

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 6](#_Toc115363895)

[1.4. Учебно-тематический план 7](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебно-тематического плана 8](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 19](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 19](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 22](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 22](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 27](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 30](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 33](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 35](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Отряд юнармии «Свирцы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ СШ № 31;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 31*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 31*;*

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В соответствии с уставом Движения основными его задачами являются воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

**Отличительные особенности программы**:

Отличительной особенностью Дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке. Позволяет учитывать состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся, индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей. Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской игре «Зарница».

**Новизна программы**:

Во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.  
Во-вторых, программа носит ярко выраженную профориентационную направленность, так как готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям.  
В-третьих, программа содержит региональный компонент в темах

«Воинские подвиги земляков», «Герои – участники форсирования Свири».

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте13-16 лет.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

**Уровень освоения программы**: стартовый

**Наполняемость группы**: 15 человек

**Объем программы: 4** часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Режим занятий:**

**Форма(ы) обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Сочетание обзорных бесед и установочных лекций; занятия-презентации, занятия вопросов и ответов; занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка; викторины, экскурсии, практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО; несение вахты памяти « Пост № 1», сборы и слеты (согласно графика утвержденного директором учреждения).

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Задачи программы**:

Образовательные:

Применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;

знать воинские традиции Советской и российской армии;

оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в  
чрезвычайных ситуациях;

ориентироваться на местности;  
организация привала и ночлега в полевых условиях;

выполнять сборку-разборку автомата АК-74;

знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

Развивающие:

Формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

подготовка подрастающего поколения к военной службе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование потребности к самообразованию, самоопределению,

самореализации и выработке адекватной самооценки;

развитие памяти,

логического

мышления.

Воспитательные:

Воспитание морально-волевых качеств личности;

воспитание уважения к Российской армии;

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;

воспитание ответственности за порученное дело;

формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;

формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;  
воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  
воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

Обучающейся знает:

меры безопасности во время занятий; воинские традиции Советской и российской армии; символы воинской чести; государственную символику России; элементы строя и обязанности в строю; материальную часть автомата Калашникова; требования к личному и групповому снаряжению; организацию привалов и ночлегов; принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся умеет:

выполнять строевые команды на месте и в движении; выполнять сборку-разборку автоматаАК-74; организовать ночлег в полевых условиях; ориентироваться на местности; выполнять комплексы физических упражнений; оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях; оказать помощь при чрезвычайных ситуациях

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:  
обучающийся умеет самостоятельно определять цель при выполнении работы;

выстраивать последовательность необходимых операций;

умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные  
Обучающийся выделяет и обобщает смысл поставленной учебной задачи;  
определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии; умеет работать с информацией.

Коммуникативные

Обучающийся умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

работает индивидуально и в группе;

сознает ответственность за общее дело;

выделяет моральное содержание ситуации.

**Личностные результаты:**

Обучающийся соблюдает дисциплину;

выполняет правила внутреннего распорядка;

осознает себя как индивидуальность и одновременно как член детского коллектива;

способен к самооценке своих действий и поступков;

проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

усвоил гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

принимает чувство ответственности и долга перед Родиной.

## **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие | 2 | 2 | - | тест |
| 1. | История вооруженных сил России | 8 | 4 | 4 | викторины |
| 2. | Устав Юнармии | 4 | 2 | 2 | зачет |
| 3. | Строевая подготовка | 26 | 6 | 20 | участие в конкурсе |
| 4. | Виды вооружений | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 5. | Огневая подготовка | 26 | 6 | 20 | выполнение норматива |
| 6. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 6 | 2 | зачет |
| 7. | Основы выживания в сложных условиях | 14 | 6 | 8 | выполнение норматива |
| 8. | Общефизическая подготовка | 26 | 2 | 24 | выполнение норматива |
| 9. | Основы медицинских знаний | 24 | 4 | 20 | тест |
| 10. | Проведение соревнования Готов к труду и обороне» (итоговое занятие) | 2 | - | 2 | выполнение норматива |
|  | Итого | **144** | **39** | **105** |  |

## **Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел 1.** Название раздела

**Тема 1.** Название темы раздела

**Теория:** описание изучаемых терминов и понятий.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

**Оборудование:**

**Вводное занятие**.

Цель: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

Задачи: Применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований

*Теория:* Знакомство с основными разделами программы.

Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

*Формы контроля:* тест

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, плакаты, стенды

**Раздел 1.История вооруженных сил России**

**Тема 1.1**. Виды вооруженных сил.

*Цель:* повышение в обществе авторитета и престижа военной службы.

*Задачи:* знать воинские традиции Советской и российской армии.

*Теория:* Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

*Формы контроля:* тест « Виды и рода войск»

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, плакаты, стенды

**Тема 1.2**. Символы воинской чести.

*Цель:* сохранение и преумножение патриотических традиций

*Задачи:* воспитание уважения к Российской армии.

*Теория:* Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

*Форма контроля:*  викторина «Государственная символика».

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, плакаты, стенды

**Тема 1.3.** Полководцы и герои.

*Цель:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций

*Задачи:* знать воинские традиции Советской и российской армии.

*Теория:* Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

*Форма контроля:*  викторина «Защитники отечества».

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, плакаты, стенды

**Тема 1.4**. Военные профессии.

*Цель:* повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций

*Задачи:* подготовка подрастающего поколения к военной службе.

*Теория:* Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

*Формы контроля:* Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, плакаты, стенды

**Тема 1.5**. Воинские подвиги земляков. Ульяновск во время ВОВ. Улицы, носящие названия фамилий героев ВОВ.

*Цель:*

*Задачи:*

*Практика:* Подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, плакаты, стенды

**Тема 1.6**. Герои-участники форсирования р.Свирь.

*Цель:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций

*Задачи:* воспитание морально-волевых качеств личности

*Практика:* Подготовить устное выступление про одного из героев Свири. Экскурсия в школьный музей

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, музейная экспозиция.

**Раздел 2. Устав Юнармии.**

**Тема 2.1**. Знакомство с положениями Устава

*Цель:* формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Задачи:* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.

*Теория:*Предмет, цели и задачи Устава. Права и обязанности участников движения «Юнармии».

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, плакаты, стенды

**Тема 2.2.** Гимн Юнармии

*Цель:* формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Задачи:* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.

*Теория:* Изучение текста гимна

*Практика:* Исполнение гимна Юнармии под музыкальное сопровождение

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, плакаты, стенды

**Раздел 3.Строевая подготовка**

**Тема 3.1**. Строй и его элементы.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы

*Задачи:* знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

*Теория:* Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

*Практика:* Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

*Форма контроля:* подготовка к конкурсу строевой подготовки.

*Оборудование: зал многоцелевой*

**Тема 3.2.** Строевая стойка и выполнение команд.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы

*Задачи:* знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

*Теория:* Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

*Практика:* Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

*Форма контроля:* подготовка к конкурсу строевой подготовки.

*Оборудование: зал многоцелевой*

**Тема 3.3.** Повороты на месте и в движении.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы

*Задачи:* знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

*Теория:* Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

*Практика:* Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

*Форма контроля:* подготовка к конкурсу строевой подготовки.

*Оборудование: зал многоцелевой*

**Тема 3.4.** Воинская честь. Строевые приемы.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы

*Задачи:* знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

*Теория:* Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

*Практика:* Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

*Форма контроля:* подготовка к конкурсу строевой подготовки.

*Оборудование: зал многоцелевой*

**Раздел 4.** Виды вооружения

**Тема 4.1**. История оружия от древних времен до современности.

*Цель:* формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Задачи:* воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

*Теория:* Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.

Оружие массового поражения.

*Практика:* Кроссворд «Виды оружия».

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер

**Тема 4.2.** Виды вооружения Российской армии.

*Цель:* формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Задачи:* воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

*Теория:* Холодное, огнестрельное, метательное.

*Практика:* работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, карточки.

**Раздел 5. Огневая подготовка**

**Тема 5.1.** Автомат Калашникова. АКМ-74.

*Цель:* формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Задачи:* выполнять сборку-разборку автомата АК-74.

*Теория:* Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

*Практика:* « Механизм-назначение» упражнение на соответствие.

*Форма контроля:* выполнение норматива.

*Оборудование: макет* АК-74

**Тема 5.2.** Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74.

*Цель:* формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Задачи:* выполнять сборку-разборку автомата АК-74.

*Теория:* Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;

*Практика:* сборка и разборка автомата на время.

*Форма контроля:* выполнение норматива.

*Оборудование: макет* АК-74

**Тема 5.3.** Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

*Цель:* формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Задачи:* подготовка подрастающего поколения к военной службе

*Практика:* занятия в тире.

*Форма контроля:* выполнение норматива.

*Оборудование:* пневматическая винтовка

**Раздел 6**. Основы безопасности жизнедеятельности

**Тема 6.1**. Безопасность и защита человека в ЧС.

*Цель:*

*Задачи:*

*Теория:* Меры безопасности при различных видах ЧС. Виды укрытий и убежищ

*Практика:* просмотр учебного видеофильма

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, карточки.

**Тема 6.2.** ЧС локального характера в природе и безопасность.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

*Задачи:*

*Теория:* Опасные природные факторы и защита от их влияния

*Практика:* просмотр учебного видеофильма

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер.

**Тема 6.3**. Гражданская оборона.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

*Задачи:*

*Теория:* Мероприятия ГО по защите населения; средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

*Практика:* выполнение норматива по надеванию СИЗ

*Форма контроля:* выполнение норматива.

*Оборудование:*  Комплект химзащиты ОЗК, противогаз.

**Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях**

**Тема 7.1.** Основы ориентирования на местности.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

*Задачи:* ориентироваться на местности.

*Теория:* Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

*Практика:* чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, карты топографические.

**Тема 7.2.** Привалы и ночлеги.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

*Задачи:* организация привала и ночлега в полевых условиях.

*Теория:* Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

*Практика:* установка палатки, оборудование бивака.

*Форма контроля:* выполнение норматива.

*Оборудование:* палатка 4-х местная, коврик туристический, спальный мешок.

**Тема 7.3.** Организация питания в полевых условиях.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

*Задачи:*

*Теория:* Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

*Практика:* приготовление пищи в походных условиях.

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* походное оборудование для приготовления пищи, фляга полевая.

**Тема 7.4** Костровое хозяйство. Меры безопасности.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

*Задачи:* формирование навыков самообслуживания

*Теория:* Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер.

**Тема 7.5.** Виды узлов. Способы переправы.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

*Задачи:* воспитание ответственности за порученное дело

*Теория:* Виды узлов. Узлы для связывания верѐвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верѐвок. Специальные узлы.

*Практика:* отработка приёмов вязания различных узлов.

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер, веревка.

**Тема 7.6**. Ориентирование на местности.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

*Задачи:* формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма.

*Теория:* Определение азимута.

*Практика:* отработка навыков движения по азимуту.

*Форма контроля:* выполнение норматива.

*Оборудование:* компас, топографические карты.

**Тема 7.7.** Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

*Задачи:* формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма.

*Практика:* техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

*Форма контроля:* выполнение норматива.

*Оборудование:* веревки.

**Раздел 8. Общефизическая подготовка**

**Тема 8.1.** Общефизическая подготовка.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

*Задачи:* формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья.

*Практика:* бег на дистанции 30 м, 60 м, 100 м и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа». Нормативы ГТО. Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

*Теория:* Подготовка к участию военно-спортивной игры « Зарница».

*Форма контроля:* выполнение норматива.

*Оборудование:* спортивный инвентарь.

**Раздел 9. Основы медицинских знаний.**

**Тема 9.1.** Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

*Задачи:* оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в

чрезвычайных ситуациях

*Теория:* Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

*Практика:* Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* аптечка санитарная, сумка санитарная, медицинские перевязочные средства, носилки санитарные, шины медицинские

**Тема 9.2.** Ранения и кровотечения.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

*Задачи:* оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в

чрезвычайных ситуациях

*Теория:* Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

*Практика:* наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* аптечка санитарная, сумка санитарная, медицинские перевязочные средства, носилки санитарные, шины медицинские

**Тема 9.3.** Отработка практических навыков остановки кровотечений.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

*Задачи:* воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

*Практика*: наложение жгута, закрутки, пальцевое прижатие, давящая повязка.

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* аптечка санитарная, сумка санитарная, медицинские перевязочные средства, носилки санитарные, шины медицинские

**Тема 9.4**. Травмы опорно-двигательного аппарата.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

*Задачи:* оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в

чрезвычайных ситуациях

*Теория:* Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

*Практика:* наложение шин при различных переломах

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* аптечка санитарная, сумка санитарная, медицинские перевязочные средства, носилки санитарные, шины медицинские

**Тема 9.5**. Иммобилизация конечностей и транспортировка раненых.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

*Задачи:* оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в

чрезвычайных ситуациях

*Практика:* наложение шин, повязок, использование носилок при различных переломах.

*Форма контроля*: опрос.

*Оборудование:* аптечка санитарная, сумка санитарная, медицинские перевязочные средства, носилки санитарные, шины медицинские

**Тема 9.6- 9.10.** Отработка практических навыков иммобилизации конечностей и транспортировки раненых. Правила наложения повязок на руку, ногу и голову.

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

*Задачи:* оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в

чрезвычайных ситуациях

*Практика:* Отработка практических навыков наложения повязок. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация. Признаки жизни и смерти. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Отработка практических навыков сердечно-легочной реанимации на тренажере «Максим».

*Форма контроля:* выполнение теста.

*Оборудование:* аптечка санитарная, сумка санитарная, медицинские перевязочные средства, носилки санитарные, шины медицинские

**Раздел 10. Итоговое занятие.**

*Цель:* всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Задачи:* воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

*Практика:* Проведение соревнования «Готов к труду и обороне»

*Форма контроля:* выполнение норматива.

*Оборудование:* интерактивная доска, компьютер.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

**Место проведения: МБОУ СШ № 31**

**Время проведения занятий: 15.00-17.00, вторник, пятница**

**Год обучения: 2023-2024**

**Количество учебных недель: 36**

**Количество учебных дней: 72**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2023 - 31.12.2023**

**2 полугодие – 01.01.2024 - 31.05.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Месяц** | **Примечание** |
|  | **Вводное занятие** | **2** | беседа | тест | сентябрь |  |
| **1.** | **История вооруженных сил России** | **8** |  |  |  |  |
| 1.1. | Виды вооруженных сил | 1 | лекция |  | сентябрь |  |
| 1.2. | Символы воинской чести. Государственная символика | 1 | презентация |  | сентябрь |  |
| 1.3. | Полководцы и герои | 1 | презентация |  | сентябрь |  |
| 1.4 | Военные профессии | 1 | беседа |  | сентябрь |  |
| 1.5 | Воинские подвиги земляков | 2 |  | викторина | сентябрь |  |
| 1.6. | Герои-участники форсирования Свири | 2 | экскурсия |  | сентябрь |  |
| **2.** | **Устав Юнармии** | **4** |  | зачет |  |  |
| 2.1 | Знакомство с положениями Устава | 2 | лекция |  | сентябрь |  |
| 2.2. | Гимн Юнармии | 2 | практическое занятие |  | сентябрь |  |
| **3.** | **Строевая подготовка** | **26** | практическое  занятие | участие в конкурсе |  |  |
| 3.1. | Строй и его элементы | 4 |  |  | октябрь |  |
| 3.2 | Строевая стойка и выполнение команд | 8 |  |  | октябрь |  |
| 3.3 | Повороты на месте и в движении | 7 |  |  | октябрь |  |
| 3.4 | Воинская честь. Строевые приемы | 7 |  |  | ноябрь |  |
| **4.** | **Виды вооружений** | **4** |  |  |  |  |
| 4.1 | История оружия | **2** | лекция | опрос | ноябрь |  |
| 4.2. | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное,  метательное. | **2** | презентация | опрос | ноябрь |  |
| **5.** | **Огневая подготовка** | **26** |  |  |  |  |
| 5.1. | Материальная часть автомата  Калашникова. Назначение, боевые свойства,  общее устройство и принцип работы автомата. | 8 | лекция |  | ноябрь |  |
| 5.2 | Последовательность неполной  разборка и сборки АКМ-74. Меры  безопасности при обращении с автоматом и  патронами. | 10 | Практическое занятие | выполнение  норматива | декабрь |  |
| 5.3. | Знакомство с правилами  прицеливания и стрельбы из пневматической  винтовки. | 8 | Практическое занятие |  | декабрь |  |
| **6.** | **Основы безопасности**  **жизнедеятельности.** | **8** |  | выполнение  теста |  |  |
| 6.1 | Безопасность и защита человека в ЧС | 2 | беседа |  | январь |  |
| 6.2 | ЧС локального характера в природе и  безопасность. | 2 | презентация |  | январь |  |
| 6.3 | Гражданская оборона. | 2 | практическое занятие | выполнение  норматива | январь |  |
| 7**.** | **Основы выживания в сложных условиях** | **14** | Лекция,  мастер-классы, практическое занятие |  |  |  |
| 7.1. | Основы ориентирования на местности | **1** |  |  | январь |  |
| 7.2 | Организация привалов и ночлегов | **1** |  |  | январь |  |
| 7.3 | Организация питания в полевых условиях | **1** |  |  | январь |  |
| 7.4 | Костровое хозяйство. Меры безопасности | **3** |  |  | январь |  |
| 7.5 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоемы | **3** |  |  | январь |  |
| 7.6 | Ориентирование на местности | **2** |  | выполнение норматива | февраль |  |
| 7.7 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятсвий | **3** |  |  | февраль |  |
| **8.** | **Общефизическая подготовка** | **26** | Лекция,  практическое занятие |  |  |  |
| 8.1. | Бег на дистанции 30 м | **2** |  |  | февраль |  |
| 8.2. | Бег на дистанции 60 м | **2** |  |  | февраль |  |
| 8.3. | Бег на дистанции 100 м | **2** |  |  | февраль |  |
| 8.4. | Бег на дистанции 1500 | **2** |  |  | февраль |  |
| 8.5. | Отжимание от пола | **2** |  |  | февраль |  |
| 8.6. | Подтягивание на перекладине | **2** |  |  | февраль |  |
| 8.7. | Подъем туловища из положения «лежа» | **2** |  |  | март |  |
| 8.8. | Нормативы ГТО | **3** |  |  | март |  |
| 8.9. | Подготовка к игре « Зарница» | **4** |  |  | март |  |
| 8.10. | Спортивные игры | **3** |  |  | март |  |
| 8.11. | Комплекс упражнений на ловкость, выносливость | **2** |  | выполнение норматива | март |  |
| **9.** | **Основы медицинских знаний** | **24** | беседа |  |  |  |
| 9.1. | Принципы оказания первой медицинской помощи в  чрезвычайных ситуациях | **3** | Беседа,  презентация | выполнение теста | март |  |
| 9.2 | Ранения и кровотечения | 3 |  |  | апрель |  |
| 9.3 | Отработка практических навыков остановки кровотечений. | 2 | практическое занятие |  | апрель |  |
| 9.4 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 1 |  |  | апрель |  |
| 9.5 | Иммобилизация конечностей и транспортировка раненых | 1 |  |  | апрель |  |
| 9.6 | Отработка практических навыков иммобилизации конечностей и транспортировки раненых | 2 |  |  | апрель |  |
| 9.7 | Правила наложения повязок. | 3 |  |  | апрель |  |
| 9.8 | Отработка практических навыков наложения повязок. | 2 |  |  | апрель |  |
| 9.9 | Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация. | 3 |  |  | апрель |  |
| 9.10 | Отработка практических навыков сердечно-легочной реанимации на тренажере «Максим». | 4 |  |  | май |  |
| **10.** | **Проведение соревнования Готов к труду и обороне» (итоговое занятие)** | **2** | практическое занятие | Выполнение норматива | май |  |
|  | **ИТОГО** | **144** |  |  |  |  |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, фестиваль, конкурс,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

В начале учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идѐт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лѐжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

## **Оценочные материалы**

Диагностика результативности сформированных компетенций обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе « Отряд юнармии

« Свирцы»» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- наблюдение

- опрос

- тестирование

- практические задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | **Выполнение нормативов оценивается:** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| *по тактической подготовке:* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | Наименование норматива | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Оценка | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | **5** | **4** | |  | **3** | |  |  |  |  | Снижение оценки | | |  |  |
|  | | Передача трѐх сигналов управления | | | | | 1 | 2 | |  | 3 | |  |  | Неверно расположены в руках флажки по | | | | | |  |
|  | | (мин) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цветам,  неверное движение рук. | | | | |  |  |
|  | | Способы передвижения солдата в бою | | | | | 1,5 | 2 | |  | 2,5 | |  |  | Передвижение без учѐта рельефа | | | | |  |  |
|  | | – перебежка 100м (мин) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | местности. Отсутствует наблюдение за | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | противником. Ошибки в положении | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | корпуса, оружия, в действиях при | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | остановках на промежуточном и конечном | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пунктах. | |  |  |  |  |  |
|  | | Способы передвижения солдата в бою | | | | | 2 | 2,5 | |  | 3 | |  |  | Передвижение без учѐта рельефа | | | | |  |  |
|  | | – переползание 25-30м (мин) по- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | местности. Неправильно выбрано место | | | | | |  |
|  | | пластунски | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для ведения огня. Отсутствует наблюдение | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | за местностью и противником. Для | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | укрытия не используются местные предметы | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | | Способы передвижения солдата в бою | | | | | 2 | 2,5 | |  | 3 | |  |  | Передвижение без учѐта рельефа | | | | |  |  |
|  | | – переползание 25-30м (мин) на | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | местности. Неправильно выбрано место | | | | | |  |
|  | | получетвереньках | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для ведения огня. Отсутствует наблюдение | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | за местностью и противником. Для | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | укрытия не используются местные | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметы. | |  |  |  |  |  |
|  | | Способы передвижения солдата в бою | | | | | 2 | 2,5 | |  | 3 | |  |  | Передвижение без учѐта рельефа | | | | |  |  |
|  | | – переползание 25-30м (мин) на боку | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | местности. Неправильно выбрано место | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для ведения огня. Отсутствует наблюдение | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | за местностью и противником. Для | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | укрытия не используются местные | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметы. | |  |  |  |  |  |
| *по огневой подготовке:* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | № |  | Наименование норматива | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Оценка | | |  |  |  |  |
|  | | п/п | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | **5** | **4** | |  |  | **3** |  |  |  |  | Снижение оценки | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | 1. |  | Неполная разборка автомата | | | 18 | 20 | |  | | 25 |  |  | Не осмотрен патронник. Нарушена | | | | |  |  |
|  | |  |  | (сек) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательность разборки. Отдельные | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | части разложены беспорядочно. | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Извлечение частей производится с | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | большим усилием. | | |  |  |  |  |
|  | | 2. |  | Сборка автомата (сек) | | | 30 | 35 | |  | | 40 |  |  | Нарушена последовательность сборки. | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Соединение частей производится с | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | большим усилием. Не произведѐн спуск | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | курка. Не проверена работа частей и | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | механизмов. Автомат не поставлен на | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предохранитель. | | |  |  |  |  |
| Стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | Возраст | | Положение для |  |  |  |  |  |  |  | Оценка за выбитые очки | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | стрелков | | стрельбы |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | юноши | | | |  |  |  |  |  | девушки | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | **5** |  |  | **4** | | |  | **3** | |  | **5** | **4** |  | **3** |  |
|  | | | | с колена, | 27 | | | 21 | | | | | 15 | | 27 | | 20 | 13 | |
|  | | | | стоя | 25 | | | 19 | | | | | 13 | | 25 | | 18 | 11 | |
| 14 – 15 лет | | | | Сидя, лѐжа, | 35 | | | 29 | | | | | 23 | | 35 | | 28 | 21 | |
|  | | | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | | | с колена, | 32 | | | 26 | | | | | 20 | | 32 | | 25 | 18 | |
|  | | | | стоя | 30 | | | 24 | | | | | 18 | | 30 | | 23 | 16 | |
| 16 – 18 лет | | | | Сидя, лѐжа, | 38 | | | 32 | | | | | 26 | | 36 | | 29 | 22 | |
|  | | | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | | | с колена, | 35 | | | 29 | | | | | 23 | | 33 | | 26 | 19 | |
|  | | | | стоя | 37 | | | 31 | | | | | 21 | | 31 | | 24 | 17 | |

По физической подготовке:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дистанция кросса, км |  |  |  |  | 14 – 16 лет | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | | | **4** | | |  |  | **3** |  |  |
|  | 1 |  | 3.30 | | | 3.40 | | |  |  | 4.00 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  | 13.50 | | | 14.30 | | |  |  | 16.00 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  | 25.30 | | | 27.00 | | |  |  | 28.00 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Марш-бросок на 5 км Форма |  | - | | | - | | |  |  | - |  |  |
|  | 2,3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Марш-бросок на 5 км автомат,2 |  | - | | | - | | |  |  | - |  |  |
|  | магазина, сумка для магазинов, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | противогаз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Наименование нормативов | |  |  |  |  |  | 14 –16 лет | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | **5** | |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  | |
|  | Подтягивание на перекладине | |  | 12 | |  |  | 10 |  |  | 8 |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Сгибание и разгибание рук в упоре | |  | 6 | |  |  | 5 |  |  | 4 |  |  | |
|  | на брусьях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выход силой | |  | 4 | |  |  | 1 |  |  | - |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Поднос прямых ног к перекладине | |  | 9 | |  |  | 6 |  |  | 5 |  |  | |
|  | Силовой комплекс | |  | 40 | |  |  | 32 |  |  | 28 |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Комплексное упражнение на | |  | 10,0 | |  |  | 10,6 | |  | 11,2 | |  | |
|  | ловкость | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прыжок в длину с места | |  | 2.20 | |  |  | 2.10 | |  | 2.05 | |  | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Отжимание в упоре лѐжа | |  | 21 | |  |  | 28 |  |  | 38 |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Челночный бег 4Х10 м | |  | 12,6 | |  |  | 12,0 | |  | 11,5 | |  | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Бег на 100 м | |  | 14,6 | |  |  | 15,2 | |  | 16,0 | |  | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Бег на 60 м | |  | 9,2 | |  |  | 9,6 |  |  | 10,0 | |  | |
| По военной топографии: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наименование норматива | |  |  |  |  |  | Оценка |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | **5** |  | **4** | |  |  | **3** |  |  |  |
|  | Определение сторон горизонта по | |  | | 2 |  | 3 | |  |  | 4 |  |
|  | компасу (мин) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение сторон горизонта по | |  | | 2 |  | 3 | |  |  | 4 |  |
|  | солнцу и часам (мин) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение магнитного азимута по | |  | | 2 |  | 3 | |  |  | 4 |  |
|  | компасу на указанный предмет | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По РХБЗ**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование норматива |  |  | Оценка |  |
| п/п |  | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1. | Надевание противогаза (сек.) | 8 | 9 | 10 | При надевании |
|  |  |  |  | наличие складок при | противогаза не |
|  |  |  |  | которых возможно | закрыты глаза, не |
|  |  |  |  | попадание воздуха под | задержано дыхание, |
|  |  |  |  | шлем-маску; не полностью | нет резкого выдоха; |
|  |  |  |  | прикручена фильтрующая | перекошена шлем- |
|  |  |  |  | коробка; не свой размер | маска |
|  |  |  |  | шлем-маски. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Изготовление и надевание | 2 | 2.30 | 3 |  |
|  | ватно-марлевой повязки |  |  |  |  |
|  | (мин.) |  |  |  |  |
| 3. | Надевание костюма Л-1 | 4 | 4.30 | 5 |  |
|  | (мин.) |  |  |  |  |
| 4. | Надевание ОЗК в рукава | 3.30 | 4 | 4.30 |  |
|  | (мин.) |  |  |  |  |

По медицинской подготовке:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование норматива |  |  |  | Оценка |
|  |  |  |  |  |
|  | **5** | **4** | **3** | Снижение оценки |
| Временная остановка кровотечения | 30 | 50 | 60 | Конечность чрезмерно перетянута жгутом. |
| (сек) |  |  |  | Жгут наложен на несоответствующую |
|  |  |  |  | область. Жгут наложен на оголѐнное тело без |
|  |  |  |  | подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не |
|  |  |  |  | оставлена запись с указанием времени |
|  |  |  |  | наложения жгута. |
| Оказание первой помощи при | 3 | 5 | 7 | Неточно подогнана шина. Неосторожное |
| переломе конечности – плечо (мин) |  |  |  | обращение с раненой конечностью при |
|  |  |  |  | наложении шины. Недостаточная фиксация |
|  |  |  |  | шины. Нарушение последовательности |
|  |  |  |  | наложения шины. |
| Оказание первой помощи при | 3 | 3,5 | 4 | Неточно подогнана шина. Неосторожное |
| переломе конечности – предплечье |  |  |  | обращение с раненой конечностью при |
| (мин) |  |  |  | наложении шины. Недостаточная фиксация |
|  |  |  |  | шины. Нарушение последовательности |
|  |  |  |  | наложения шины. |
| Оказание первой помощи при | 5 | 6 | 7 | Неточно подогнана шина. Неосторожное |
| переломе конечности – нога (мин) |  |  |  | обращение с раненой конечностью при |
|  |  |  |  | наложении шины. Недостаточная фиксация |
|  |  |  |  | шины. Нарушение последовательности |
|  |  |  |  | наложения шины. |
|  |  |  |  |  |
| Надевание противогаза на | 15 | 20 | 25 | Маска надета не полностью. Очки находятся |
| поражѐнного (сек) |  |  |  | не против глаз. |

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Электронный адрес |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | [http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html](https://www.google.com/url?q=http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html&sa=D&ust=1587482341515000) |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Методики и технологии:**

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии:

 технологии полного усвоения;

 технологии обучения на основе решения ситуационных задач;

 технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;

 задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);

 технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов);

 технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);

 технология «имитационные игры»;

 компетентностный подход;

 деятельностный подход;

 технология творческого обучения.

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

Методы обучения:

 методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесный (диалог, рассказ и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя;

 методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

 методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются:

объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый,

практический во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля,

а также компьютерное обеспечение урока

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам Сан Пин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Область применения** |
| ***Помещения*** |  |  |
| Зал многоцелевой | 1 | Используется для занятий по строевой и общефизической подготовке. |
| ***Оборудование и снаряжение*** |  |  |
| Макет АК-74 | 2 шт. | Используется для занятий по огневой подготовке |
| Пневматическая винтовка | 2 шт | Используется для занятий по огневой подготовке |
| Комплект химзащиты ОЗК | 3 шт. | Используется для занятий по огневой подготовке |
| Противогаз | 15 шт. | Используется для занятий по огневой подготовке |
| Фляга полевая | 10 шт. | Используется для занятий по теме «Основы выживания в сложных условиях» |
| Коврик туристический | 15 шт. | Используется для занятий по теме «Основы выживания в сложных условиях» |
| Спальный мешок | 2 шт. | Используется для занятий по теме «Основы выживания в сложных условиях» |
| Палатка 4-хместная | 3 шт. | Используется для занятий по теме «Основы выживания в сложных условиях» |
| Компас | 15 шт | Используется для занятий по теме «Основы выживания в сложных условиях» |
| Топографическая карта | 5 шт | Используется для занятий по теме «Основы выживания в сложных условиях» |
| Носилки санитарные | 2 шт. | Используется для занятий по теме «Основы медицинских знаний». |
| Сумка санитарная | 2 шт. | Используется для занятий по теме «Основы медицинских знаний». |
| Аптечка санитарная | 1 шт. | Используется для занятий по теме «Основы медицинских знаний». |
| Медицинские перевязочные средства | 15 шт | Используется для занятий по теме «Основы медицинских знаний». |
| Шины медицинские | 2 шт | Используется для занятий по теме «Основы медицинских знаний». |
| ***Технические средства*** |  |  |
| Компьютер | 1 шт. | Используются для теоретических занятий, тестирования, анкетирования, выступлений с проектами. |
| Комплект мультимедийного оборудования | 1 шт. | Используются для теоретических занятий, тестирования, анкетирования, выступлений с проектами. |
| Плакаты | 5 шт | Используются для теоретических занятий, тестирования, анкетирования, выступлений с проектами. |
| Стенды | 3 шт | Используются для теоретических занятий, тестирования, анкетирования, выступлений с проектами. |

**Информационное обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссыпка** | **Область применения** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | [http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html](https://www.google.com/url?q=http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html&sa=D&ust=1587482341515000) | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Создание условий для развития личности, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Создание условий для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитательной работы**

Способствовать готовности к защите Российского Отечества;

осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения;

неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;

ценностного отношения к отечественной культуре;

уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

способности к командной деятельности; готовности к анализу  
и представлению своей нравственной позиции;

воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности  
к компромиссам в совместной деятельности;

опыта социально значимой деятельности.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентационное воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, ярмарка, фестиваль, конференция, акция, агитбригада, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

Обучающийся соблюдает дисциплину;

выполняет правила внутреннего распорядка;

осознает себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;

способен к самооценке своих действий и поступков;

проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

усвоил гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

принимает чувство ответственности и долга перед Родиной

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | Викторина «Герои Ульяновской области» | Формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам | Очная, викторина | Октябрь |
| 2 | «День народного единства» | Формирование национального, этнокультурного самосознания. | Очная, праздное мероприятие | Ноябрь |
| 3 | «День героев Отечества», урок Мужества в стенах школьного музея | Формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам | Очная , урок мужества | Декабрь |
| 4 | Участие в школьных акциях «Недели добра» | Формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в  жизни своего поселения | Очное | Январь |
| 5 | Смотр строя и песни | Формирование способности к командной деятельности; готовности к анализу и  представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности. | Очная, конкурс | февраль |
| 6 | Районный конкурс агитбригад | Формирование способности к командной деятельности; готовности к анализу и  представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности. | Очная, конкурс | март |
| 7 | Военно-полевая игра «Зарница» | Формирование способности к командной деятельности; готовности к анализу и  представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности. | Очная, спортивная игра | Апрель |
| 8 | «Пост № 1» | Формирование способности к командной деятельности; готовности к анализу и  представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности. | Очная, соревнования | Апрель- май |
| 9 | Праздничные мероприятия , посвященные Дню Победы | Формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам | Очная, почетный караул у памятных мест школы | Май |

# Список литературы

**для педагога:**

1. Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий. -М.: Просвещение,1987.-256 с.

2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.

4. Глыжко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник.  
- 2002. - С.11-12.

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.

6. Зеленин А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

7. Иванова И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.

8. Кульков Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.

9. Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А. Лысогор,  
Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

10. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В. Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.

11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестик. - 2003. - №12.- С.7

12. Салихова Р. Воспитание гражданина [Текст]/Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.

13. Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

14. Штюрмер Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюрмер.-М,:профиздат,1982.-224с.

**для обучающихся:**

1. Бонингтон К. В поисках приключений [Текст]/ К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 40 с.

2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.-С.25-28.

3. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.

6. Крайнева И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237

7. Никитин Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.-№34.-С.8-9.

8. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмимаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

9. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.:  
 Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

10. Рощин А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.

11. Сафонов В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

12. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

13. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

**для родителей (законных представителей):**

1.Путин: Патриотическое воспитание должно быть органичной частью жизни общества.

Электронный ресурс. URL: https://er.ru/activity/news/putin-patrioticheskoe-vospitanie-dolzhno-byt-organichnoj-chastyu-zhizni-obshestva\_140980 (дата обращения 15.01.2023).

2.Семёнов Н. Г. Юнармия как тренд, проект и пример служения Отечеству. Электронный ресурс. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yunarmiya-kak-trend-proekt-i-primer-sluzheniya-otechestvu (дата обращения: 21.01.2023).

3.Правила ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Электронный ресурс. URL:

https://yunarmy.ru/headquarters/documents/polozheniya/ (дата обращения:

21.01.2023).

4.Сайт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Электронный ресурс. URL: https://yunarmy.ru/ (дата обращения: 21.01.2023).

5. Колода М. А. Основные методы воспитания личности ребенка через юнармейское движение.

Электронный ресурс. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metody-vospitaniya-lichnosti-rebenka-cherez-yunarmeyskoe-dvizhenie (дата обращения 21.01.2023)

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Отряд юнармии «Свирцы»

**Публичное название:** «Отряд юнармии «Свирцы»

**Краткое описание:**  
Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного

движения «ЮНАРМИЯ».

В соответствии с уставом Движения основными его задачами являются воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.