

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №31 имени Героев Свиряи»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО Ю.А. Старостина
Протокол № 4 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.Г. Большакова
31.08.22

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №31
И.Д. Майоров
Приказ № 295 от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Французский язык. Второй иностранный язык

8 а, б, в

Основное

Французова О.В.

2022-2023

33/ 1

Наименование учебного предмета

Класс

Уровень общего образования

Учитель

Срок реализации программы, учебный год

Количество часов по учебному плану (всего / в неделю)

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы:

Учебник:

Селиванова Н.А., Григорьева Е.Я. Сборник примерных рабочих программ. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2020.
Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020

Рабочую программу составил(а):

Французова О.В.

Содержание учебного курса «Французский язык. Второй иностранный язык» (1 год обучения)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.
Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования**:

- при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ere, -eur/

-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

— имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse,

-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

— числительных с помощью суффиксов: -ier/-iere, -ieme.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённых предложений с союзами *et, mais, ou*;

— вопросительных предложений с местоимениями *qui, que* и наречиями *ou, quand, comment, combien, pourquoi*;

— глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*present*), типа *preferer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

— глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *etre*;

— личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

— неопределённых местоимений *on, tout*;

— числительных (1—100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения курса

«Второй иностранный язык (французский)» в 8 классе

(первый год обучения)

Уровень обучения – базовый

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

Языковые навыки и умения

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в звучащем и письменном тексте** 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов:

-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse,

-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

—числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;
- вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;
- глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;
- глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- неопределённые местоимения *on, tout*;
- числительные 1—100;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметное содержание курса
«Второй иностранный язык (французский)», 8 класс
(1-й год обучения)**

Тема	Кол-во часов	Содержание тем	Глава учебника
Вводный курс	7	Знакомство с целями обучения французскому языку, со страной изучаемого языка. Знакомство с французским алфавитом, правилами чтения	Leçons № 1-7
Семья	3	<ul style="list-style-type: none"> - представиться при знакомстве - узнать имя собеседника - узнать и сообщить о чьей-либо профессии - спросить о возрасте и сообщить о своем - рассказать о своей семье - ознакомиться с французскими именами и фамилиями 	Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille
Школа	3	<ul style="list-style-type: none"> - сказать и спросить, кому принадлежит та или иная вещь - сказать и спросить об изучаемых предметах - сказать и спросить, какое число, день недели, час - сказать и спросить, кто дежурный - рассказать о своем расписании уроков - познакомиться с предметами, изучаемыми во французских школах и расписанием уроков 	Unité 2. La cloche sonne
Мои друзья	3	<ul style="list-style-type: none"> - пригласить в гости и ответить на приглашение - поздравить именинника - поблагодарить и ответить на благодарность - преподнести подарок - рассказать о дне рождения - познакомиться с праздником Рождества 	Unité 3. L'anniversaire de Suzanne
В магазине	3	<ul style="list-style-type: none"> - спросить нужный товар - узнать цену товара - сформулировать вежливую просьбу - выразить согласие - рассказать о своем выходном дне - познакомиться с достопримечательностями Парижа 	Unité 4. Nous allons au magasin
Домашние	3	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать и расспросить о домашних животных 	Unité 5. Mon petit

животные		-выразить удивление -сообщить о том, что сделал раньше	chien
В городе	3	- привлечь чье-либо внимание -спросить дорогу -переспросить, если недопонял - выяснить направление движения - извиниться -рассказать о своем городе -познакомиться с французскими городами	Unité 6. En ville
Увлечения и досуг	3	- сказать, что любишь и чего не любишь -расспросить собеседника о его вкусах -выразить восхищение -возразить -рассказать о своих спортивных вкусах -познакомиться с увлечениями и досугом французских школьников	Unité 7. J'aime, je n'aime pas
Каникулы	2	- выяснить, какая погода - сообщить собеседнику о погоде -высказать свое отношение к разным временам года - рассказать о своих планах на каникулы - познакомиться с тем, как проводят свои летние каникулы французские школьники	Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!
Контроль	3	Контроль аудирования, чтения, письменной речи, говорения	Контроль аудирования, чтения, письменной речи, говорения
Итого	33		

Тематическое планирование
Второй иностранный язык (французский), 8 класс
(1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Вводный курс (7 час).			
1	Здравствуй, Франция! Знакомство с французским алфавитом Правила чтения -буквосочетания ou, on, om - гласная e в конце слова Первые формулы речевого этикета	1 час	1.Электронный учебник http://catalog.prosv.ru/item/25643 http://catalog.prosv.ru/item/25644 2. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица. Второй язык. 5 класс» 3. https://resh.edu.ru 4. https://uchebnik.mos.ru
2	Правила чтения -буква c перед гласными e, i, y - буква c перед гласными a, o, u , согласными n в конце слова - буква ç - буквосочетания an, am, en, em, qu Первые формулы речевого этикета	1 час	
3	Правила чтения -буквосочетания oi, eau, eu, oeu -буква s между двумя гласными Первые формулы речевого этикета	1 час	
4	Правила чтения -буквосочетания ch -буквосочетания au, ai Первые формулы речевого этикета	1 час	
5	Правила чтения -буквы é, è, ê -буква h в начале слова и после буквы t -буквосочетание ph Первые формулы речевого этикета	1 час	
6	Правила чтения -буквосочетания in, im, ain, ein, un, um, ien, il, ill, ail, aille, eil, eille Первые формулы речевого этикета	1 час	
7	Правила чтения -буква g перед гласными e, i, y - буква g перед гласными a, o, u , согласными n в конце слова - буква u после буквы g - буквосочетания gn, ui Первые формулы речевого этикета	1 час	
Раздел 2. Семья (3 час)			
1	Давайте познакомимся! Обучение диалогической речи.	1 час	1.Электронный учебник http://catalog.prosv.ru/item/25643 http://catalog.prosv.ru/item/25644
2	Семья Жака Тардьё. Обучение монологической речи.	1 час	

	чтению.		644
3	Личные местоимения. Глагол «être» (быть). Моя семья. Активизация лексико-грамматического материала.	1 час	2. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица. Второй язык. 5 класс» 3. https://resh.edu.ru 4. https://uchebnik.mos.ru
Раздел 3. Школа (3 час)			
1	Учебные предметы. Учебные принадлежности. Расписание уроков. Глагол «avoir» (иметь). Введение новой лексики.	1 час	1. Электронный учебник http://catalog.prosv.ru/item/25643 http://catalog.prosv.ru/item/25644
2	Который час? Настоящее время глаголов 1 группы. Обучение чтению.	1 час	644
3	Обучение монологической речи «Мой класс». Обучение аудированию.	1 час	2. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица. Второй язык. 5 класс» 3. https://resh.edu.ru 4. https://uchebnik.mos.ru
Раздел 4. Мои друзья (3 час)			
1	С днем рождения! Женский род и множественное число прилагательных. Введение новой лексики. Тренировка лексико-грамматического материала.	1 час	1. Электронный учебник http://catalog.prosv.ru/item/25643 http://catalog.prosv.ru/item/25644
2	День рождения Алена. Оборот il y a. Обучение чтению. Обучение монологической речи.	1 час	644
3	Родительный и дательный падежи. Тренировка грамматического материала.	1 час	2. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица. Второй язык. 5 класс» 3. https://resh.edu.ru 4. https://uchebnik.mos.ru
Раздел 5. В магазине (3 час)			
1	В магазине одежды. В продуктовом магазине. Введение новой лексики. Обучение диалогической речи.	1 час	1. Электронный учебник http://catalog.prosv.ru/item/25643
2	Настоящее время глаголов 1-й группы, 3-й группы. Обучение чтению.	1 час	http://catalog.prosv.ru/item/25644
3	Глаголы «хотеть» и «мочь». Тренировка грамматического материала.	1 час	2. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица. Второй язык. 5 класс» 3. https://resh.edu.ru 4. https://uchebnik.mos.ru
Раздел 6. Домашние животные (3 час)			
1	Мое домашнее животное. Введение новой лексики. Обучение чтению.	1 час	1. Электронный учебник http://catalog.prosv.ru/item/25643
2	Прошедшее время (Passé composé) с глаголом «avoir». Обучение монологической речи.	1 час	http://catalog.prosv.ru/item/25644
3	Прошедшее время (Passé composé) с глаголом «être». Обучение письменной речи.	1 час	2. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица. Второй язык. 5 класс»

			3. https://resh.edu.ru 4. https://uchebnik.mos.ru
Раздел 7. В городе (3 час)			
1	Где находится почта? Введение новой лексики. Обучение чтению.	1 час	1. Электронный учебник http://catalog.prosv.ru/item/25643
2	Прошедшее время (Passé composé) неправильных глаголов. Тренировка лексико-грамматического материала.	1 час	http://catalog.prosv.ru/item/25644
3	Обучение монологической речи «Мой родной город». Обучение аудированию.	1 час	2. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица. Второй язык. 5 класс» 3. https://resh.edu.ru 4. https://uchebnik.mos.ru
Раздел 8. Увлечения и досуг (3 час)			
1	Мои предпочтения. Введение новой лексики. Обучение диалогической речи.	1 час	1. Электронный учебник http://catalog.prosv.ru/item/25643
2	Ближайшее будущее (Futur proche). Тренировка грамматического материала.	1 час	http://catalog.prosv.ru/item/25644
3	Наши увлечения. Обучение чтению, монологической речи.	1 час	2. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица. Второй язык. 5 класс» 3. https://resh.edu.ru 4. https://uchebnik.mos.ru
Раздел 9. Каникулы (2 час)			
1	Времена года. Погода. Введение новой лексики. Обучение диалогической речи.	1 час	1. Электронный учебник http://catalog.prosv.ru/item/25643
2	Обучение монологической речи «Мои каникулы».	1 час	http://catalog.prosv.ru/item/25644 2. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица. Второй язык. 5 класс» 3. https://resh.edu.ru 4. https://uchebnik.mos.ru
Контроль (3 часа)			
	Итого 33 часа		