максимальному развитию способностей человека, к саморегуляции и самообразованию, движению от первой победы к большому успеху, развитию индивидуальных особенностей, талантов обучающихся на основе свободы выбора и с учетом личностных качеств ученика, воспитание гуманного, толерантного и патриотичного гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; учитель развивает свои

профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности учеников и учителей; коллектив работает в содружестве и творческом поиске; гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие – норма жизни членов коллектива; учитель обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект учения, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно – познавательную деятельность.

**Цель программы развития:** обеспечение высокого качества и доступности образования для всех категорий, обучающихся на всех уровнях обучения в соответствии с запросами обучающихся и родителей в условиях реализации ФГОС с учетом непрерывного самосовершенствования педагогов школы.

**Задачи программы:**

1. Обеспечение условий для реализации ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) на всех уровнях обучения на основе инновационной, методической и организационной образовательной деятельности школы.
2. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей, обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, урочной деятельности и дополнительного образования.
3. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе объективности и прозрачности процедуры оценивания.
4. Формирование функциональной грамотности учащихся на основе внедрения долгосрочного проекта «Функциональная грамотность».
5. Включение в инновационную деятельность через реализацию программы развития инновационных процессов (РИП) по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач».
6. Развитие инфраструктуры и организационно-управленческих механизмов управления качеством образования, ресурсного обеспечения образовательного процесса.
7. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
8. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
9. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся.
10. Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций

педагогов и непрерывного самообразования и развития.

**Срок реализации: 2021 – 2026 гг.**

**Целевые показатели развития школы:**

1. Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС на всех ступенях обучения по результатам внутреннего и внешнего аудита и общественной экспертизы.
2. Положительная динамика мониторингов качества образования разного уровня (федеральные, городские, школьные).
3. Повышения показателя обеспеченности образовательного процесса компьютерами, мультимедийной и цифровой техникой, разработка и использование образовательных программ нового поколения, способствующих созданию информационно- насыщенной образовательной среды и позволяющих удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.
4. Создание новых форм, технологий воспитательной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Программой воспитания МБОУ СШ №31 и новым социально-экономическим и культурным реалиями общества, их внедрение, общественная и профессиональная экспертиза.
5. Реализация модели инновационного поведения педагога. Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации опыта, в конкурсах инновационных продуктов.
6. Обеспечение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг. Усиление конкурентоспособности образовательного учреждения.

### **4.3 Модель выпускника**

Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с помощью школы строится через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Чтобы эти навыки и умения оформились, следует совершенствовать работу над формированием следующих качественных характеристик: активная учебно – познавательная деятельность, креативность, любознательность, инициативность, открытость внешнему миру, доброжелательность и отзывчивость, положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, коммуникативность, ответственность, саморегуляция, уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения, навыки самоорганизации и здорового образа жизни. Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

### 5. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СШ№31

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Образовательные услуги</b>			
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения	Высокий уровень востребованности образовательных услуг школы	Возрастающая конкуренция со стороны образовательных учреждений района и города
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточные площади школы (несоответствие требованиям СанПиН)	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров, сетевое взаимодействие	Конкуренция со стороны других образовательных организаций

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Повышение уровня заболеваемости обучающихся,	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организация спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации
Усиление имиджа школы	Недостаточные площади школы для получения полноценных образовательных услуг: наличие второй смены, несоблюдение нормативов по наполняемости классов	Повышение конкурентоспособности школы за счет улучшения условий получения образовательных услуг	Изменение социально-экономической ситуации
<b>Качество подготовки обучающихся</b>			
Стабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ	Недостаточно результативной остаётся организация работы с «резервом качества» (учащиеся с одной «3»), особенно на уровне начального и основного общего образования	Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы. Позитивный опыт	Недостаточный процент использования учителями ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий. Отсутствие индивидуальных образовательных траекторий для учащихся.



		реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.	
Стабильные результаты ВПР	Выявление нестабильности результатов по предметам за последние три года и несоответствия между результатами внутренней и внешней экспертиз.	Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества обучения. Расширение горизонтальных связей в управлении качеством образования на уровне ШМО и творческих групп учителей.	Проблема снижения уровня преемственности в преподавании ряда предметов, особенно при переходе на уровень основного общего образования
Высокая активность учащихся в конкурсной деятельности	Недостаточная мотивация обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности	Увеличение количества участвующих в олимпиадах, конференциях, проектно-исследовательской деятельности	Невысокая результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях
Высокая активность обучающихся в предметных олимпиадах	Невысокая результативность обучающихся в предметных олимпиадах на муниципальном, региональном уровнях	Большие возможности для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях взаимодействия с социальными партнерами района и города	Риск снижения качества предоставляемых образовательных услуг при расширении их спектра
<b>Образовательные технологии и процессы</b>			
Применение инновационных технологий образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Информатизация образовательного процесса.	Наличие обучающихся, не обеспеченных компьютерной техникой	Освоение новых технологий 3D облачных технологий, IT -технологий	Недостаточность качества использования ИКТ в образовательном процессе в

			условиях внедрения ИКТ во все сферы деятельности человека.
<b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса</b>			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Частичное соответствие МТБ современным государственным требованиям, особенно в части программного обеспечения компьютерной техники.	Улучшение материально- технического обеспечения образовательного процесса	Изменение социально- экономической ситуации
<b>Кадровые ресурсы</b>			
Высокий профессиональный инновационный потенциал педагогического коллектива	Пассивность учителей к участию в педагогических конкурсах; научно- практических конференциях, издательской деятельности.	Позитивный опыт работы творческих групп учителей в инновационной, опытно- экспериментальной работе школы.	Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности.  Недостаточный уровень владения педагогами инновационными технологиями
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; постепенное старение педагогических кадров ; недостаточное методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

<b>Качество образовательных услуг</b>			
Соответствие внутренней системы оценки качества образования действующему законодательству	Принятие своевременных управленческих мер по результатам мониторинга.	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Недостаточный уровень владения педагогами инновационными технологиями ; низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Недостаточно развитые квалиметрические методы оценки качества образования	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса	Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем
Усиление роли родителей в образовании и воспитании обучающихся	Недостаточный уровень вовлеченности родителей к участию в образовательной и воспитательной деятельности своих детей и жизни школы	Усиление внеклассной работы с учащимися, профилактической работы с родителями	Увеличение числа неблагополучных семей

**Проблемный анализ состояния образовательной системы школы** в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития российской системы образования позволил выявить следующие проблемы:

Необходимость инновационного поиска и оперативного реагирования на изменяющиеся требования к качеству образования в связи с реализацией ФГОС на всех уровнях обучения, развития общества и изменении его требований к результатам образования.

- Необходимость оперативного реагирования на изменяющиеся требования к качеству образования, учет потребностей всех групп обучающихся, увеличение прозрачности системы оценивания качества образования и оперативности информирования всех участников образовательных отношений о его результатах.
- Необходимость увеличения вариативности образовательного процесса, в том числе расширения возможностей дополнительного образования и спектра дополнительных

услуг, востребованных учащимися и родителями.

- Необходимость внедрения новых форм и методов воспитательной работы, адаптированных к реалиям и проблемам современного общества, к интересам и культуре молодежи.
- Противоречие между содержанием и формой государственной итоговой аттестации и стратегическими ориентирами образовательного учреждения на развитие личности учащегося, его самореализацию и самоопределение.
- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в пространстве района и города.
- Недостаточность качества использования ИКТ в образовательном процессе в условиях внедрения ИКТ во все сферы деятельности человека.
- Недостаточная эффективность существующей системы мероприятий физического развития учащихся и сохранения их здоровья в условиях реализации в школе образовательных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка.

## **5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА МБОУ СШ №31 В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

Приоритетные направления успешного развития школы №31 определены на период с 2021 по 2026 гг. с учетом идей, заложенных в Национальном проекте «Образование», национально - образовательной «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, направленной на достижение двух целей образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования; воспитание гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

### **6.1. Основные направления реализации программы развития МБОУ СШ №31**

1) Качество и доступность образования

(Успешный ученик; Школа – территория проектно-исследовательской деятельности)

2) Развитие воспитательного потенциала образовательной среды

(Культурно-образовательное пространство школы)

3) Современная школа (Цифровая школа и комфортная среда)

4) Педагог (Успешный учитель; Открытая школа)

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап: деятельностный (2021-2023 гг.)**

Отработка механизмов реализации программы. Разработка и апробация путей и алгоритмов решения задач, поставленных программой развития. Разработка диагностического инструментария результативности программы. Разработка нормативных документов по внедрению подпрограмм.

#### **2 этап: внедренческий (2023-2025 гг.)**

Закрепление результатов реализации программы развития педагогического коллектива на предыдущем этапе в практике работы школы. Мониторинг реализации подпрограмм и модулей.

#### **3 этап: аналитический (2025 - 2026 гг.)**

Подведение итогов. Анализ, корректировка, обобщение полученных результатов.

Предложения по перспективным направлениям развития школы.

**Финансирование программы – из бюджетных и внебюджетных средств**

## **КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Направление 1. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»**

**Цель:** всесторонняя поддержка талантливых одаренных учащихся, ориентированных на получение высоких образовательных результатов и успехов в олимпиадно-конкурсном движении.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Обеспечение</b>
<b>Сопровождают направление:</b> зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений, учителя-предметники		
1	Изучение карты олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня. Расширение спектра олимпиад.	Стендовая информация
2	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Проектный офис
3	Выявление одаренных детей. Пополнение банка одаренных (высокомотивированных детей)	Анкетирование учащихся психологом.
4	Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	На базе МБОУ СШ№31
5	Участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников	На базе образовательных организаций города

6	Участие в олимпиадах и конкурсах из Перечня Министерства просвещения РФ	Консультирование учащихся
7	Системное сопровождение и консультирование учащихся по участию в конкурсах и олимпиадах	Индивидуальные и групповые консультации
8	Выступление учащихся на научно-практических конференциях	Стендовая информация
9	Участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Симбирский эрудит», «Умники и умницы»	Консультирование учащихся
10	Профориентационные мероприятия. Онлайн-уроки «Проектории», «Билет в будущее», проекты, направленные на раннюю профориентацию	Включенность в программы профориентационной направленности, предлагаемых социальными партнерами. Анкетирование, тестирование учащихся социальным педагогом, психологом
11	Участие обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования разной направленности	Презентация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся всех возрастных уровней
12	Участие в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одарённых детей	Знакомство с программой регионального Центра выявления и поддержки одаренных детей и включение в деятельность

## Направление 2. «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** Развитие системы внеурочной деятельности, интеграция урочной и внеурочной деятельности, повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся, расширение образовательной среды на основе взаимодействия с вузами и другими образовательными площадками города

№ п/п	Виды деятельности	Обеспечение
<b>Сопровождают направление:</b> зам. директора по УВР, НМР, методические объединения педагогов		
1	Подготовка программ внеурочной деятельности по ведению проектной и исследовательской деятельности	Консультации по оформлению
2	Вовлечение в работу над проектами учащихся 1-4, 5-9 классов (индивидуальные, парные, групповые)	Сотрудничество с образовательными площадками города
3	Защита проектов учащимися 1-9 классов	Проведение научно-практической конференции для учащихся 1-9 классов

6	Подготовка индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов	Защита на научно-практической конференции
7	Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ	Информационная служба
8	Лекториум для учащихся по профориентации, по новинкам в науке	Контакты с центрами по профориентации молодежи
9	Участие в мероприятиях, посвященных Дню науки	Выставки, викторины, лекции, квесты, турниры, конкурсы, игры, экскурсии
10	Реализация проекта «Метапредметная неделя»	Проектный офис (группа педагогов – разработчиков каждого дня) Игры, социальные акции, дискуссии, квесты, выставки, брейн-ринг, исследование, турниры, конкурсы
11	Участие в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одарённых детей	Контакты с региональным Центром одаренных детей

**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Направление 3. «КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»**

Данное направление реализуется через модули Программы воспитания МБОУ СШ №31.

**Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

**Цель:** Сохранение школьных традиций

№ п/п	Виды деятельности	Классы	Время проведения
<b>Сопровождают модуль:</b> зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, Ученический Совет			
1	День знаний «Здравствуй, школа!»	1-11	сентябрь
2	День ЗОЖ «Дружный класс. Активный родитель»	1-11	сентябрь
3	Турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	5-11	сентябрь январь
4	День учителя	1-11	октябрь
5	День ученика	1-11	октябрь
6	День матери «При солнышке тепло, при матери добро»	1-11	октябрь
7	Конкурс актерского мастерства «Алло, мы ищем таланты!»	1-11	ноябрь
8	День самоуправления	1-11	декабрь
9	Театрализованное новогоднее представление (тематическая дискотека) «Праздник у новогодней елки»	1-11	декабрь
10	Благотворительная акция «Мешок подарков» (для воспитанников Майнского детского дома «Орбита»)	1-11	декабрь
11	«Новогодний стартинейджер»	1-11	декабрь
12	Смотр строевой подготовки «В строю и с песней»	1-11	февраль
13	Масленичная неделя «Широкая масленица»	1-11	февраль
14	Концертная программа «Поздравляем милых дам»	1-11	март
15	«День наоборот»	1-11	март
16	«Прощание с «Азбукой»	1	март
17	Игра-вертушка «Космические гонки»	1-11	апрель
18	День Победы	1-11	май
19	День школы	1-11	май



20	«Прощание с начальной школой»	4	май
21	«Последний звонок»	9,11	май
22	«Выпускной вечер»	9,11	июнь

## **Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагоги школы организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса по направлениям духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, развитие ученического самоуправления, экологическое. Данные направления позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организацию коллективных дел; участие в конкурсе «Самый классный класс» и «Ученик года»; поездок и экскурсий, организуемых классными руководителями и родителями; праздничные мероприятия к знаменательным датам; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

**Цель** - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

**Уровни реализации:**

- на школьном уровне
- на муниципальном уровне
- на региональном уровне
- на всероссийском уровне

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» (организация занятости детей в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования, организация участия в школьных и городских конкурсах и соревнованиях)	1-11	В течение года	Кл.руководители Руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования
Участие в перечневых конкурсах регионального и всероссийского уровней.	8-11	В течение года	Руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования

			образования
Проведение открытых занятий, мастер-классов, организация персональных выставок обучающихся	8-11	В течение года	Руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования
Проектная деятельность	1-11	В течение года	Руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования
Участие в научно-практической конференции «Шаги в науку»	1-11	Апрель	Руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования
Участие в предметных олимпиадах	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Во всех науках мы сильны», «Умники и умницы»	8-11	В течение года	Руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования

#### Модуль 4. «Школьный урок»

В реализации воспитательного потенциала урока школьные педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- Уровень начального общего образования: воспитание желания стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- Уровень основного общего образования воспитание отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- Уровень среднего общего образования: накопление опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

1. Использование воспитательных возможностей **организации урока:**
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных **содержанием учебного материала**
3. Использование воспитательных возможностей, обусловленных **спецификой учебного предмета**

## Модуль 5. «Самоуправление»

<p><b>Цель</b> - воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; предоставлять обучающимся возможности для самовыражения и самореализации</p> <p><b>Уровни реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на школьном уровне</li> <li>-на уровне класса</li> <li>-на индивидуальном уровне</li> </ul>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, «Актива младшего звена», «Актива среднего звена», «Актива старшего звена»	1-4 5-7 8-11	Сентябрь	Кл.руководители
Выборы Ученический Совет	8-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Заседания Ученического Совета	8-11	2 раза в триместр	Зам.директора по ВР Ученический Совет
Учеба «Актива младшего звена» и «Актива среднего звена»	1-4 5-7	Каникулярное время	Совет старшеклассников
День самоуправления	1-11	Декабрь	Совет старшеклассников
Организация школьных ключевых дел, спортивных мероприятий	1-11	В течение года	Ученический Совет
Совместные мероприятия с участием депутатов Городской Молодежной Думы и Молодёжного Парламента	1-11	В течение года (по плану)	Зам.директора по ВР Ученический Совет

## Модуль 6. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения РДШ и «Юнармия» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе этих общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

<p><b>Цель</b> - дать возможность обучающимся получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День рождения РДШ	4-11	19.10.	Зам.директора по ВР
Фестиваль «Веселые старты»	4-6	Октябрь	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	В течение года	Совет старшеклассников

«Посвящение в юнармейцы»	6-8	Ноябрь	Зам.директора по ВР Руководитель отряда «Юнармии»
Несение вахт памяти «Пост №1»	8	Октябрь	Руководитель отряда «Юнармии»
Всероссийские акции в формате Дней единых действий РДШ	4-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Проведение занятий с личным составом отрядов ВВПОД «Юнармия»	5,8	В течение года (по графику)	Руководитель отряда «Юнармии»
Участие организации и проведении Ключевых дел школы.	5, 8-11.	В течение года	Руководитель отряда «Юнармии» Зам.директора по ВР

### Модуль 7. «Волонтерство»

**Цель** - привлечь школьников к участию в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Уровни реализации:**

-на внешкольном уровне

-на уровне школы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация Дня Здоровья для жителей микрорайона	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ученический Совет
Проведение волонтерской акции ко Дню пожилого человека	5-11	Октябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители Ученический Совет
Оказание, при необходимости, помощи пожилым людям района Группа «Заботушка»	5-11	В течение года	Руководитель школьного музея
Проведение праздника для жителей микрорайона «Новый год у ворот»	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР Ученический Совет
Участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Подарок защитнику Отечества»	1-11	Февраль, май	Зам.директора по ВР Кл.руководители Совет старшеклассников
Весенняя неделя добра	1-11	Март	Зам.директора по ВР Кл.руководители Ученический Совет
Участие в городских субботниках по благоустройству территории микрорайона и школы. Акция «Снежная вахта»	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР Ученический Совет

Проведение праздника для жителей микрорайона «Широкая масленица»	1-11	Март	Зам.директора по ВР Ученический Совет
Участие в акции «Чистый родник»	8-11	Апрель	Зам.директора по ВР Ученический Совет
Проведение праздника для жителей микрорайона «Фейерверк Победы»»	1-11	май	Зам.директора по ВР Ученический Совет

### Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

**Цель-** расширить кругозор обучающихся, способствовать получению новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к ней, помочь приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Воспитай патриота»	1-11	В течение года на каникулах	Кл.руководители
Участие в региональном проекте «Культура для школьников»	1-11	В течение года	Кл.руководители
Участие в проекте «Взаимопосещение школьных музеев»	1-11	В течение года	Кл.руководители
Участие в поездках-экспедициях в рамках проекта «1418 огненных верст»	9-11	По согласованию	Руководитель музея
Походы выходного дня	1-11	В течение года	Кл.руководители
Международный слет следопытов – свирцев в г. Лодейное Поле Ленинградской области, посвященный юбилейным датам Свирско-Петрозаводской операции.	8-11	1 раз в пять лет	Руководитель музея

### Модуль 9. «Профорентация»

**Цель** - профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профорientации, организация профессиональных проб.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Уроки успеха»	1-11	По согласованию	Зам.директоа по СР Кл.руководители
Экскурсии на предприятия	1-11	По заявке, по согласованию	Кл.руководители

Дни открытых дверей в Вузах, Ссузах	8-11	В течение года	Кл.руководители
Реализация программ летней занятости учащихся	5-11	Июнь-август	Зам.директора по СР Кл.руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-11	В течение года	Зам.директора по СР Кл.руководители
Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и онлайн – уроки «Проектория»	4-11	Сентябрь-декабрь	Зам.директора по СР Кл.руководители
Чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» в категории WorldSkillsRussiaJuniors	6-11	Ноябрь, апрель, май	Зам.директора по СР Кл.руководители

### Модуль 10. «Школьные и социальные медиа»

<b>Цель</b> – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурсы буктрейлеров	8-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс тематических видеороликов	10-11	В течение года	Классные руководители
Сопровождение школьного сайта.	8-11	В течение года	Медиацентр «Бумеранг»
Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте», «Инстаграм» на школьном youtube-канале	8-11	В течение года	Медиацентр «Бумеранг»
Конкурс социальной рекламы (видеосюжеты)	5-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс плакатов «Боевой листок»	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских акциях, организуемых РДШ в медиапространстве	1-11	В течение года	Ученический Совет

### Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»

<b>Цель</b> - обогащать внутренний мир обучающихся, способствовать формированию у них чувства вкуса и стиля, создать атмосферу психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию ребенком школы.
---



<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление стендовой информации, классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Демонстрация тематических видеороликов, презентаций на экранах в фойе школы.	1-11	В течение года	Медиацентр «Бумеранг»
Субботники в рамках Всероссийского проекта «Экодежурный по стране»	5-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс дизайн-проектов школьных клумб «Красота вокруг нас»	8-11	Март	Ученический Совет
Оформление тематических и персональных выставок к традиционным праздникам (День матери, Новый год, Рождество, День Победы и т. д.)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Ученический Совет
Участие в акции «Сад Победы»	5-11	Май	Зам.директора по ВР Кл.руководители

## **Модуль 12. «Работа с родителями»**

<b>Цель</b> – обеспечить согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания		
<b>Уровни реализации:</b>		
<i>-на групповом уровне</i>		
<i>-на индивидуальном уровне</i>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	Не менее 1 раза в триместр	Зам.директора по СР Кл.руководители
Реализация проекта «Дружный класс. Активный родитель»	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Участие в мероприятиях «Спортивная суббота»	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Заседания общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть	Зам.директора по СР
Проведение родительских всеобучей	В течение года	Зам.директора по СР Педагог-психолог
Индивидуальные консультации	В течение года	Зам.директора по СР Педагог-психолог

### Модуль 13. «Музейное дело»

<b>Цель</b> - способствовать формированию личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя процветания своей малой родины и защиты интересов государства, посредством материалов школьного военно-исторического музея			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение экскурсий в школьном музее	1-11	В течение года	Руководитель музея
Участие в смотре-конкурсе музеев общеобразовательных учреждений	8-11	Апрель – ноябрь	Зам.директора по ВР Руководитель музея Совет музея
Участие в областных акциях, посвященных Дню Победы: «Дом со звездой», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-11	Май	Зам.директора по ВР Руководитель музея Кл.руководители
Участие в региональном патриотическом проекте «1418 огненных вёрст»	10-11	Октябрь -декабрь	Зам.директора по ВР Руководитель музея
Проведение классных часов, Музейных уроков, Уроков мужества, посвященных Дням воинской Славы	1-11	В течение года	Кл.руководители
Урок памяти основателя школьного музея Н.М.Егорова	1-11	25.10	Зам.директора по ВР Руководитель музея
Конкурс «История страны в реликвиях моей семьи»	1-11	Октябрь	Кл. руководители
Заседания Совета музея	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР Руководитель музея
Акция «Полотна памяти»	1-11	Февраль, май	Зам.директора по ВР Руководитель музея Кл.руководители
Игра- вертушка «Наследники Победы»	1-11	Май	Зам. директорапо ВР, Совет старшеклассников

### Модуль 14. «Организация здоровьесберегающего пространства»

<b>Цель</b> - формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, в том числе у детей с ОВЗ			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация проекта «Спортивная суббота»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР,

			Учителя физкультуры Кл.руководители
Участие в соревнованиях «КЭС-баскет» и «ЛОКО-баскет»	5-11	В течение года по плану	Учителя физической культуры
Участие в легкоатлетической эстафете	6-11	Апрель	Учителя физической культуры
Участие в областном агитпоезде «За здоровый образ жизни»	1-11	Март	Зам.директора по СР Кл. руководители
Турниры памяти выпускников школы по мини-футболу и баскетболу	5-11	В течение года	Учителя физической культуры
Зимний фестиваль «ГТО-шоу»	1-11	Январь	Учителя физической культуры
Смотр строевой подготовки «В строю и с песней»	1-11	Февраль	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ	1-11	В течение года	Кл. руководители ПМПк
Профилактические беседы со специалистами медицинских учреждений	1-11	В течение года	Зам.директора по СР Медсестра

### **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА**

#### **Направление 4. «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА И КОМФОРТНАЯ СРЕДА»**

**Цель:** Цифровизация школы с учетом требований современного образования. Включение школы в разноуровневые программы, направленные на цифровизацию школы.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Обеспечение</b>
<b>Сопровождают направление:</b> зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации		
1	Обновление материально-технической базы школы	Приобретение компьютерных программ, принтеров 3 D, сканеров 3 D.
2	Методическая поддержка учителей по вопросам использования электронных ресурсов и ИКТ-технологий в преподавании предмета	Консультации, участие в вебинарах, семинарах, педсоветах
3	Проведение уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное образование», «Российская электронная школа»,	Взаимопосещение уроков коллег

	«Учи.ру» и другие ресурсы.	
4	Освоение новых технологий 3D и облачных технологий, IT - технологий	Участие в обучающих семинарах, вебинарах
5	Повышение квалификации педагогов в цифровом формате	Предоставление спектра курсов повышения квалификации
6	Совершенствование дизайна внутренних помещений школы, создание современной инфозоны для учащихся и педагогов	Приобретение нового оборудования, техники, внедрение новых технологий работы
7	Создание вариативных заданий, банка презентаций по предметам, сайтов педагогов-предметников, методических рекомендаций по изучению наиболее трудных вопросов	Работа учителей-предметников, методической службы школы и предметных методических объединений

## ПЕДАГОГ

### Направление 5. «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

**Цель:** Сохранение команды высококвалифицированных специалистов и непрерывное методическое сопровождение профессионального роста педагогов школы.

№ п/п	Виды деятельности	Обеспечение
<b>Сопровождают направление:</b> зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений		
1	Знание нормативно-правовой документации	Курсы повышения квалификации Корпоративная учеба (семинары, лекции, тематические педсоветы) Взаимопосещение уроков.
2	Умение грамотно составлять рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.	
3	Владение методикой построения урока по ФГОС, метапредметного урока по формированию видов УУД.	
4	Знание и владение современными методиками преподавания, педагогическими технологиями, методами и приемами обучения, оценочными технологиями, в том числе ГИА	
5	Участие педагогов в инновационной работе школы по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся средствами решения учебных задач»	
6	Представление педагогического опыта работы на образовательных площадках различного уровня и школьных педсоветах	

7	Участие в профессиональных конкурсах с целью повышения уровня своего профессионализма	Консультации по участию в конкурсах профессионального мастерства
8	Успешное прохождение аттестации	Консультации по подготовке к аттестации
9	Прохождение добровольной независимой оценки квалификации педагогами	Профессиональные сайты для прохождения профессионального тестирования
10	Вовлечение молодых педагогов в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы	Служба наставничества
11	Непрерывное повышение профессионального мастерства	Курсы повышения квалификации

### Направление 6. «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»

**Цель:** Развитие МБОУ СШ №31 как образовательной площадки, внедряющей инновации, распространяющей свой позитивный опыт работы и готовой к сотрудничеству с другими учреждениями культуры и образования.

№ п/п	Виды деятельности	Обеспечение
<b>Сопровождают направление:</b> все заместители директора по УВР, НМР, руководители МО, руководитель библиотеки, руководитель музея, учителя-предметники		
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют»	Взаимодействие с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области
2	Участие в мероприятиях в рамках стажировочной площадки по теме «Формирование УУД учащихся средствами решения учебных задач»	Взаимодействие с научными руководителями; факультетом образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова
3	Организация и проведение курсов повышения квалификации по теме «Формирование УУД учащихся средствами решения учебных задач»	Взаимодействие с Ульяновским педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова Тьюторское сопровождение стажеров в рамках курсов повышения квалификации
4	Распространение опыта работы через различные информационные каналы: -выступления и мастер-классы на конференциях, семинарах; - участие в совместных проектах с другими организациями; - публикации в СМИ; - тематические консультации; - участие в профессиональных конкурсах; - размещение информации на сайте школы	Совершенствование сайта школы  Создание своего учебно-методического электронного банка разработок учителей (конспекты уроков и разработки мастер-классов, презентации, видеоматериалы, методические материалы, к семинарам). Консультативное сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах

5	Активное участие школы в международных, всероссийских и региональных мероприятиях, позволяющих изучить инновационный опыт коллег и представить позитивный опыт своей работы	Участие в мероприятиях регионального образовательного форума «Методический совет -73»; международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов; городских методических семинарах и конференциях.
---	---	--

## **6.2. Механизм реализации программы развития**

Механизмами и основным инструментом для достижения цели Программы развития являются подпрограммы и модули инновационного характера. Каждая из них является многоцелевой, то есть ориентированной на достижения положительного результата согласно поставленной цели. Учитывая большой опыт школы в организации инновационной деятельности, эти механизмы являются хорошо отработанными, в школе сложилась устойчивая практика формирования временных творческих коллективов по решению конкретных задач, хорошо действует вертикальная структура управления инновационной деятельностью.

К основным механизмам реализации программы развития следует отнести:

1. Создание современной модели управления образовательным учреждением.
2. Инновационная и научно-методическая деятельность педагогов школы.
3. Разработка подпрограмм и проектов развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей программы развития, и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
4. Корпоративное обучение и координация деятельности педагогов и творческих групп в рамках образовательного учреждения.
5. Эффективное взаимодействие с родительской общественностью.
6. Вариативное взаимодействие с педагогической общественностью на уровне района и города по направлениям программы развития.
7. Создание системы управления, диагностики и мониторинга реализации программы развития

### 6.3. Проекты и целевые программы

#### **Инновационный проект 1. Стажировочная площадка МБОУ СШ №31 «Формирование универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач»**

**Цель** - распространение и внедрение инновационного опыта формирования универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач в учреждениях общего и дополнительного образования Ульяновской области через стажировку, мастер-классы, открытые занятия, проблемные семинары, научно-практические конференции, тематические консультации и издательскую деятельность.

**Задачи:**

- создать условия для распространения опыта формирования универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников по формированию универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач;
- оказать методическую помощь образовательным организациям Ульяновской области в разработке учебно-методических комплексов по формированию универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач;
- организовать на базе школы стажировку учителей-предметников, заместителей директоров по УВР и НМР в рамках учебного курса по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач».

**Участники проекта:** научные руководители факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», администрация и педагогические работники МБОУ СШ №31

**Сроки проекта:** 2020 – 2022 гг.

**Механизм реализации:** разработка программы деятельности стажировочной площадки, включающая следующие функции:

- 1) определение структуры, порядка комплектования и состава сотрудников стажировочной площадки;
- 2) обеспечение качественной подготовки сотрудников стажировочной площадки;
- 4) организация и контроль деятельности по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации;
- 5) осуществление информационной поддержки предъявления результатов деятельности стажировочной площадки;

- 6) организация и контроль деятельности по функционированию площадки;
- 7) предоставление отчетной документации по вопросам деятельности стажировочной площадки, разработка нормативно-правовых документов, программы курсов повышения квалификации в форме стажировки, их апробация на практике;
- 8) апробация разработанных документов, программы курсов повышения квалификации, обобщение собственного опыта работы и тиражирование, распространение, подготовка отчета деятельности стажировочной площадки.

### **Ожидаемые результаты реализации Проекта**

Реализация предусмотренных Программой мероприятий позволит обеспечить к концу 2022 года достижение следующих результатов:

- 1) Создание системы распространения опыта формирования универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач.
- 2) Создание информационно-методического банка по вопросам совершенствования модели формирования универсальных учебных действий учащихся средствами решения учебных задач в образовательных организациях Ульяновской области.

Основные подходы к оценке эффективности проекта (программы):

1. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся средствами решения учебных задач как средства повышения эффективности обучения организаций-партнеров.
2. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по формированию универсальных учебных действий.
3. Мониторинг количества проведенных областных семинаров, конференций, тематических консультаций.

### **Целевые показатели:**

1. Увеличение количества заключенных договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями Ульяновской области по формированию универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач.
2. Увеличение количества проведенных мастер-классов по разработке и применению учебных задач в учебном процессе как средства формирования УУД учащихся в общеобразовательных организациях.
3. Увеличение количества открытых уроков, внеурочных занятий по использованию учебных задач в учебном процессе как средства формирования УУД учащихся в общеобразовательных организациях.
4. Рост числа участников семинаров, конференций, конкурсов среди педагогов школы.



5. Увеличение количества проведенных тематических консультаций по использованию учебных задач как средства развития универсальных учебных действий учащихся.
6. Увеличение количества публикаций в средствах массовой информации.
7. Увеличение количества педагогических работников области и других регионов, познакомившихся с опытом работы образовательной организации.
8. Увеличение количества положительных отзывов представителей педагогического сообщества.

### **Инновационный проект 2. Формирование функциональной грамотности учащихся**

Проект направлен на формирование математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности учащихся.

Освоение содержания предметов на уровне функциональной грамотности позволит выпускнику средней школы использовать данные знания и умения для дальнейшего обучения, личностного и профессионального роста и развития, взаимодействия с социумом.

Основа – создание метапредметных программ внеурочной деятельности, технологических карт, методических рекомендаций, банка заданий для отработки этих навыков. В основе создания программ лежат принципы межпредметности и надпредметности.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Сформированность основных типов функциональной грамотности у обучающихся;
2. Развитие навыка работы с информацией;
3. Повышение результативности при выполнении компетентностно-ориентированных заданий;
4. Развитие умения сотрудничать в группе;
5. Повышение квалификации педагогов в области технологий формирования метапредметных результатов;
6. Расширение пространства педагогического сотрудничества.

#### **Целевые показатели:**

1. Положительная динамика независимой оценки качества образования в ОУ по профилю (профессиональная и общественная экспертиза).
2. Положительная динамика достижения функциональной грамотности в различных предметных областях.

3. Доля учителей, освоивших методику преподавания по надпредметным технологиям, и реализующих ее в образовательном процессе.

4. Положительные результаты диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

### **Инновационный проект 3. «Метапредметная неделя»**

Сегодня понятия “метапредмет” и “метапредметное обучение” приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. Результатом метапредметного обучения является развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия.

**Метапредметный подход** – подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию, учащиеся могут принимать решения не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Все это вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий.

Метапредметные умения обучающийся может применить к любой области знаний и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

#### **Цели:**

*Для педагогов* - повышение профессиональной компетентности учителей в рамках планирования методической и экспериментальной работы;

*Для обучающихся* – повышение интереса к интеллектуально-познавательной деятельности, углублению метапредметных знаний и умений учащихся.

#### **Задачи:**

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение урочной и внеурочной деятельности метапредметной направленности;
- Вовлечение обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- Формирование банка педагогических технологий метапредметной направленности.

В проекте делается акцент на формирование у обучающихся таких универсальных способов действий, как целеполагание, контроль полученного результата, учебное сотрудничество, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе с использованием ИКТ. Перед проведением проекта учащиеся группируются в разновозрастные группы. Материал каждого метапредметного проекта представляет собой комплект заданий, включающий пять-семь блоков. Предлагаемые задания связаны, но не жёстко, общей темой. При их реализации у обучающихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется потребность действовать в соответствии с принципами метапредметности, приобретается опыт проектной деятельности.

#### **Условия для реализации проекта:**

- учебное сотрудничество,
- совместная деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества,
- дискуссия,
- тренинги,
- рефлексия,
- педагогическое общение

#### **Принципы проведения метапредметной недели:**

- Каждый обучающийся является активным участником всех событий недели.
- Ученик может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

#### **Формы проведения метапредметной недели:**

Игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и другие мероприятия, предлагаемые участниками метапредметной недели.

## **Предполагаемые результаты:**

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ✓ Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Проект 4. «Успех каждого ребенка»

##### **Проектно-исследовательская деятельность учащихся**

**Проблема и ее актуальность:** создание качественных условий для развития универсальных компетенций учащихся, связанных с умением мыслить критически; развитие навыков взаимодействия в обществе, понимание актуальных сфер жизни, умение успешно встраиваться в стремительно меняющихся обстоятельствах и способности ориентироваться в современном потоке информации. Развитие личности, способной к самоактивизации самореализации, самоутверждению в постоянно меняющихся социокультурных условиях одна из первостепенных задач современной школы.

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания. Эти качества личности - ключевые компетентности - формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Приоритетом обучения в рамках данного проекта становится не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьника учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужные, прочно их запоминать, связывать с другими. Выпускник школы должен быть информационно компетентным, обладать метапредметными знаниями и умениями, владеть навыками проектно-исследовательской деятельности.

Проект ориентирован как на поддержку детей с высокой мотивацией к обучению, так и выявление, и развитие сильных сторон личности каждого обучающегося.

В школе создано Научное общество учащихся «Шаги в науку», которое является базой для развития проектно-исследовательской деятельности учащихся. Разработана программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов «Я-исследователь», стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области науки, искусства, развитию своего интеллекта, приобретению навыков научно-исследовательской деятельности. Ежегодно в мае проходит традиционная школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку», в ходе которой учащиеся 2-11 классов представляют свои проекты. В рамках научно-практической конференции работают несколько секций по отдельным дисциплинам (естественные науки,

гуманитарные, социокультурные и т.д.). Кроме этого, учащиеся 11 классов защищают итоговые индивидуальные проекты, выполнение которых является обязательным для каждого ученика, занимающегося по ФГОС СОО.

**Цель:** Обеспечение высокого качества образования за счет расширения возможностей развития каждого ученика.

**Задачи:**

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Организованное использование социокультурной среды Ульяновска.

**Содержание проекта:**

- Выявление и раскрытие потенциала и склонностей детей на этапе начального, основного, среднего общего образования через организацию работы Научного общества учащихся школы «Шаги в науку»
- Реализация программы дополнительного образования «Я-исследователь» с привлечением широкого круга учащихся 5-9 классов к проектно-исследовательской деятельности с последующим выступлением на различных площадках города
- Создание общей программы организованного использования социокультурной среды Ульяновска (сотрудничество с ВУЗами, музеями и иными культурно-просветительскими учреждениями).

**Проект 5. «Школа-территория здоровья»**

В МБОУ СШ №31 управление состоянием здоровья охватывает все категории участников образовательных отношений: учащихся, педагогов и родителей.

**Цель проекта:**

Создание единого комфортного пространства для формирования и воспитания гармонично развитой, здоровой личности ребенка,

Профилактика и предотвращение неблагоприятного воздействия вредных для здоровья факторов и условий, сопровождающих образовательную деятельность учащихся и педагогов.

**Задачи:**

- 1) Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни.
- 2) Привитие учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания
- 3) Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей
- 4) Формирование отношения участников образовательного процесса к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни
- 5) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- 6) Адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- 7) Повышение уровня профилактической работы

№	Виды деятельности, мероприятия	Сроки
	<b>Сопровождение программы проекта осуществляют:</b> администрация школы, учителя физкультуры, кл.руководители, мед.работник, психолого-педагогическая служба школы	
1	<b>Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранение и укрепления здоровья</b>	
	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.	Каждое полугодие
	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	ежегодно
	Создание в школьной библиотеке подборки научно–методической литературы по тематике ЗОЖ.	постоянно
	Составление социологических карт по классам, составление списков: учащихся группы риска; проблемных семей; многодетных семей; малообеспеченных семей; неполных семей; детей с заболеваниями.	Сентябрь
	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями	Август, сентябрь
	Издание приказов о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ	Сентябрь
	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	Сентябрь
	Заключение договора о медицинском обслуживании детей с закрепленным за школой МУЗ	Январь

	Организация деятельности педагогического совета школы по организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися	Постоянно
2	<b>Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа</b>	
	Вводный инструктаж по ПДД, правилам ТБ, пожарной безопасности и охране труда	Сентябрь, март
	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года
	Проведение месячников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарной безопасности;</li> <li>• гражданской обороны;</li> <li>• охраны труда</li> <li>• оборонно- массовой работы</li> </ul>	Ноябрь, апрель, май
	Консультации для родителей (родительский всеобуч) по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно
	Проведение цикла уроков с валеологической направленностью (Час здоровья)	В течение года
	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	Два раза в год
3	<b>Система медико - педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам</b>	
	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)	Ежедневно
	Составление календарного учебного графика, расписания уроков, соответствующих нормам СанПиН	Начало уч.года
	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра	Один раз в год
	Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков	Ежегодно, по согласованию
	Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся	По необходимости
	Анализ адаптации учащихся 1,5,10-х классов к новым условиям обучения	Сентябрь-октябрь, ежегодно
	Организация работы кабинета психологической разгрузки	Постоянно
	Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету	По графику
	Обеспечение условий для предупреждения травматизма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация досуга школьников во время перемен;</li> <li>- соблюдение ТБ при организации учебно – воспитательного процесса</li> </ul>	Постоянно
	Проведение учебных эвакуационных мероприятий	По графику
	Обеспечение соблюдение правил противопожарной безопасности в школе	Постоянно
	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации к условиям школьной образовательной среды	Октябрь-май
	Обеспечение оптимальных условий и режима труда при	Май-июнь



	проведении итоговой аттестации в 9, 11 классах	
	Организация физкультурной деятельности в группах продленного дня, в том числе проведение спортивного часа	Сентябрь-май
	Организация и проведение занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	В течение года
4	<b>Совершенствование материально-технического обеспечения и улучшение санитарно-гигиенических условий</b>	
	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
	Приобретение моющих и чистящих средств, сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп	Постоянно
	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август, сентябрь
	Обеспечение спортзала спортивным инвентарём	Постоянно
	Обеспечение исправности электроприборов и приборов учёта	Постоянно
	Обеспечение условий для инклюзивного образования учащихся	Постоянно
5	<b>Санитарно-просветительская работа</b>	
	Проведение классных часов и Уроков здоровья в 1-11 классах	В течение года
	Проведение общешкольных мероприятий по ЗОЖ (День здоровья, спортивные турниры, открытые родительские собрания)	В течение года
	Оформление уголков здоровья в 1-11-х классах и общедоступных информационных стендов	В течение года
	Размещение на сайте школы информации, отражающей здоровьесберегающую деятельность школы	Постоянно
6	<b>Оздоровительно-профилактическая работа</b>	
	Контроль соблюдения режима дня и санитарно-гигиенических норм на уроках	Постоянно
	Организация работы летнего оздоровительного лагеря при школе	Июнь
	Благоустройство и уборка школьной территории	По графику
	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок	По графику
	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11 классы)	По отдельному плану
	Развитие спортивных традиций школы (участие в районной л/а эстафете, проведение школьных турниров памяти, Лыжня России, КЭС-баскет, ГТО...)	В течение года
	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ: проведение учебных военных сборов, тренировочных эвакуаций, Дней защиты детей	Постоянно
	Участие в акции по ПДД «Безопасная дорога в школу»	Ежегодно
	Совершенствование спортивно-массовой работы через систему дополнительного образования (организация спортивных секций)	Постоянно
7	<b>Организация питания школьников</b>	
	Организация горячего питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)	Постоянно

	Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.	По плану
	Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок	В течение года
	Улучшение материально – технической базы столовой(приобретение и ремонт инвентаря, оборудования)	Ежегодно
	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через систему классных часов и родительских собраний, встречи с медработником	Постоянно
	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.	Ежегодно
<b>8</b>	<b>Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива</b>	
	Проведение специальной оценки условий труда на рабочих местах	По графику
	Обучение работников оказанию первой помощи пострадавшим	По графику
	Реализация региональной комплексной программы оздоровления работников (получение санаторно-курортного лечения)	По графику
	Организация ежегодных медосмотров учителей	Июнь-август
	Проведение вакцинации учителей	По согласованию
	Проведение профилактических бесед и встреч с медработниками	По согласованию

**Для реализации программы проекта необходимо:**

- Обеспечивать соблюдение здоровьесберегающего режима работы школы
- Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности
- Организовать учебно-воспитательный процесс с учетом медико-психологического обследования учащихся.
- Использовать на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии
- Проводить мониторинг качества организации учебно-воспитательного процесса
- Обеспечить оптимальный режим двигательной активности учащихся
- Проводить инструктивно-методическую работу со всеми участниками образовательного процесса
- Организовать пропагандистскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья и формирования потребности в здоровом образе жизни
- Создать условия для социально-психологической защищенности детей и подростков
- Внедрять современные методы мониторинга здоровья

- Разработать систему мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования
- Обеспечить организацию рациональной системы питания учащихся
- Решать оздоровительные задачи средствами физической культуры и спорта, проводить оздоровительно-профилактическую работу
- Совершенствовать нормативно-правовые условия, информационно – методическое обеспечение
- Совершенствовать материально-техническое обеспечение
- Организовывать летний отдых и круглогодичное оздоровление детей и подростков
- Разработать и внедрить педагогические рекомендации, программы по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.

**Ожидаемые результаты реализации программы проекта:**

- 1) Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни.
- 2) Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
- 3) Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей
- 4) Формирование отношения участников образовательного процесса к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни
- 5) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов
- 6) Адаптация детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- 7) Повышение качества профилактической работы

**Проект 6. «Профориентация»**

**Основная цель проекта:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

**Задачи:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Согласно ФГОС учащиеся школы ориентированы на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

#### **Этапы реализации проекта:**

**I этап: проектный** – 2021 -2022 учебный год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический** – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

**III этап: аналитический** – 2025- 2026 учебные годы.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

**Основные направления мероприятий проекта:**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

## 7. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ СШ №31 составлена с опорой на следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](#), [от 31.12.2015 N 1578](#), [от 29.06.2017 N 613](#), Минпросвещения РФ [от 24.09.2020 N 519](#), [от 11.12.2020 N 712](#)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20)
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
18. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями на 2 октября 2020 года);
19. Постановление Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019г. №26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;
20. Указ Губернатора Ульяновской области от 17.08.2018 №85 «О некоторых мерах по реализации национальных проектов и региональных инициатив в Ульяновской области»;
21. Постановление Правительства Ульяновской области №16,319-П от 13.07.2015 «Об утверждении Стратегии социального и экономического развития Ульяновской области до 2030 года» (с изменениями на 19 июля 2019 года);
22. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 №612-р «Об утверждении плана мероприятий в Ульяновской области по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
23. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 №1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);
24. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»;
25. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 23.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

## **8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения**

1. Договор КУГИ (Комитета по управлению городским имуществом) о закреплении на праве оперативного управления здания (сооружения);
2. Договор о закреплении за учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 10.12.1996 №300 по адресу: 432044, ул. Героев Свири, 12
3. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на

здание (сооружение):

4. Свидетельство о государственной регистрации права. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ульяновской области, серия 73 АТ № 551907; дата регистрации 02 апреля, 2007, регистрационный № 73-73-01/101/2007-145

5. Свидетельство о государственной регистрации права. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра, и картографии по Ульяновской области, серия 73 - АА 152198, дата выдачи: 05 марта 2011 года.

**Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:** в учебных кабинетах информатики и ИКТ имеется возможность доступа к электронным ресурсам учебной направленности.

**Состояние материально-технической базы** – хорошее (см. Таблицу 9).



**Таблица 9. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в МБОУ СШ №31**

Кабинеты учителей начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинеты начальной школы (8 кабинетов) оснащены в соответствии требованиями ФГОС</li> <li>• Перечень лабораторного оборудования</li> <li>• Наглядные пособия, ПО для интерактивных досок</li> </ul>
Кабинеты учителей естественнонаучного цикла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет физики оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской</li> <li>• кабинет химии оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской</li> <li>• кабинет биологии оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской</li> <li>• кабинет географии оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской</li> <li>• 2 кабинета математики оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками</li> <li>• 2 кабинета математики оснащены проекционным оборудованием (компьютер, принтер, телевизор)</li> </ul>
Кабинеты учителей русского языка и литературы	<p>3 кабинета русского языка и литературы оснащены мультимедийным оборудованием и досками;</p> <p>1 кабинет русского языка и литературы оснащен проекционным оборудованием (ноутбук, телевизор)</p>
Кабинеты учителей иностранного языка	<p>1 кабинет английского языка оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской;</p> <p>1 кабинет английского языка оснащен проекционным оборудованием (компьютер, проектор, телевизор);</p> <p>1 кабинет французского языка оснащен проекционным оборудованием (компьютер, телевизор)</p>
Кабинеты учителей истории и обществознания	<p>2 кабинета истории оснащены проекционным оборудованием (компьютер, проектор, телевизор)</p>
Кабинеты учителей развивающего цикла	<p>2 кабинета технологии, кабинет ИЗО и кабинет музыки оснащены проекционным оборудованием (компьютер, принтер, телевизор)</p>
Кабинет дистанционного обучения	<p>Оснащен оборудованием для дистанционного обучения (мультимедийным оборудованием и интерактивной доской).</p> <p>Функционирует с 2015 года.</p>
Кабинет психолого-педагогического сопровождения	<p>Функционирует с 2014 года. Оснащен современным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Спортивный зал	<p>Площадь спортивного зала – 288 кв. м</p> <p>Капитальный ремонт – июль 2018 года</p>

Актальный зал	Капитальный ремонт произведен в 2017 году Зал оснащен звуковым стерео-оборудованием
Компьютерные классы	В школе функционирует 2 компьютерных класса. Компьютерные классы: по 10 стационарных компьютеров учащихся в каждом классе, объединенных в локальную сеть, с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование и интерактивные доски
Методический кабинет и конференц-зал	Оснащены проекционным оборудованием (телевизор, ноутбуки) Перечень методической литературы
Школьная библиотека и читальный зал	На базе библиотеки функционирует медиатека: компьютер, объединенный в локальную сеть, принтер, возможность выхода в Интернет. Художественная литература: 8 948 единиц, учебная литература: 6 500 единиц.
Музей Героев Свири	Оснащен проекционным оборудованием (телевизор, интерактивный стол)
Школьная столовая	Оснащена современным торгово-технологическим оборудованием. Капитальный ремонт кухни и столовой произведен в 2017 году
Медицинский и процедурный кабинеты	Полностью оснащены в соответствии с требованиями СанПин. В 2012 году произведен капитальный ремонт процедурного кабинета

## 9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и локальными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Педагогический совет школы** является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности администрации школы. Педагогическому совету принадлежит решающая роль в формировании и реализации интеллектуального, ценностно-ориентированного и организационного единства педагогического коллектива, его психолого-педагогических принципов и традиций.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией в школе создан **Родительский комитет**, поддерживающий тесный контакт с администрацией школы.

Для решения приоритетных психолого-педагогических и научно-методических

проблем образовательного процесса в школе действует **Научно-методический совет** – совещательный орган управления, выступающий и как экспертный совет, и как научно-консультативный совет, и как совет, координирующий усилия различных служб, подразделений и управленцев школы по осуществлению и развитию научно-методического обеспечения образовательного процесса. Научно-методический совет руководит деятельностью школьных методических объединений, осуществляющих учебную и методическую работу по одной или нескольким направлениям:

методическое объединение учителей гуманитарного цикла,

методическое объединение учителей естественно-математического цикла,

методическое объединение учителей развивающего цикла,

методическое объединение учителей начальной школы,

методическое объединение классных руководителей.

Для оперативного воплощения на практике и исполнения решений педагогического и научно-методического советов в школе создаются временные творческие коллективы. Временный характер существования данных групп обусловлен проектным содержанием их деятельности. В деятельности данных групп в наибольшей степени проявляется оперативный уровень управления научно-методической работой.

**Бюджетное финансирование школы**, как и всех образовательных учреждений города выросло за последние годы с 10% до 20%, выросла также средняя заработная плата педагогических работников.

Все вышеперечисленное свидетельствует о выполнении поставленных предыдущей Программой развития задач. Показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития школы на период с 2013 по 2020 год, являются аналитические материалы, которые представлены на сайте школы.

## **10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиям ФГОС на всех ступенях обучения по результатам внешнего и внутреннего мониторинга.
2. Положительная динамика мониторингов образовательной деятельности разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные); улучшение результатов учащихся по итогам международных исследований (PIRLS, PISA).
3. Создание новых форм и технологий образовательной (учебной и воспитательной) деятельности и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.
4. Внедрение современной системы оценки качества образования и ее использования для

повышения качества образования.

5. Создание открытой современной высокотехнологичной среды (информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, инфозон для педагогов и учащихся), обеспечивающей формирование информационной компетенции всех участников образовательного процесса на уровне, необходимом для жизни в современном информационном обществе.
6. Обновление дизайна помещений школы и создание образовательного пространства, удовлетворяющего запросам всех категорий, обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей, дети из семей мигрантов).
7. Повышение показателя ресурса обеспеченности образовательного процесса и создание цифровой электронной среды, обеспечивающей интенсификацию учебного процесса и повышение его качества.
8. Обеспечение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг. Повышение конкурентоспособности школы.
9. Обеспечение социализации обучающихся в открытом образовательном пространстве, включающем различные виды взаимодействия с социальными, образовательными, научными, культурно-просветительскими партнерами.
10. Поддержание горизонтальной и вертикальной карьеры педагогов школы на основе непрерывного образования и повышения квалификации.
11. Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, в мероприятиях по представлению и обмену опытом, в конкурсах инновационных продуктов.
12. Создание условий для привлечения квалифицированных, творческих учителей, молодых педагогов, специалистов из различных областей деятельности с целью обеспечения высокого уровня образования.
13. Развитие материально-технической базы школы, обеспечение ее соответствия современным требованиям.
14. Обеспечение высокой степени открытости образовательной организации, создание разнообразных форм информирования и обратной связи с участниками образовательных отношений и общественностью.
15. Достижение высокой степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования, комфортностью и привлекательностью образовательной среды.
16. Достижение высоких показателей независимой оценки эффективности деятельности

школы.

## **11. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Механизмы экспертизы программы**

- Внутренний педагогический аудит
- Экспертиза органами управления и общественными организациями.
- Информационно-аналитическая деятельность
- Мониторинговые исследования
- Отзывы родителей, учащихся, социальных партнеров

### **Основными критериями или показателями эффективности реализации программы развития будут являться следующие:**

- положительная динамика успеваемости и качества освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- увеличение (более 60%) учащихся, имеющих высокий результат сдачи ОГЭ и ЕГЭ и снижение % учащихся, прошедших пороговые баллы по базовым и профильным предметам;
- вовлеченность в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования 100% учащихся;
- удовлетворенность более чем на 80% деятельностью службы сопровождения одаренных детей и рост удовлетворенности деятельностью службы сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, в оказании помощи по выбору и построению индивидуальной образовательной траектории;
- положительная динамика роста числа (более 75%) учащихся, охваченных олимпиадным, конкурсным, соревновательным движением и демонстрирующих высокие результаты по данным направлениям;
- сохранение динамических показателей здоровья учащихся на основе создания максимально комфортной образовательной среды школы;
- положительная динамика роста числа (от 80 до 100%) учащихся, участников общественных объединений, социальных проектов, движения волонтеров и других социальных активностей;
- включенность большинства учащихся в деятельность детских технопарков «Кванториум» и проекты «Проектории», «Уроки настоящего» по ранней профориентации;
- рост числа социальных партнеров школы, способствующих реализации основных программ и проектов;

- вовлеченность молодых специалистов и новых педагогов школы в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы и удовлетворенность организацией службы наставничества и поддержки педагогических кадров более чем на 80%;
- увеличение количества (более 40%) учителей, вовлеченных в инновационную деятельность школы, выступающих в роли инициаторов, организаторов и тьюторов новых образовательных проектов;
- увеличение (от 70 до 100%) учителей, системно применяющих новые педагогические технологии в практике обучения и воспитания;
- положительная динамика роста (до 50%) числа педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования;
- положительная динамика роста числа педагогов (не менее 10%), прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- 100% обеспечение высокоскоростным интернет соединением всех педагогов школы.