

«Средняя школа №31 имени Героев Свири»

РАССМОТРЕНО
на заседании Научно-методического совета
Председатель НМС О.В. Французова
Протокол № 5 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.Г. Большакова
31.08.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Индивидуальный проект

Класс 11 класс

Уровень общего образования Среднее

Учитель Французова О.В.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану (всего / в неделю) 32/ 1

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы:

Примерные программы среднего общего образования, программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. – Самара: 2015

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова и др.]- М.: Просвещение, 2019

Рабочую программу составил(а): Французова О.В.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

Раздел 1. Введение - 2 часа.

Тема 1.1. Что такое «Индивидуальный проект». Повторение 10 класса Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.

Тема 1.2. Рефлексия проектной деятельности. Повторение 10 класса. Анализ итогов проектов 10 класса.

Раздел 2. Организационный - 7 часов

Тема 2.1. Определение жанра проекта. Выбор темы и её конкретизация (определение жанра проекта).

Тема 2.2. Определение целей, формулирование задач проекта. Определение темы, целей проекта и их конкретизация, его исходного положения. Формулировка задач.

Тема 2.3. Создание и оформление паспорта проекта. Создание и оформление паспорта проектной работы. Требования к его заполнению.

Тема 2.4. Индивидуальный план участников проекта. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение.

Тема 2.5. Установление процедур и критериев оценки проекта. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

Раздел 3. Деятельностный - 12 часов

Тема 3.1. Определение источников получения информации. Источники получения информации. Определение способов сбора и анализа информации.

Тема 3.2. Планирование способов сбора и анализа информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию.

Тема 3.3. Подготовка к исследованию и его планирование. Способы обработки данных исследования.

Тема 3.4. Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование, интервью, опрос). Подготовка практической части проекта. Практическое занятие.

Тема 3.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся. Индивидуальные и групповые консультации.

Тема 3.6. Обработка результатов проекта или исследования. Обработка полученных результатов, анализ.

Тема 3.7. Систематизация материала. Анализ и оценка полученных результатов.

Тема 3.8. Оформление материала проекта. Требования к оформлению письменной части проекта. Практическое занятие.

Раздел 4. Трансляционно-оформительский - 3 часа

Тема 4.1. Подготовка к защите проектов. Определение сценария публичной защиты. Публичное выступление, его основные принципы и структура. Требования к публичной защите.

Тема 4.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Основные подходы к составлению защитной речи.

Раздел 5. Результаты проектной деятельности - 8 часов

Тема 5.1. Публичная защита проекта. Выступление перед экспертной комиссией.

Тема 5.2. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, анализ выполненной работы, коррекция достигнутых результатов.

Тема 5.3. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. Анализ достижения поставленной цели.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- эстетическое отношение к миру.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

2.3. Планируемые предметные результаты

По окончании курса обучающиеся на базовом уровне научатся:

- понимать суть процесса и результата проектной и исследовательской деятельности, действие механизмов исследовательского поиска;
- знать отличия и особенности видов проектно-исследовательских работ (научное исследование, учебное исследование, проект, реферат и т.д.);
- знать толкование следующих понятий: проект, проектная деятельность, исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, тезисы, рефлексия;
- понимать и использовать требования к содержанию и структуре проекта и исследовательской работы;
- выполнять проектную и собственную исследовательскую работу под руководством педагога-наставника;
- развивать в себе способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

По окончании курса обучающиеся на базовом уровне овладеют:

- умением выдвигать гипотезы;
- умением ставить вопросы и формулировать проблему;

- умением выделять объект и предмет исследования;
- умением определять цель и задачи исследования;
- умением давать определение понятиям;
- умением классифицировать;
- умением делать выводы и умозаключения;
- умениями и навыками получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
- элементарными умениями статистической обработки эмпирических данных, используя графики, диаграммы, таблицы;
- умение изложить суть исследования.

По окончании курса обучающиеся на базовом уровне получат возможность использовать приобретенные знания и умения:

- в практической учебной деятельности, в работе в рамках других уроков, во внеурочной деятельности и т.д.;
- в деятельности по подготовке курсовой работы;
- для поиска, обработки и использования информации в повседневной, учебной и профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Что такое «Индивидуальный проект». Повторение 10 класса	1	1. https://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_roekt.pdf
2	Рефлексия проектной деятельности. Повторение 10 класса.	1	
3	Определение жанра проекта.	1	2. https://workproekt.ru/
4	Определение целей, формулирование задач проекта	1	
5	Создание и оформление паспорта проекта.	2	3. https://aldebaran.ru/download/komarov_boris/
6	Индивидуальный план участников проекта.	2	
7	Установление процедур и критериев оценки проекта	1	4. www.issl.redu.ru
8	Определение источников получения информации	1	
9	Планирование способов сбора и анализа информации	1	
10	Подготовка к исследованию и его планирование.	1	5. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская школьника»
11	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование, интервью, опрос).	1	
12	Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся	2	6. www.researcher.ru Портал развития исследовательской деятельности учащихся
13	Обработка результатов проекта или исследования	2	
14	Систематизация материала. Анализ и оценка полученных результатов.	1	7. www.vernadski.info сайт Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского
15	Оформление материала проекта.	2	
16	Подготовка к защите проектов.	2	
17	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	

18	Публичная защита проекта	5	8. www.oodi.ru
19	Рефлексия проектной деятельности	1	сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»
20	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2	9. www.isssl.redu.ru Общероссийская НПК с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» 10. www.redu.ru портал проектов REDU 11. www.irsh.redu.ru сайт журнала «Исследовательская работа школьников» 12. www.news.redu.ru сайт управления подпиской на новости по развитию исследовательской деятельности учащихся и не только... 13. www.igra.redu.ru <i>Маленькая игра большого города</i> – принципиально новая форма сетевых ресурсов, совмещающая в себе виртуальные элементы участия через сайт конкурса и элементы

			ориентирования на местности в условиях мегаполиса.
	Итого		32 час