****

**Ульяновск,‌** **2023**

1. **Пояснительная записка.**

**Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа

«Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

# Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

# Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*

*– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. *(И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

# Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

* + - * 1. **Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!
				2. **Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал1: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

# Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не

семестрами/ триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| Iчетверть | **Вводный****«Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе****Вводный****«Орлятский урок» для детей второго года участия в****Программе** | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей иэмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяетактуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности вколлективе, что необходимо в началеучебного года. Также занятия трека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшегоформирования микрогрупп. |
| ***Каникулы с 30 октября по 7 ноября*** |
| IIчетверть | **«Орлёнок – Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебнуюдеятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разнымиспособами получения информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднегоспектакля/номера/концерта;2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерамирегиона/страны. |
| ***Каникулы с 25 декабря по 8 января*** |
| IIIчетверть | **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | **январь** | **Игра по итогам 3х треков:****«Орлёнок – Лидер»****«Орлёнок – Эрудит»****«Орлёнок – Мастер»**Игру учитель проводитсамостоятельно, используяпредоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемусясоциальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любоевремя учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодныхусловиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом,можно провести Весёлые страты,«Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобыминимизировать воздействиягиподинамического кризиса середины учебного года. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами зданияшколы. |
| ***Каникулы с 26 марта по 2 апреля*** |
| IVчетверть | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:Я – хранитель традиций своей семьи,Мы *(класс)* – хранители своих достижений,Я/Мы – хранители историческойпамяти своей страны. |
| **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:* личностное развитие ребёнка

*(изменение его позиции от**«наблюдателя» до «активного участника»);** сформированность класса как коллектива;
* уровень принятия/осознания

ценностей, заложенных в Программе. |

* + - 1. **Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков *(траекторий социально – коммуникационного развития)* осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно- творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы *(временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»).*

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

# Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

# 3. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

* + ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
	+ ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
	+ ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

 **4. Календарно-тематическое планирование 3-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Количество****часов** |
| **Старт Программы** |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** |
| октябрь | «Лидер – это…» | 1 |
| октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| октябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| октябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| октябрь | «От идеи – к делу» | 1 |
| октябрь | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести засобой» | 2 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |
| ноябрь | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |
| ноябрь | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| ноябрь | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| ноябрь | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| ноябрь | Встреча с эрудитом «Хотим всёзнать!» | 2 |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новыхоткрытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 |
| декабрь | «Россия мастеровая» | 1 |
| декабрь | «Город Мастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | «От идеи – к делу!» | 1 |
| декабрь | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| декабрь | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |
| декабрь | «Путь в мастерство» – подводимитоги | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** |
| январь | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 2 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
| январь | «От слова к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| январь | «С заботой о старших» | 1 |
| январь | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 |
| январь | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |
| январь | «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
| февраль | «Движение – жизнь!» | 1 |
| февраль | «Основы ЗОЖ» | 1 |
| февраль | «Мы гордимся нашимиспортсменами» | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| февраль | КТД «Спортивное» | 1 |
| февраль | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| февраль | «Встреча-подарок» | 2 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Страна экологии | 1 |
| март | «Мой след на планете» | 1 |
| март | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| март | Экологический квест «Ключиприроды» | 1 |
| март | Игра по станциям «Путешествие вприроду» | 1 |
| март | Встреча с человеком, которогоможно назвать настоящим экологом | 2 |
| март | «Шагая в будущее – помни опланете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» | 1 |
| апрель | «Традиции моей страны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| апрель | КТД «История становится ближе» | 1 |
| апрель | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| апрель | «Расскажи мне о России» | 2 |
| апрель | «Мы – хранители» | 1 |
| **Подведение итогов** |
| май | Подведение итогов участия вПрограмме в текущем учебном году | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

#

# 3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание темы | Видыдеятельности | Формыорганизации занятий |
| ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: дружба, команда**Символ трека – конструктор «Лидер»*В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. |
| 1 | **«Лидер – это …»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Знакомство с******понятием «Лидер»:*** | Познавательная, игровая.Взаимодействие– групповое. | Игра накомандообразо- вание.Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***лексическая работа – значения нового******слова.***От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра накомандообразо- вание.Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором«Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.Игра накомандообразо-вание Анализ игры по конструктору «Лидер».Какие качестваприсущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?*\*Работа с**конструктором. Подведение итогов:**конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную**схему).* |  |  |
| 2 | **«Я могу быть лидером!»** | Повторение конструктора «Лидер».***Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно******считать лидерами,*** | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа.Тренинг навыявления лидера в команде.Видео «Интервью с лидером».Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***какими качествами они обладают.***Если появляются новые качества, которых не былораньше в конструкторе«Лидер», то конструктор дополняем.А кто может быть лидером? Лидеромможет быть каждый, и я могу!Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнениязаписывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренингдолжен содержать упражненияхудожественно- эстетическогосодержания, интеллектуального, спортивного и т.п.*\*Работа с**конструктором “Лидер” , подведение итогов.*Подведение итогов: Видео от учителя«Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какиекачества помогли мне стать лидером?Обсуждаем: где может проявить себя,раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях ямогу быть лидером? В |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конструктор заносим опорную схему «Ямогу быть лидером». |  |  |
| 3 | **«В команде рождается лидер»** | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранеедобавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательныестороны лидерства.***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП *(чередование**творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)* Делимся на команды.Оформляем наглядно.Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.Дети получают первый опыт работы, за которую ониответственны. Дополняем конструктор «Лидер» –ответственность за | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Тренинг. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | порученное дело,умение держать цель.*\*Работа с**конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как**стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем**их в конструктор)* |  |  |
| 4 | **«КЛАССный выходной»** | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на«выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.Привлечение наставников обязательно –старшеклассников, которые помогают в организациииспытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя,свои страхи, учатся ставить цели.*Мини-анализ совместный с родителями,**наставниками и детьми после**верёвочного курса по* | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое. | Верёвочный курс |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *конструктору**«Лидер».*Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.*Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не**хватило для того,**чтобы было лучше?* |  |  |
| 5 | **«От идеи – к делу!»** | По методике КТД работаем надсозданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, впараллели, дляродителей и пр.) | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое. | КТД |
| 6 | **КТД «Вместе мы сможем всё!»** | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно- творческого дела поИ.П. Иванову) | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие –групповое. | КТД |
| 7,8 | **«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»** | Гость рассказывает, как важно бытьответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером,вести за собой. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **«Мы дружный класс!»** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь кконструктору «Лидер». Каждая группа *(по ЧТП)* придумывает, готовит и показываетдля ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |
| ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: познание**Символ трека – конверт-копилка* |

|  |
| --- |
| Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этотпериод учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. |
| 1 | **«Кто такой эрудит?»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием (повторения понятия)*** «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова– подобрать из предложенных вариантовопределений наиболее точное и понятноесамим ребятам.*\* Работа с символом трека - конвертом- копилкой:*работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чемзаключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н.Лобачевский, В. Вернадский, Л.Ландау, И. Павлов.Назвать качества, | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.Взаимодействие: групповое. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | которые помогут стать эрудитом.Интеллектуальная игра«Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».*\*Работа с конвертом- копилкой трека**«Орлёнок – Эрудит».* Подведение итогов: кто сегодня показалсебя, как эрудит? |  |  |
| 2 | **«Я эрудит, а это****значит…»** | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита –смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабель- ность, эрудиция. Как их приобрести?*(чтение, учеба, образование).*Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.Учимся работать в парах: игра«Интеллектуальный кроссворд» сприменением различных способов решения.*\*Работа с конвертом- копилкой трека**«Орлёнок – Эрудит».* Сложно ли быть эрудитом? Что дляэтого надо? качества | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.Взаимодействие – групповое. | Игра«Интеллектуальный кроссворд» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вкладываем в конверт- копилку «Эрудита».Опорную схему,начатую в 1-2 классах, дополняем ивкладываем в конверт-копилку «Эрудита». |  |  |
| 3 | **«Игра – это полезно и интересно»** | ***Методы активизации мозговой******деятельности:******упражнения на развитие логики,******смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.***Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры.Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать…Игра «Эврика» – за освоение способовзапоминания и поиска информации,составления вопросов по интеллектуальным знаниям.* 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель

демонстрирует обучающимся как онищет ответ на вопрос и отвечает ребятам.* 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.
* 3 этап – дети задают вопрос друг другу.
 | Познавательная, игровая.Взаимодействие – групповое. | Игра «Эврика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека -**конвертом- копилкой Эрудита.* Определяем значимостьсовместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку. |  |  |
| 4 | **«Эрудит – это широкий кругозор»** | ***Презентация «10******великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют******свои знания.*** Как я сам могу пополнить своизнания? Что для этого нужно сделать?Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.***Заполняем по группам круг Знаний*** Он поможет педагогувыявить интеллектуальные интересы детей,*\*Работа с конвертом- копилкой трека**«Орлёнок – Эрудит».* Вкладываем в конверт- копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.***Учимся выдвигать идеи и планировать***: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею попроведению | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.Взаимодействие – групповое. | Презентация «10великих изобретений русских учёных».Круг Знаний. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.***Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке.******Распределяем обязанности***.*\*Работа с конвертом- копилкой трека**«Орлёнок – Эрудит».* Подводим итоги: как сработали? Результатвкладываем в конверт-копилку. |  |  |
| 5 | **«Твори!****Выдумывай! Пробуй!»** | Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали,обсуждали, планировали, распределяли.Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе.Анализируем.Вывод – КТД*(вводится это**понятие для ребят)*- это…Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. Вдальнейших трекахпользуемся этим планом. | Социальное творчество.Взаимодействие: групповое. | Работа в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **КТД «Играй, учись и узнавай»** | Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой,проведением,анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.*\*Работа с конвертом- копилкой Эрудита.*В конверт-копилку вкладываем своивпечатления. | Социальное творчество.Взаимодействие – групповое. | КТД. |
| 7,8 | **Встреча с эрудитом****«Хотим всё знать»** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.*Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном,**всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он**интересен детям данного возраста.**\*Работа с конвертом- копилкой трека**«Орлёнок – Эрудит».* Дополняем конверт- копилку своими впечатлениями овстрече. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **Итоги трека***«***На старте новых открытий***»* | Смотрят фото/видео как проходил трек.*\*Работа с символом треква - конвертом- копилкой Эрудита.* Открывают конверт-копилку анализируют | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке.Работа в парах:придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию.Награждение и поощрение лучшихребят. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны).* |
| 1 | **«Мастер – это…»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием «мастер»:*** лексическая работа – значения нового слова.Работа по группам,задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказываютдруг другу *(«Моя мама мастер своего дела.**Она ...»).*Блиц-высказывания ребят:«Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Блиц-высказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пробуем себя в роли мастера – Что можетделать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?Обсуждаем,придумываем, делаем коллективнуютворческую работу *(возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).* Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.Подводим итоги: кто такой мастер? Ктоможет быть мастером?Какими мы былимастерами? Как мастер создаёт свою работу –*«придумывает, делает/ создаёт,**показывает и радует других».**\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создаетсвою работу.В конце занятия учитель знакомит ребят со своиммастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делатьремонты…). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Россия мастеровая»** | ***Презентация******учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.***Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходитмастер, чтобы показать людям своёпроизведение (обращаемся кшкатулке Мастера).Учимся работать в группах.Разбивка намикрогруппы по 5 человек.Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.КТД «Россия мастеровая»* 1 вариант: может

быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чемуможем научиться –каждая группа готовит сообщение.Коллективная карта страны.* 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и

выполнить задание.Потом собраться | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Презентация учителя о 10 самыхизвестных мастерах родного края, России.КТД «Россия мастеровая». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.Задания: раскрасить правильно, подготовитьсообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительностихотворение об этом промысле.Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.*\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:* выводы о важности работывместе, на общее дело,помогать друг другу. |  |  |
| 3 | **«Город Мастеров»** | Игра по станциям«Город мастеров» с использованием различных направленийдеятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами омастерах.*\*Работа с символом трека -* шкатулкой Мастера.Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтингпопулярности». | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое | Игра по станциям«Город мастеров». |
| 4 | **«В гости к мастерам»** | ***- 1 вариант:*** идём на экскурсию к мастерам(знакомимся с | Познавательная, игровая. | Экскурсия/мастер- класс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональнымимастерами – это может быть театр, музей,библиотека, дворец творчества и пр.).* ***2 вариант:*** родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.
* ***3 вариант:*** мастер- класс от учителя

«Делай как я, делай лучше меня!». Наданном занятии ученикам можнопредложить участие в мастер-классах по развитию актёрскихспособностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг другапосредством игры«Крокодил».*\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:* какие профессии мастеровузнали за это время? | Взаимодействие - парное, групповое. |  |
| 5 | **«От идеи – к делу»** | Учимся работать в группах,проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.Работаем по этапам КТД.Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Тренинг «Мы мастера» |
|  |  | идей. Выбор самой интересной и т.п.Тренинг «Мы мастера»* мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр. видеосюжеты,

записанные мастерами своего дела, чтобыдетям было удобнее выполнять задания.*\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*В шкатулкувкладываем итоги дела* исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями

ребят. |  |  |
| 6 | **КТД****«Мастер****своего дела»** | Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать дляучителей, как этосделать). | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | КТД |
| 7,8 | **«Мастер – это звучит гордо!»** | ***Данное занятие******отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего******дела!***Приглашенная персона может быть известной на городском,региональном,всероссийском уровне– по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, чтоприглашаемая персона интересна детямданного возраста. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **«Путь в мастерство»****– подводим итоги.** | Смотрят фото/видео как проходил трек.***Открывают шкатулку мастера, анализируют результат,******совместно******составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке***.Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота**Символ трека – круг Добра*Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. |
| 1 | **«От слова к делу»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятиями «Добро.******Доброволец и волонтёр.******Добровольчество»:*** лексическая работа – значение новых слов10.Почему люди хотят помогать?Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –обсуждение *(что* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Просмотрмультфильма «Рука помощи».Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *происходит с сердцем мальчика, какими**качествами должен обладать волонтёр)* – рисование словесного портрета волонтёра.Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью исердцем.*\*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети**обводят свою ладонь и рисуют своё доброе**сердце, все ладошки соединяют в круг**добра «Классный круг добра») – с этим**символом работаем на следующих занятиях.*Коллективное обсуждение: какие добрые деласовершают волонтёры для других людей?Подведение итогов: слайд презентация от учителя скомментариями детей«Как волонтёры помогают?» |  |  |
| 2 | **«Спешить на помощь безвозмезд- но!»** | ***Волонтёрское******движение в России.******Где помогают******волонтёры и почему всем это важно11.******Почему люди говорят волонтёрам*** | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить внаграду». Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***«спасибо»? Виды волонтёрства.***Работа по группам:1. Решение кейса «Как поступить в данной

ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерствобезвозмездно, это для других…*\*Работа с символом трека:*дополняем «Классный круг добра» –безвозмездно, для других.1. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.

*\*Работаем с символом трека:* фиксируем перечень в кругедобра.*Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).* |  |  |
| 3 | **КТД «Создай хорошее настроение»** | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».Обсуждаем: Как можно создатьхорошее настроение другим?Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» *(через создание плаката-сюрприза,**творческое* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | КТД «Создай людям хорошеенастроение». Мини-тренинг.Флешмоб «Хорошее настроение».Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *выступление,**сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)*Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб«Хорошее настроение».*\*Работа с символом трека:*дополняем «Классный круг добра» – даримрадость другим. |  |  |
| 4 | **«С заботой о старших»** | ***Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».***Совместное обсуждение сродителями и детьми: ***Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?***Рассказ учителя о«Фонде «Старость в радость».Совместная поздравительнаяоткрытка для старшегопоколения12. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | КТД «Создай хорошее настроение». Беседа.Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека:* дополняем«Классный круг добра»: проявляй доброту…Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости13», о том, что необходима будет их помощь.Обсуждаем идополняем «Круг добра» вместе с родителями.«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке«Технологии». Реализовываем придуманные идеи.*\*Работа с символом трека:* дополняют«Классный кругдобра». |  |  |
| 5 | **Подготовка КТД****«От идеи – к делу»** | Привлечение к проведению КТД советников, наставников- подростков:показывают примеры флешмобов.Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем.Репетируем.Встречаемся створческими группами других классов, | Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное исоциальное творчество.Взаимодействие – групповое. | КТД «Флешмоб» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | договариваемся, организуем.Встречаемся садминистрацией школы –договариваемся оместе, времени и др. |  |  |
| 6 | **КТД****«Подари улыбку миру!»** | Непосредственно проводимзапланированное и уже разработанное сдетьми коллективно- творческое дело.Совместноанализируем.*\*Работа с символом трека:*дополняем «Круг добра» своими впечатлениями,фотографиями и пр. | Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное исоциальное творчество.Взаимодействие – групповое. | КТД «Флешмоб» |
| 7,8 | **«Доброво- лец –****это доброе сердце»** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно,узнали от гостя. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Встреча синтересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **«Портрет добро- вольца»** | *\*Работа с символом трека:* коллективная работа«Классный круг добра».Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня *(милосердный, злой, отзывчивый, вредный)* или составляют свой перечень качеств.Дополняем делами, которые ещё можем | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - групповое. | Беседа. Динамические паузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сделать – данные дела могут бытьорганизованы в треке«Орленок-Эколог» или в других треках.На ладошках, которые дети изготовилисамостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу«Быть добрым и заботиться одругих – это …» |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека:**здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист*Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. |
| 1 | **«Движение – жизнь!»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:***лексическая работа – значение нового слова.Что такое здоровый образ жизни?Из чего онскладывается?Что необходимо обязательно делать, если хотим долгооставаться здоровыми?Создаем визуальный образ «Орлёнка - | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная.Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Зарядка». Динамические паузы.Работа с чек-листом. |
|  |  | Спортсмена»14,дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей оважности зарядки.КТД «Зарядка15»1. Придумываем 1-2 упражнения для

зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если усталделать уроки дома,четвертая группа – …).1. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.

Введение в ЧТП проведениеутренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.*\*Работа* с *символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек- листом:* размещение 1-го пункта в чек- листе – «Я сделал(а)зарядку». |  |  |
| 2 | **«Основы ЗОЖ»** | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимсявпечатлениями о том, | Познавательная, игровая, проблемно- | Работа по группам«Основы ЗОЖ».Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | как дома выполняем зарядку.***Определяем основы ЗОЖ16:***работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можносделать коллаж, можно представить визуально и пр.Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».*\*Работа* с *символом трека «Орлёнок –**спортсмен» – чек- листом:* размещение 2-го пункта в чек- листе - «Я составил(а)свой режим дня». | ценностное общение, художественное творчество.Взаимодействие – групповое. | Работа с чек-листом. |
| 3 | **«Мы гордимся нашими****спортсме- нами»** | ***Учитель показывает и рассказывает о 10******великих спортсменах страны.***Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать егоэмблему, придумать и показать одно издвижений (или упражнение из этого вида спорта),придумать рассказ обэтом виде спорта. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа в группах. Динамические паузы.Работа с чек-листом. |

1. Детская песня про ЗОЖ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека:* размещение 3- го пункта в чек-листе -«Я был(а) сегодня очень активным имного двигался(лась)».В орлятский уголок добавляем фотовеликих спортсменовстраны. |  |  |
| 4 | **«Сто затей для всех друзей»** | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.Мини-соревнования по этим видам спорта.Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?*\*Работа с символом трека:* размещение 4- го пункта в чек-листе –«Я придумал(а) новый вид спорта».Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем ворлятском уголке.Презентация от учителя «Весёлые и необычные видыспорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ.Работа с чек-листом. |
| 5 | **КТД****«Спортив- ное»** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Какможно поддержать свою команду?КТД «Плакатболельщика». Формат плаката – А4 длякаждой команды. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Плакат болельщика».Игра-обсуждение«Копилкаболельщика». Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.Игра-обсуждение«Копилкаболельщика» – показываем видеофрагменты поведенияболельщиков *(правильные и неправильные),* обсуждаем их поведение исоставляем правила болельщика.Размещаем правила в орлятском уголке*.*Видеообращениевеликого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить всоревнованиях.*\*Работа с символом трека: р*азмещение 5- го пункта в чек-листе –«Я придумал(а)несколько «кричалок» болельщика». |  |  |
| 6 | **Спортивная игра****«Книга рекордов»** | ***Спортивные соревнования.******Используем плакаты, кричалки.****\*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:*размещение 6-гопункта в чек-листе – | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Спортивныесоревнования. Работа с чек-листом. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Я принял(а) участие всоревнованиях». |  |  |
| 7,8 | **«Встреча – подарок»** | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.Гости расскажутдетям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональнымспортсменом.Размещение 7-го пункта в чек-листе -«Я узнал(а) как стать профессионалом вспорте» | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы.Работа с чек-листом. |
| 9 | **«Азбука здоровья»** | Подведение итогов.Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.Составляем азбукуздоровья *(эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в**рамках других треков).* | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом. |
| ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: природа, Родина**Символ трека – рюкзачок Эколога*Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятиями******«Экология. Эколог»:*** лексическая работа - значения новых слов.КТД «Экологическая тропа»: | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | КТД «Экологическая тропа».Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа в парах.*\*Работа с рюкзачком Эколога:*в ходе КТД собираем рюкзачок эколога *(что должен знать эколог)*, чтобы отправиться в путешествие по треку.Подведение итогов. |  |  |
| 2 | **«Страна экологии»** | ***Мотивация:******видеофильм красота природы России.******Как сохранить? Уберечь?****\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:*составляем правила эколога *(добавляем в рюкзачок).*Что люди делают у нас в стране, чтобысохранить природу? Презентация/видео о работе экологов *(добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).*Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.*\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.*Анализ: дополняемрюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | Просмотрмультфильма. Презентация/ видео о работе экологов.Кейс «Страна экология».Динамические паузы. |
| 3 | **«Мой след на планете»** | ***Актуализация******важности бережного отношения к природе и планете.*** | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?Просмотр экологическогомультфильма. |
|  |  | Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?Дидактическая игра«Что в мусорном ведре?»Как уменьшить количество бытового мусора?Смотрим экологический мультфильм17Что мы можем сделать для этого?В ходе обсуждения и предложений детей учителю важновычленитьвысказывание: «можем сделать плакат спризывом не бросать мусор в природе».Коллективная работа с элементами КТД«Рисуем плакат «Не бросай мусор» (*формат А4, учитель делает копию/фото плаката).*Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.*\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:*цветные плакаты складываем в рюкзачок. |  | Создание Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочьпланете? |  |  |
| 4 | **КТД «Знаю, умею,****действую»** | Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие?Важность того, что сделали?* 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию

юннатов города.* 2 вариант: интеллектуальная игра

«Знаю, умею» *(опыт проведения исследований, наблюдение за природой,**эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц,**сравнение**«природных» и**«искусственных» звуков, работа с детской**энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).*Подведение итогов.*\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.*Дополнения врюкзачок эколога, что должен знать эколог. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Знаю, умею, действую».Динамические паузы. |
| 5 | **Экологи-****ческий квест****«Ключи природы»** | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | Экологический квест«Ключи природы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выдвигаем предложения по КТД«Ключи природы».Работаем по этапам КТД. |  |  |
| 6 | **Игра по станциям****«Путешестви е в природу»** | Проводим и анализируем.Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительскогособрания и т.д.Смотрим мультфильм«Мальчик иЗемля» – обсуждаем. | Познавательная, проблемно- ценностное общение, и социальноетворчество.Взаимодействие – групповое. | Игра по станциям«Путешествие в природу»Просмотрмультфильма«Мальчик и Земля». |
| 7,8 | **Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом** | ***На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.***Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога дляокружающей среды.*\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога*Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления овстрече. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **«Шагая в будущее –** | ***Работа с рюкзачком******эколога: достаем из рюкзачка всё*** | Познавательная,проблемно- ценностное общение. | Подведение итогов.Просмотрмультфильма. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **помни о планете»** | ***содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим******фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек,******создаём опорную схему по треку и размещаем в******орлятском классном уголке.***Смотрим мультфильм«Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения инаграждения. | Взаимодействие – парное, групповое. |  |
| ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»*Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». |
| 1 | **«Орлёнок – Хранитель историческо й памяти»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие******«Хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова.Учимся работать в группах – обдумывают идею.КТД «Альбом памяти» | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | КТД «Альбом памяти». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события**семьи, узнав о нём всю информацию18.**Выбирают одного,**кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее**кататься на**велосипеде…». Педагог фиксирует опорную**схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света -**кататься на велосипеде и др.**Обобщаем всё**сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.**\*Работа с символом трека -**альбомом Хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с нимиможно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогутсохраниться ваши имена? память о различных событиях?где вы храните добрые воспоминания особытиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Яхочу сохранить …» |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Традиции моей****страны»** | ***Обсуждаем: я – семья******- Россия – традиции и важность их******сохранения.***– какие традиции есть в России?Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).Определяем какой должна бытьнастоящая традиция:* общенародной;
* доброй;
* значимой для всех.

Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаемхудожественный коллаж иззаготовок/вырезок«Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?*\*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической**памяти»: к*оллаживкладываем в альбом. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.Взаимодействие – парное. | Поделка «Традиции России». |
| 3 | **Кодекс****«Орлёнка – хранителя»** | Познавательная виртуальная экскурсия– смотриммультфильм «Мульти- | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественноетворчество. | Просмотрмультфильма«Мульти-Россия». Кодекс «Орленка- хранителя». |
|  |  | Россия19» (о стране, о регионе, о других городах).Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.Обсуждаем: что мыможем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?Составляем кодекс«Орлёнка- хранителя» *(важно**возвращаться к этому кодексу, обсуждать,**как его выполняем, дополнять его).**\*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:* подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя». | Взаимодействие – групповое. |  |
| 4 | **«Знать, чтобы****хранить»** | Познавательная игра- квест«Ключи истории» (возможно проведение в музее города, вбиблиотеке, вобщественном центре) с элементамипоисковойдеятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного краяи России. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – групповое. | Игра-квест «Ключи истории». |

1. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях [России.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии

«Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека - альбомом**Хранителя:* дополняем альбом своимивпечатлениями и, желательно,фотографиями. |  |  |
| 5 | **КТД****«История становится****ближе»** | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.Решение исторических кейсов.*\*Работа с символом трека «Орлёнок –**Хранитель»:*Вывод, которыйможно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в историимного загадок и мы можем найти на них ответ.Коллективно- творческое дело готовится учителемсовместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться намикрогруппы, как разработать идею, что нужно для еёреализации, каждой группе помогает проработать её направление.Подготовка и реализация проходитсогласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе.Анализируем. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – групповое. | КТД «Историястановится ближе» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **КТД «Мы****хранители памяти»** | Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем длядругих, рассказывая о своих успехах накаждом этапе *(от идеи к проведению).*Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и дляродителей. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – групповое | КТД «Мы хранители памяти» |
| 7,8 | **«Расскажи мне о****России»** | Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающихсмысловому наполнению трека«Орлёнок **–** Хранительисторической памяти». | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **«Мы –****хранители»** | Смотрят фото/видео как проходил трек.Перелистываютальбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.Работа в парах: издоступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.Награждение и поощрение лучшихребят. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

**Методическое и материально- техническое обеспечение**

 Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно?

Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела не большие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордится своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/ холла/уголка программы

«Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>