

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №31 имени Героев Свири»

РАССМОТРЕНО

на заседании Научно-методического совета
Председатель НМС О.В. Французова
Протокол № 5 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Н.Г. Большакова
31.08.22



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №31
И.Д. Майоров
Приказ № 295 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Индивидуальный проект**

Класс **10 класс**

Уровень общего образования **Среднее**

Учитель **Французова О.В.**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Количество часов по учебному плану (всего / в неделю) **33/ 1**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы: **Примерные программы среднего общего образования, программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. – Самара: 2015**

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[Н.В. Антипова и др.]- М.: Просвещение, 2019

Рабочую программу составил(а): Французова О.В.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Раздел 1. Метод проектов как современная педагогическая технология. 4 часа.

Тема 1.1. Введение в курс "Индивидуальный проект". Метод проектов. Историческая справка. Основные понятия. Из истории метода проектов. Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Возможности и смыслы проектной деятельности.

Тема 1.2. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Социальное проектирование (проекты: научно-технические, технологические, космические, экономические, строительные, экологические, образовательные).

Тема 1.3. Типология проектов. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные) проекты; по предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный проект; по характеру контактов (внутриклассные, межрегиональные, международные и т.д.); по количеству участников проекта (индивидуальные и групповые); по продолжительности выполнения проекта (мини - проекты, краткосрочные, долгосрочные).

Тема 1.4. Виды проектов по доминирующей деятельности участников. Специфика: исследовательских, творческих, ролевых и игровых, информационных, практико-ориентированных (прикладных) проектов.

Раздел 2. Работа над проектом. 11 часов.

Тема 2.1. Структурные составляющие проекта и их характеристика. Определение проблемы и темы проекта. Проблемная ситуация, противоречие, проблема, тема проекта, актуальность исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи проекта, гипотеза проекта, описание проекта, этапы и календарный план реализации проекта, проектный продукт, ожидаемые результаты проекта, перспективы развития проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта.

Тема 2.2. Определение проблемы и темы проекта. Практическое занятие. Проблемная ситуация, анализ проблемной ситуации, противоречие, формулирование и оценка проблемы. Типичные ошибки при выборе и определении проблемы исследования. Примеры проектов.

Тема 2.3. Этапы и календарный план работы над проектом. Этапы работы над проектом – подготовительный, этап реализации, итоговый. Календарный план основных мероприятий: исполнители, сроки и ожидаемые результаты.

Тема 2.4. Объект и предмет исследования. Правила определения объекта и предмета исследования. Типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования: 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта; 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки; «сужение» границ объекта исследования; 3) совпадение объекта и предмета исследования; 4) «выход» предмета за пределы объекта.

Тема 2.5. Объект и предмет исследования. Практическое занятие.

Тема 2.6. Определение цели и задач. Формулировка гипотезы. Правила формулирования цели и задач проекта. Типичные ошибки в их определении. Основные требования к формулировке гипотезы.

Тема 2.7. Определение цели и задач. Формулировка гипотезы. Практическое занятие.

Тема 2.8. Методы исследования (эмпирические). Метод, эмпирические методы исследования, наблюдение, виды наблюдения, алгоритм наблюдения, эксперимент, структура программы эксперимента, моделирование, виды моделирования, анкетирование, виды вопросов, интервьюирование, формализованное и свободное интервью.

Тема 2.9. Методы исследования (теоретические). Теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий.

Тема 2.10. Результат (продукт) проектной деятельности. Виды продукта проектной деятельности: анализ данных экологического, социологического, психологического, педагогического и др. исследований; - система мониторинга; - пакет методических рекомендаций; - статья, публикация; - учебное пособие; - клуб, студия, школа; - детская организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение; - бизнес-план; - дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.; - видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт; - газета, журнал; - сценарий праздника, фестиваля, игры; макет, модель; - чертеж и др.

Тема 2.11. Проектная документация. Паспорт проекта, визитная карточка, портфолио проекта.

Тема 2.12. Проектная документация. Оформление паспорта проекта, визитной карточки, проектной папки. Практическое занятие.

Раздел 3. Информационные источники — составляющая проектной работы. 11 часов.

Тема 3.1. Источники информации проектной деятельности. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочная литература (энциклопедия, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научный журнал, диссертация).

Тема 3.2. Алгоритм работы с литературой. Практическое занятие. Виды чтения (беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное). Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.

Тема 3.3. Виды фиксации информации. Составление плана текста, тезисов, конспекта, аннотации, рецензии.

Тема 3.4. Виды фиксации информации. Составление тезисов. Практическое занятие.

Тема 3.5. Виды обобщения информации. Реферат, общие требования к его разработке. Критерии оценки реферата.

Тема 3.6. Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет, безопасность работы, оформление поискового запроса.

Тема 3.7. Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования. Титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, приложение. Общие правила к оформлению текстов. Общие правила к цитируемому материалу.

Тема 3.8. Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования. Титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, приложение. Общие правила к оформлению текстов. Общие правила к цитируемому материалу. Практическое занятие.

Тема 3.9. Список литературы и Интернет - ресурсы. Оформление результатов исследования. Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок.

Тема 3.10. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Требования к размещению в тексте иллюстраций, таблиц, диаграмм, графиков, схем, формул и т.д.

Тема 3.11. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Что такое «Плагиат?», как его избежать?

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности. 7 часов.

Тема 4.1. Презентация и защита проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Ошибки оформления презентации, затрудняющие восприятие слушателей. Основное содержание слайдов мультимедийной презентации.

Тема 4.2. Подготовка мультимедийной презентации. Практическое занятие.

Тема 4.3. Основные подходы к составлению защитной речи. Публичное выступление, его основные принципы и структура. Схема речи на защите проекта. Стилль речи.

Тема 4.4. Коммуникативные барьеры при публичной защите. Методы убеждения и воздействия на аудиторию в ходе защиты проекта. Практическое занятие.

Тема 4.5. Процедура презентации. Практическое занятие. Стратегия защиты. Рекомендации по ответам на вопросы.

Тема 4.6. Критерии защиты и внешней оценки проекта.

Тема 4.7. Рефлексия проектной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к обществу-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- эстетическое отношение к миру.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из образовательной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты

По окончании курса школьники на базовом уровне научатся:

- понимать суть процесса и результата проектной и исследовательской деятельности, действие механизмов исследовательского поиска
- знать отличия и особенности видов проектно-исследовательских работ (научное исследование, учебное исследование, проект, реферат и т.д.);
- знать толкование следующих понятий: проект, проектная деятельность, исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, тезисы, рефлексия;
- понимать и использовать требования к содержанию и структуре проекта и исследовательской работы;
- выполнять проектную и собственную исследовательскую работу под руководством педагога-наставника;

— развивать в себе способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

По окончании курса школьники на базовом уровне овладеют:

- умением выдвигать гипотезы;
- умением ставить вопросы и формулировать проблему;
- умением выделять объект и предмет исследования;
- умением определять цель и задачи исследования;
- умением давать определение понятиям;
- умением классифицировать;
- умением делать выводы и умозаключения;
- умениями и навыками получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
- элементарными умениями статистической обработки эмпирических данных, используя графики, диаграммы, таблицы;
- умение изложить суть исследования.

По окончании курса школьники на базовом уровне получат возможность использовать приобретенные знания и умения:

- в практической учебной деятельности, в работе в рамках других уроков, во внеурочной деятельности и т.д.;
- в деятельности по подготовке курсовой работы;
- для поиска, обработки и использования информации в повседневной, учебной и профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Введение в курс "Индивидуальный проект".	1	1. https://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf
2	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	
3	Типология проектов.	1	2. https://workproekt.ru/ 3. https://aldebaran.ru/download/komarov_boris/
4	Виды проектов по доминирующей деятельности участников.	1	4. www.issl.redu.ru 5. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
5	Структурные составляющие проекта и их характеристика. Определение проблемы и темы проекта.	1	6. www.researcher.ru Портал развития исследовательской деятельности учащихся
6	Определение проблемы и темы проекта.	1	7. www.vetnadski.info сайт Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского
7	Этапы и календарный план работы над проектом.	1	
8	Объект и предмет исследования.	1	8. www.ooodi.ru
9	Определение цели и задач. Формулировка гипотезы.	1	сайт Общероссийского общественного движения
10	Определение цели и задач. Формулировка гипотезы.	1	
11	Методы исследования (эмпирические).	1	
12	Методы исследования (теоретические).	1	

13	Результат (продукт) проектной деятельности.	1	творческих педагогов «Исследователь»
14	Проектная документация.	1	9. www .issl .redu .ru
15	Проектная документация.	1	Общероссийская НПК с международным участием
16	Источники информации – составляющая проектной деятельности.	1	«Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»
17	Алгоритм работы с литературой.	1	10. www .redu .ru
18	Виды фиксации информации.	1	портал проектов REDU
19	Виды фиксации информации.	1	11. www .irsh .redu .ru
20	Виды обобщения информации	1	сайт журнала «Исследовательская работа школьников»
21	Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет.	1	12. www .news .redu .ru
22	Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования.	1	сайт управления подпиской на новости по развитию исследовательской деятельности учащихся и не только...
23	Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования.	1	
24	Список литературы и Интернет — ресурсов.	1	
25	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.	1	13. www .igra .redu .ru
26	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1	<i>Маленькая игра большого города – принципиально новая</i>

27	Презентация и защита проекта. Подготовка мультимедийной презентации.	1	форма сетевых ресурсов, совмещающая в себе виртуальные элементы участия через сайт конкурса и элементы ориентирования на местности в условиях мегаполиса.
28	Презентация и защита проекта. Подготовка мультимедийной презентации.	1	
29	Основные подходы к составлению защитной речи.	1	
30	Коммуникативные барьеры при публичной защите.	1	
31	Процедура презентации.	1	
32	Критерии защиты и внешней оценки проекта.	1	
33	Рефлексия проектной деятельности.	1	
		33 час	