

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 6](#_Toc115363895)

[1.4. Учебный план 7](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебного плана 11](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 21](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 21](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 29](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 29](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 29](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 30](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 32](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 33](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской

Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ№ 3081-р от 24 ноября 2020 г.).

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «[Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ СШ №31;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ №31*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ №31*;*

**Уровень освоения программы**: стартовый

**Направленность (профиль):** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы:**

Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**Отличительные особенности программы**:

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

**Новизна программы**:

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы» И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:   
 - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;   
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;   
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;   
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с   
 ограниченным количеством фигур;   
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура   
 против фигуры;   
   
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-12 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

**Наполняемость группы**: 15 человек

**Объем программы:** 144часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Форма(ы) обучения**: Очная

**Форма реализации**: теоретические (беседы о фигурах, особенностях игры, разбор партий, просмотр видео-обзоров по шахматной тематике) и практические занятия (решение шахматных задач и упражнений, соревнования), комплексные занятия, мастер-классы, фестивали, конкурсы.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю 2 часа по 40 минут с 15 минутным перерывом.

Форма реализации занятия **дистанционная -** 2 раза в неделю 2 часа с 30 минутным перерывом, продолжительность одного занятия для всех детей 30 мин.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.   
При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:   
-видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;   
-онлайн-турниры;   
-открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи;   
- адресные дистанционные консультации.   
В организации дистанционного обучения по программе используются следующие интернет платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Googlе Form, чаты Viber, в Контакте, lichess.org, шахматнаяпланета.рф.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи программы**:

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;   
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;   
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;   
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования   
действий во время партии;   
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;   
- обучение примам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

-сформировать абстрактно-логическое мышление;   
-развивать наблюдательность, внимание, память;   
-развивать изобретательность, фантазию, интуицию;   
-развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

Воспитательные:

-приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими   
 упражнениям, играм, и использование их в свободное время;   
-воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;   
-воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

Сформированы знания по шахматной терминологии: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; по истории возникновения шахмат; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; основные правила шахматной игры.   
Сформировано умение ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; записывать шахматную партию; рокироваться; объявлять шах и ставить мат разными фигурами; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Метапредметные результаты:**

–развиты умения с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;   
–сформировано владение способом структурирования шахматных знаний;   
–сформирована способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;   
–развито умение находить необходимую информацию;   
– развита способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;   
–сформировано умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;   
–сформирована способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

**Личностные результаты:**

–развито чувства прекрасного;   
–сформированы основы шахматной культуры;   
–развито понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;   
–развито наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;   
–развита готовность и способность к саморазвитию и самообучению;   
–сформировано уважительное отношение к иному мнению;   
–сформированы этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;   
–сформировано умение управлять своими эмоциями;   
–развита дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;   
–сформирован навык творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

–развито оказание бескорыстной помощи окружающим.

## **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | Название раздела,  темы | **Кол-во часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| **1 модуль** | | | | | | |
| **Раздел 1.Шахматная доска и фигуры** | | | | | | |
| **1.1** | | Вводное занятие. Охрана труда. Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. | **1** | **1** |  | **беседа** |
| **1.2** | | Шахматная доска. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры | **1** |  | **1** | **беседа** |
| **Раздел 2.Ходы и взятия фигур** | | | | | | |
| **2.1** | | Расположение доски перед началом игры. | **1** | **1** |  | **практическая работа по записи шахматной нотации** |
| **2.2** | | Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали | **4** | **1** | **3** |  |
| **2.3** | | Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. | **4** | **1** | **3** |  |
| **2.4** | | Шахматная нотация. Диаграмма. Центр и угловые поля | **3** | **1** | **2** |  |
| **2.5** | | Две армии -белая и черная. Фигуры и пешки. Расстановка фигур | **6** | **1** | **5** |  |
| **Раздел 3.Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»** | | | | | | |
| **3.1** | | Пешка – душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка. | **3** | **1** | **2** | **решение шахматных задач** |
| **3.2** | | Ситуации «шах» | **2** | **1** | **1** |  |
| **3.3** | | Правило взятия на проходе | **3** | **1** | **2** |  |
| **3.4** | | Ситуации «мат» | **1** |  | **1** |  |
| **3.5** | | Правило превращения пешки. | **3** | **1** | **2** |  |
| **3.6** | | Ситуации «пат» | **1** |  | **1** |  |
| **3.7** | | Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки | **4** | **1** | **3** |  |
| **3.8** | | Ладья. Ход ладьей. | **4** | **1** | **3** |  |
| **Раздел 4.Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен** | | | | | | |
| **4.1** | | Ладья против ладьи. Ладья против пешек | **5** | **1** | **4** | **решение шахматных задач** |
| **4.2** | | Слон. Ход слоном. | **4** | **1** | **3** |  |
| **4.3** | | Слон против слона, против ладьи и против пешек. | **4** | **1** | **3** |  |
| **4.4** | | Ферзь. Ход ферзем. | **4** | **1** | **3** |  |
| **4.5** | | Шахматный турнир внутри групп | **6** |  | **6** | **шахматный турнир** |
|  | | **Всего:** | **64** | **16** | **48** |  |
| **2 модуль** | | | | | | |
| **Раздел 5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта** | | | | | | |
| **5.1** | Правила для дебютов Конь. Ход конем. Взятие | | **1** |  |  |  |
| **5.2** | Ферзь против ферзя, против ладьи, против слона, против пешки. Нападение двойной удар Конь. Ход конем. Взятие | | **2** | **1** | **1** | **решение шахматных задач** |
| **5.3** | Конь против фигур и пешек. Двойной удар. Нападение и защита. | | **4** | **1** | **3** |  |
| **5.4** | Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. | | **4** | **1** | **3** |  |
| **5.5** | Пешка – мера веса шахматной фигуры. Сколько пешек «весит» конь, ладья, ферзь, слон. Понятие о выгодном и невыгодном размене. | | **4** | **1** | **3** | **решение шахматных задач** |
| **Раздел 6. Особенности матования одинокого короля** | | | | | | |
| **6.1** | | Техника матования одинокого короля | **3** | **1** | **2** | **решение шахматных задач** |
| **6.2** | | Король. Ход конем. | **2** | **1** | **1** |  |
| **6.3** | | Король против фигур и пешек. Двойной удар королем. | **5** | **1** | **4** |  |
| **6.4** | | Нападение и защита. Нападение на короля – шах. | **1** |  | **1** |  |
| **6.5** | | Матование двумя ладьями одинокого короля. Нападение и защита. Нападение на короля – шах. | **5** | **1** | **4** | **Шахматная игра** |
| **Раздел 7. Тактические приёмы и особенности их применения** | | | | | | |
| **7.1** | | 10 важных тактических приемов, форточка для короля | **4** | **2** | **2** | **решение шахматных задач** |
| **7.2** | | Мат на последней горизонтали | **1** |  | **1** |  |
| **7.3** | | Три способа защиты от шаха. Вскрытый шах. | **2** | **1** | **1** |  |
| **7.4** | | Двойной шах | **3** | **1** | **2** |  |
| **7.5** | | Спертый мат | **1** | **1** |  |  |
| **7.6** | | Особый ход – рокировка. Длинная и короткая рокировка. | **5** | **1** | **4** | **Шахматная игра** |
| **Раздел 8. Начальные сведения об эндшпиле** | | | | | | |
| **8.1** | | Основы теории эндшпиля. | **1** | **1** |  |  |
| **8.2** | | Пешечный эндшпиль. Правило квадрата | **1** |  | **1** |  |
| **8.3** | | Праивло Бэра | **1** |  | **1** |  |
| **8.4** | | Рокировка. Когда можно рокировать. | **1** |  | **1** |  |
| **8.5** | | Пешечный эндшпиль: цугцванг | **1** |  | **1** |  |
| **8.6** | | Пешечный эндшпиль. Правило треугольника | **1** |  | **1** |  |
| **8.7** | | Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь | **2** | **1** | **1** |  |
| **8.8** | | Мат в один ход – более сложные случаи. Ничья. Пат. Разновидности ничьей. Вечный 1шах. Чем отличается пат от мата. Линейный мат. Мат в два хода | **4** | **1** | **3** | **Шахматная игра** |
| **8.9** | | Мат в 2 хода (простейшие случаи). Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки | **4** | **1** | **3** | **Шахматная игра** |
| **Раздел 9. Начальные сведения о миттельшпиле** | | | | | | |
| **9.1** | | Правила игры в миттельшпиле | **2** | **1** | **1** | **Шахматная игра** |
| **9.2** | | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. | **2** | **1** | **1** |  |
| **9.3** | | Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем, конем. Шах с выигрышем фигуры. | **4** | **1** | **3** |  |
| **9.4** | | Связка. Полная и неполная. Давление на связку. Мат Легаля. | **4** | **1** | **3** |  |
| **9.5** | | Детский мат. Как защититься от детского мата. Опасная диагональ. Самый короткий мат. | **4** | **1** | **3** | **Шахматная игра** |
| **Раздел 10. Повторение** | | | | | | |
| **10.1** | | **Повторение пройденного** | **1** |  |  | **Шахматная игра** |
| **10.2** | | **Подведение итогов** | **1** |  |  |  |
|  | | **Всего:** | **80** | **23** | **57** |  |
|  | | **ИТОГО:** | **144** | **39** | **105** |  |

## **Содержание учебного плана**

**I модуль**

1. **Раздел 1. Шахматная доска и фигуры**

**Тема 1. Знакомство с шахматами**

**Теория:** Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

**Практика:** Знакомство с шахматной доской

**Форма контроля:** тестирование

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 2. Шахматная доска.**

**Теория:** Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

**Практика:** работа по группам, тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Форма контроля:** анализирование

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

1. **Раздел 2. Ходы и взятия фигур**

**Тема 1. Расположение доски перед началом игры.**

**Теория:** Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. **Практика**: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 2. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.**

**Теория:** Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Понятия горизонталь, вертикаль, диагональ.

**Практика**: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов;

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 3. Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске.**

**«Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали.**

**Теория:** Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Понятия горизонталь, вертикаль, диагональ. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.

**Практика**: работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 4. Шахматная нотация. Диаграмма. Центр и угловые поля**

**Теория:** Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных

фигур.Понятия Шахматная нотация, центр и угловые поля. Ходы и

взятия ладьи, слона,ферзя, короля,коня и пешки.

**Практика**: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и

на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие

с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 5. Две армии - белая и черная. Фигуры и пешки. Расстановка фигур**

**Теория:** Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.

**Практика**: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

1. **Раздел 3. Цель и результат шахматной партии.**

**Тема 1. Пешка – душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.**

**Теория:**  фигура – пешка, ход, взятие.

**Практика:** работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 2. Ситуации «шах»**

**Теория:**  Понятие шах. Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

**Практика:** работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 3. Правило взятия на проходе**

**Теория:**  Правило взятия на проходе.

**Практика:** работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**Форма контроля:** игра, тестирование.

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 4.** Ситуации «мат»

**Теория:**  Понятия «мат», обучение алгоритму матования в один ход.

**Практика:** работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 5. Правило превращения пешки**

**Теория:**  фигура – пешка, ход, взятие.

**Практика:** упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 6. Ситуации «пат»**

**Теория:**  Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практика:** работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 7. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки**

**Теория:**  фигура – пешка, ход, взятие.

**Практика:** упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 8. Ладья. Ход ладьей.**

**Теория:**  фигура – ладья, ход, взятие.

**Практика:** работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

1. **Раздел 4. Ценность шахматных фигур.**

**Тема 1. Ладья. Ход ладьей.**

**Теория:**  фигура – ладья, ход, взятие. Нападение, защита и размен Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

**Практика:** работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 2. Слон. Ход слоном.**

**Теория:**  фигура – слон, ход, взятие.

**Практика:** упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 3. Слон против слона, против ладьи и против пешек.**

**Теория:**  фигура – слон, ход, взятие. Нападение, защита и размен Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

**Практика:** работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 4. Ферзь. Ход ферзем.**

**Теория:**  фигура – ферзь, ход, взятие. Нападение, защита и размен Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

**Практика:** упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 5.** Шахматный турнир внутри групп

**Теория:**  Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

**Практика:** работа по группам, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

1. **модуль**
2. **Раздел 5. Понятие о дебюте**. **Общие принципы разыгрывания дебюта**

**Тема 1. Правила для дебютов Конь. Ход конем. Взятие**

**Теория:** Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур. Конь, ход.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 2. Ферзь против ферзя, против ладьи, против слона, против пешки. Нападение двойной удар Конь. Ход конем. Взятие**

**Теория:** Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Конь, ход.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 3. Конь против фигур и пешек. Двойной удар. Нападение и защита.**

**Теория:** двойной удар, нападение и защита

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 4. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.**

**Теория:** Единица измерения ценности. Виды ценности.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 5. Пешка – мера веса шахматной фигуры. Сколько пешек «весит» конь, ладья, ферзь, слон. Понятие о выгодном и невыгодном размене.**

**Теория:** Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

1. **Раздел 6. Особенности матования одинокого короля**

**Тема 1. Техника матования одинокого короля**

**Теория:** Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 2. Король. Ход конем.**

**Теория:** Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 3. Король против фигур и пешек. Двойной удар королем.**

**Теория:** Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 4. Нападение и защита. Нападение на короля – шах.**

**Теория:** Управление качеством матования

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 5. Матование двумя ладьями одинокого короля. Нападение и защита. Нападение на короля – шах.**

**Теория:** Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

1. **Раздел 7. Тактические приёмы и особенности их применения**

**Тема 1. 10 важных тактических приемов, форточка для короля**

**Теория:** Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 2. Мат на последней горизонтали**

**Теория:** Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 3. Три способа защиты от шаха. Вскрытый шах.**

**Теория:** Съесть, укрыться, уйти королем.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 4. Двойной шах**

**Теория:** Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 5. Спертый мат**

**Теория:** Понятие спертый мат.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 6. Особый ход – рокировка. Длинная и короткая рокировка.**

**Теория:** Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Рокировка.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

1. **Раздел 8. Начальные сведения об эндшпиле**

**Тема 1.** Основы теории эндшпиля.

**Теория:** Что такое эндшпиль.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 2.** Пешечный эндшпиль. Правило квадрата

**Теория:** Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. **Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 3.** Правило Бэра

**Теория:** Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 4.** Рокировка. Когда можно рокировать.

**Теория:** правила рокировки.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 5.** Пешечный эндшпиль: цугцванг

**Теория:** Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 6.** Пешечный эндшпиль. Правило треугольника

**Теория:** Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур. **Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 7.** Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь

**Теория:** Понятие спертый мат.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 8.** Мат в один ход – более сложные случаи. Ничья. Пат. Разновидности ничьей. Вечный 1шах. Чем отличается пат от мата. Линейный мат. Мат в два хода

**Теория:** Понятие спертый мат.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 9.** Мат в 2 хода (простейшие случаи). Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки

**Теория:** Мат в 2 хода. Патовые ловушки.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

1. **Раздел 9 . Начальные сведения о миттельшпиле**

**Тема 1.** Правила игры в миттельшпиле

**Теория:** Что такое миттельшпиль. Правила игры.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 2.** Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры

**Теория:** Понятие о варианте. Логическая связка «если, то…». Открытая линия **Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 3.** Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем, конем. Шах с выигрышем фигуры.

**Теория:** Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 4.** Связка. Полная и неполная. Давление на связку. Мат Легаля.

**Теория:** Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

**Тема 5.** Детский мат. Как защититься от детского мата. Опасная диагональ. Самый короткий мат.

**Теория:** Вскрытие и запирание линий. Блокада.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Форма контроля:** игра

**Оборудование:** шахматные доски и фигуры

1. **Раздел 10. Подведение итогов года**

**Теория:** Повторение изученного за год и подведение итогов.

**Практика:** шахматная игра, решение задач на мат в 1-2 хода, упражнений на реализацию тактических приёмов и комбинаций, диагностика.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения: МБОУ СШ №31**

**Время проведения занятий:**

**Год обучения:**

**Количество учебных недель:**

**Количество учебных дней:**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие –**

**2 полугодие –**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата проведения занятия** | | **Причины изменения даты** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **I модуль (сентябрь-декабрь 2023 года)** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Охрана труда. Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. | 1 | Беседа  (Возможно дистанционное проведение) | Беседа,  тест |  |  |  |
| 2 | Шахматная доска. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 3 | Расположение доски перед началом игры. | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 4,5,6,7 | Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | практическая работа по записи шахматной нотации |  |  |  |
| 8,9,10,11 | Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | практическая работа по записи шахматной нотации |  |  |  |
| 12,13,14 | Шахматная нотация. Диаграмма. Центр и угловые поля | 3 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | практическая работа по записи шахматной нотации |  |  |  |
| 15,16,17,18,19,20 | Две армии -белая и черная. Фигуры и пешки. Расстановка фигур | 6 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 21,22,23 | Пешка – душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка. | 3 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 24,25 | Ситуации «шах» | 2 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | практическая работа по записи шахматной нотации |  |  |  |
| 26,27,28 | Правило взятия на проходе | 3 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 29 | Ситуации «мат» | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | практическая работа по записи шахматной нотации |  |  |  |
| 30,31,32 | Правило превращения пешки. | 3 | Соревнование  (Возможно дистанционное проведение) | Шахматный турнир |  |  |  |
| 33 | Ситуации «пат» | 1 | Соревнование  (Возможно дистанционное проведение) | Шахматный турнир |  |  |  |
| 34,35,36,37 | Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | практическая работа по записи шахматной нотации |  |  |  |
| 38,39,40,41 | Ладья. Ход ладьей. | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 42,43,44,45,46 | Ладья против ладьи. Ладья против пешек | 5 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 47,48,49,50 | Слон. Ход слоном. | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 51,52,53,54 | Слон против слона, против ладьи и против пешек. | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | практическая работа по записи шахматной нотации |  |  |  |
| 55,56,57,58 | Ферзь. Ход ферзем. | 4 | Викторина  (Возможно дистанционное проведение) | викторина |  |  |  |
| 59,60,61,62,63,64 | Шахматный турнир внутри групп | 6 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| **II модуль (январь-май 2024 года)** | | | | | | | |
| 65 | Правила для дебютов Конь. Ход конем. Взятие | 1 | Практическое занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 66,67 | Ферзь против ферзя, против ладьи, против слона, против пешки. Нападение двойной удар Конь. Ход конем. Взятие | 2 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 68,69,70,71 | Конь против фигур и пешек. Двойной удар. Нападение и защита. | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 72,73,74,75 | Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 76,77,78,79 | Пешка – мера веса шахматной фигуры. Сколько пешек «весит» конь, ладья, ферзь, слон. Понятие о выгодном и невыгодном размене. | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 80,81,82 | Техника матования одинокого короля | 3 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 83,84 | Король. Ход конем. | 2 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 85,86,87,88,89 | Король против фигур и пешек. Двойной удар королем. | 5 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | Решение шахматных задач ,Шахматный турнир |  |  |  |
| 90 | Нападение и защита. Нападение на короля – шах. | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 91,92,93,94,95 | Матование двумя ладьями одинокого короля. Нападение и защита. Нападение на короля – шах. | 5 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 96,97,98,99 | 10 важных тактических приемов, форточка для короля | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 100 | Мат на последней горизонтали | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 101,  102 | Три способа защиты от шаха. Вскрытый шах. | 2 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 103,  104,  105 | Двойной шах | 3 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 106 | Спертый мат | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 107,  108,  109,  110,  111 | Особый ход – рокировка. Длинная и короткая рокировка. | 5 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 112 | Основы теории эндшпиля. | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 113 | Пешечный эндшпиль. Правило квадрата | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 114 | Праивло Бэра | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 115 | Рокировка. Когда можно рокировать. | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | Решение шахматных задач |  |  |  |
| 116 | Пешечный эндшпиль: цугцванг | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | Решение шахматных задач |  |  |  |
| 117 | Пешечный эндшпиль. Правило треугольника | 1 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 118,  119 | Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь | 2 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 120,  121,  122,  123 | Мат в один ход – более сложные случаи. Ничья. Пат. Разновидности ничьей. Вечный 1шах. Чем отличается пат от мата. Линейный мат. Мат в два хода | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 124,  125,  126,  127 | Мат в 2 хода (простейшие случаи). Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки | 4 | Практическое занятие  (Возможно дистанционное проведение) | Решение шахматных задач |  |  |  |
| 128,  129 | Правила игры в миттельшпиле | 2 | Практическое занятие  (Возможно дистанционное проведение) | Решение шахматных задач |  |  |  |
| 130,  131 | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. | 2 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 132,  133,  134,  135 | Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем, конем. Шах с выигрышем фигуры. | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | Решение шахматных задач |  |  |  |
| 136,  137,  138,  139 | Связка. Полная и неполная. Давление на связку. Мат Легаля. | 4 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |
| 140,  141,  142 | Детский мат. Как защититься от детского мата. Опасная диагональ. Самый короткий мат. | 3 | Комплексное занятие  (Возможно дистанционное проведение) | шахматная игра с контролем времени |  |  |  |
| 143 | Повторение пройденного. | 1 | Соревнование  (Возможно дистанционное проведение) | Шахматный турнир |  |  |  |
| 144 | Подведение итогов | 1 | Отчётное занятие  (Возможно дистанционное проведение) |  |  |  |  |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

соревнования и турниры,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

беседа, тесты, решение шахматных задач

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

Входная диагностика проводится с целью определения исходного уровня шахматного мастерства в начале учебного года. В виде входного контроля проводятся такие формы контроля как:   
•беседа;   
•тест.   
Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала.   
 Проводятся такие формы контроля как:   
•практическая работа по записи шахматной нотации;   
•шахматный турнир;   
•шахматная игра с контролем времени;   
Итоговый контроль проводится с целью подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе»:   
•практическая работа на решение шахматных задач;   
• шахматный турнир.

## **Оценочные материалы**

Для определения степени овладения детьми знаниями, умениями и навыками проводится входная, текущая и итоговая диагностика в форме беседы, анкетирования, тестирования, индивидуального и группового опроса в ходе занятия, практической работы по решению шахматных задач, систематического наблюдение за каждым ребёнком в процессе шахматной игры, шахматного турнира.   
Цель диагностики - проследить динамику развития и рост шахматного мастерства учащихся.   
В результате их проведения выделяем 3 уровня качества знаний, умений и навыков: низкий, средний, высокий.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**: Для успешной реализации программы создаются специальные условия:

- **методическое обеспечение** – наличие программы, методические рекомендации и разработки (<https://cloud.mail.ru/public/54N2/5AqKU2EgH>), наглядные пособия (демонстрационный материал);

* презентации, разработанные автором программы, и видео для занятий –

https://cloud.mail.ru/public/47aG/3vCArwcE3.

* обучение основам теории онлайн на сайтах:

<http://школа.шахматнаяпланета.рф/>

<https://lichess.org/learn#/>

* шахматная игра на сайтах с реальными соперниками:

<https://www.chessking.com/> ([шахматышколе.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%F8%E0%F5%EC%E0%F2%FB%F8%EA%EE%EB%E5.%F0%F4&post=-122623791_133731&cc_key=" \t "_blank))

<https://игра.шахматнаяпланета.рф/>

<https://lichess.org/>

* решение задач и упражнений на тактику:

<https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>

https://chess-samara.ru/library/problems.html

* сайты для участия в конкурсах и турнирах:

<https://metaschool.ru/>

<https://www.chessking.com/> ([шахматышколе.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%F8%E0%F5%EC%E0%F2%FB%F8%EA%EE%EB%E5.%F0%F4&post=-122623791_133731&cc_key=" \t "_blank))

<https://lichess.org/>

**Методики и технологии:**

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Область применения** |
| Ноутбук | 1 шт | Для показа видеоуроков, роликов, турниров |
| Проектор | 1 шт |
| Набор шахматных досок и фигур | 5 шт. | Используется для проведения шахматных игр |

**Информационное обеспечение** **программы:**

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** | **Область применения** |
| Бесплатный шахматный сервер с открытым исходным кодом без рекламы. | https://lichess.org/ru | Используется для игр в шахматы с другом, компьютером. |
| Бесплатный шахматный сервер с открытым исходным кодом без рекламы. | https://lichess.org/learn#/ | Используется для обучения шахматам. |
|  | https://cloud.mail.ru/public/47aG/3vCArwcE3. | презентации, разработанные автором программы, и видео для занятий |
| Бесплатный шахматный сервер | <https://metaschool.ru/>  <https://www.chessking.com/> ([шахматышколе.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%F8%E0%F5%EC%E0%F2%FB%F8%EA%EE%EB%E5.%F0%F4&post=-122623791_133731&cc_key=" \t "_blank))  <https://lichess.org/> | сайты для участия в конкурсах и турнирах: |

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Воспитание высоких нравственных ценностей воспитанников, развитие их интеллектуальных способностей, повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования.

**Задачи воспитательной работы**

- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности;   
- развивать у обучающихся коммуникативные и личностные качества (доброта,   
взаимопомощь, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и т. д);   
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;   
- способствовать обретению социально значимых ценностей и приобретению   
обучающимися положительного социального опыта:   
- формировать культуру общения с взрослыми и внутри детского коллектива;   
- создавать условия для развития своих личностных особенностей, самоопределения   
и самовыражения.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, викторина, шахматный турнир

**Методы воспитательной работы**

беседа, лекция, соревнование, игра, тестирование, шахматный турнир

**Планируемые результаты воспитательной работы**

–развито чувства прекрасного;   
–сформированы основы шахматной культуры;   
–развито понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;   
–развито наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;   
–развита готовность и способность к саморазвитию и самообучению;   
–сформировано уважительное отношение к иному мнению;   
 –сформированы этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;   
–сформировано умение управлять своими эмоциями;   
 –развита дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;   
–сформирован навык творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;   
 –развито оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Великие шахматисты  России» | Формирование патриотической культуры | беседа | Сентябрь |
| 2 | Онлайн – турнир по шахматам | воспитывает и формирует культуру здоровья, прививает культуру поведения и уважение к правилам | игра | В течении года |
| 3 | Интернет турнир шахматная планета | воспитывает целеустремленность, силу духа и стремление к победе, | турнир | В течении года |

# 

# Список литературы

**для педагога:**

1. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: «Физкультура и спорт»,1972. – 288 с.   
2. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.   
3. Голенищев В.Е. Программа поготовки шахматистов IV III разрядов. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский шахматный дом»,2015. – 64 с.   
4. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. – Спб.: ТОО «Санта»,1994.- 224 с.   
5. Костров В. Занимательные шахматы. Нескучный учебник.- Санкт-Петербург, «Тригон», 1997, - 416 с.   
6. Котов А.А. Как стать гроссмейстером./ Под ред. Б.А. Злотника. – М.: Физкультура и спорт, 1985, - 240 с.   
7. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. – М.: Альпина Паблишер,2017. – 399 с.   
8. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 416 с.   
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120 с.   
10. Сухин И.Г. Шахматы: 2-й год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / Издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. — 104 с.   
11. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.- 336 с.

**для обучающихся:**

1. Авербах Ю. Л. Детская Энциклопедия № 6’98. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М.: Аргументы и факты, 1998. – 44с.   
2. Агафонов А. В. Шах и мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание,1994, - 32 с.   
3. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 1 часть. Русский шахматный дом, 2015 г. – 128с.   
4. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 2 часть. Русский шахматный дом, 2018 г. – 128с.   
5. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 3 часть. Русский шахматный дом, 2017 г. – 152с.   
6. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2016, - 96 с.   
7. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с.   
8. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет.энцикл. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 395с.   
9. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб. пособие / Сост. Сухин И. Г. Вып. 2: для 1-го кл. трехлет. нач. шк. - М.: Новая шк., 1994. - 62с.   
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.- 320 с.   
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998, - 162 с.   
12. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. - Ростов н/Д: Феникс,2017. – 271 с.   
13. Туров Б. 13 шахматных королей. – Рига: Панорама, 1991, - 80 с.

**для родителей (законных представителей):**

1. Авербах Ю. Л. Детская Энциклопедия № 6’98. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М.: Аргументы и факты, 1998. – 44с.   
2. Агафонов А. В. Шах и мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание,1994, - 32 с.   
3. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 1 часть. Русский шахматный дом, 2015 г. – 128с.   
4. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 2 часть. Русский шахматный дом, 2018 г. – 128с.   
5. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 3 часть. Русский шахматный дом, 2017 г. – 152с.   
6. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2016, - 96 с.   
7. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с.   
8. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет.энцикл. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 395с.   
9. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб. пособие / Сост. Сухин И. Г. Вып. 2: для 1-го кл. трехлет. нач. шк. - М.: Новая шк., 1994. - 62с.   
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.- 320 с.   
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998, - 162 с.   
12. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. - Ростов н/Д: Феникс,2017. – 271 с.   
13. Туров Б. 13 шахматных королей. – Рига: Панорама, 1991, - 80 с.

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

**Публичное название:** Шахматы

**Краткое описание:**  
Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития