



Технологическая карта урока для 7-8-х классов

Тема урока «Бюджет семьи и бережное потребление»

I Дидактическая основа урока

<p>Цель</p> 	<p>Способствовать формированию мотивации бережного отношения к семейному бюджету, основываясь на понимании разумного потребления</p>
<p>Задачи</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучить и повторить структуру семейного бюджета ✓ подробно рассмотреть основные статьи доходов и расходов семейного бюджета ✓ актуализировать вопрос о необходимости накоплений и разумного финансового поведения ✓ закрепить знания в процессе практикума
<p>Форма занятия</p> 	<p>комбинированный урок (с элементами викторины и практикума)</p>
<p>Хронометраж</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент – 3 минуты, слайд 1 2. Блок “Семейный бюджет” – 9 минут, слайды 2-4 3. Блок “Доходы и расходы” 10 минут, слайды 5-6 4. Блок “Денежный запас безопасности” – 5 минут, слайд 7 5. Блок “Практикум” - 15 минут, слайды 8-12 6. Завершение урока, подведение итогов – 3 минуты, слайд 13 <hr/> <p>Продолжительность урока=45 минут</p>
<p>Оснащение</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мультимедийный проектор ✓ презентация ✓ раздаточный материал + Возможно дополнительно: 1 персональный компьютер/ноутбук на каждую Группу (заранее “закачать” прилагаемую Презентацию, задания для групп в электронном виде)
<p>Раздаточный материал</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ карточки с заданиями для групп ✓ карточки с нумерацией групп ✓ шаблон таблицы для 5-7 классов ✓ задание “Разработать таблицу семейного бюджета” для 8 классов ✓ шаблон Правил бережного потребления для 5-7 классов ✓ Задание “составить Правила бережного потребления” для 8 классов ✓ раздаточный материал для родителей: анкета опросник. Не содержит вопросов по персональным данным; предполагает анонимность . При желании учитель может запросить Анкеты

	<p>для обработки и аналитики и продолжить работу по финансовой грамотности за рамками Недели финансовой грамотности для детей и молодежи.</p>
<p>Формы и методы контроля</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа в малых группах ✓ элементы викторины ✓ “мозговой штурм” ✓ письменный итоговый контроль (выполнение групповых заданий) ✓ устный итоговый контроль (представление итогов работы групп в устной форме и оценочные комментарии учителя)
<p>Методические рекомендации</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данная разработка предназначена для учителей-предметников разного профиля и классных руководителей. Подробный раздел “Содержание” позволит практически любому учителю-предметнику и классному руководителю провести урок на высоком уровне. 2. Время урока – 40 минут, хронометраж дан примерный и учитель имеет право разбить блоки по времени по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки класса 3. Рекомендуется заранее подготовить помещение для групповой работы и разбить класс на группы перед началом урока 4. Для мотивации учащихся и презентации результатов их деятельности можно заранее решить вопрос о размещении Правил разумного потребления на видеомониторах школы (при наличии таковых) 5. Рекомендуемая наполняемость рабочих групп: 6 человек. При необходимости учитель может добавить карточки в случае большего количества групп. 6. В случае увеличения количества групп следует учитывать и увеличение времени на практикум и “мозговые штурмы”. 7. Условия поощрения групп баллами (в случае соревнования) определяет учитель и объявляет школьникам в начале урока.

II. Пошаговый сценарий (содержание) урок

1. Организационный момент. 3 минуты.

После приветствия учитель может начать работу с классом с двух последовательных шагов:

- ✓ формирование групп (предлагаем “базовый вариант” - 4 группы)
- ✓ объяснение актуальности темы (на доске - Слайд1) и
- ✓ необходимость делать записи в процессе занятия, т.к. эти записи понадобятся для закрепления материала в процессе практикума.
- ✓ Учитель говорит несколько слов о Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи:

В рамках Проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в нашей стране проходят Всероссийские недели финансовой грамотности для детей и молодёжи. одна из тем Недели - Бережное потребление и сбережение. Именно поэтому мы сегодня будем говорить о семейном бюджете и способах сбережения финансовых поступлений в бюджет каждой семьи. Озвучивание целей и задач урока.

2. Блок “Семейный бюджет” – 9 минут, слайды 3-4

Учитель: на доске вы видите слово “Бюджет” (слайд№2) и слова “план, доход, расход”. Попробуйте самостоятельно за 1 минуту составить определение семейного бюджета, используя слова – подсказки.

Учитель выслушивает ответы и дает правильный ответ – слайд №3: “Запишем в тетради верное определение”.

Учитель: на доске мы видим знаки вопроса около слов “Доход” и “Расход” – что это значит? Правильно, это значит, что мы должны будем тщательно рассмотреть вопрос о структуре, содержании и источниках наших семейных доходов и расходов.

А что могут обозначать две стрелки (зеленая и красная) с надписями “купить” и накопить” и почему эти стрелки выражают разные эмоции? Что чаще нам удается сделать – купить что-либо или скопить? Почему? (беседа с классом). В зависимости от того, как мы управляем бюджетом семьи, какие у нас доходы и как мы планируем расходы, бюджет каждой семьи может быть разного вида. Давайте определим, какие виды бюджета могут быть – слайд №4.

Выполняем задание за одну минуту – задание на доске. Но сначала определим, что такое “профицитный”, дефицитный” и “равноценный” бюджеты. Выслушивает ответы и корректирует при необходимости, приводя класс к правильному пониманию.

Группы выполняют задание .

Учитель опрашивает по результатам выполнения задания представителей разных групп.

3. Блок “Доходы и расходы” 10 минут, слайды 5-6

Учитель: переходим к рассмотрению семейных доходов и расходов, так как именно они формируют наш бюджет. Давайте вспомним, что такое “доходы” или “доходная часть, статья семейного бюджета”? Доход - сумма всех денежных или иных материальных поступлений в бюджет семьи.

Рассмотрим рисунки на слайде № 5. Базой семейного бюджета являются доходы постоянные. Найдите их и перечислите – ученики перечисляют: зарплата, социальный пакет, пенсии и др.

Если мы вложили часть денег в банк (депозит) под % и не трогаем, не забираем определенное время, то это тоже относительно постоянный доход; так же, как и дивиденды - % с ценных бумаг.

А какие доходы можем отнести к временным и единоразовым? Гранты, стипендии, подарки, премии и др.

Можно ли сделать стипендию студента не временным доходом, а постоянным – на все время учебы? Что для этого нужно сделать? Хорошо учиться. Мы должны понимать, что можем управлять своими доходами.

А может ли постоянный доход в виде зарплаты стать временным? Может, если человек остался без работы, работал, получая зарплату «в конверте», т.е. «серую зарплату».

К сожалению, не все бывают готовы к потере основной статьи дохода, так как не имеют сбережений. Как нам научиться делать накопления поговорим позже. А теперь рассмотрим статью расходов семейного бюджета.

Учитель: на Слайде №6 лишь часть того, что составляет расходную статью семейного бюджета. Посмотрите внимательно и определите, как соотносить левый список с правым. Вам дается 2 минуты для подготовки ответа.

Учитель выслушивает ответы и подводит итог:

мы должны помнить, планируя бюджет, что у каждой семьи есть обязательные, постоянные расходы: налоги, обязательные платежи (коммунальные услуги, страховка и др.), затем обязательные расходы на «жизнь» - питание, одежда, лекарства и др.

Как научиться экономить и не делать лишних расходов? Зачем это нужно делать и нужно ли?

4. Блок “Денежный запас безопасности” – 5 минут, слайд 7

Учитель переходит к Слайду № 7.

Сегодня мы говорили о том, что бюджет семьи может быть дефицитным, профицитным и равноценным и о том, что невзирая на вид бюджета, любой семье необходимо иметь накопления. Посмотрите на доску и скажите, зачем нужны накопления? В какой жизненной ситуации они могут помочь семье? Ученики отвечают: во время кризиса, потери работы, незапланированных трат.

Учитель: верно. В основном мы научились копить на что-то конкретное: на подарок, на желаемую покупку, на отпуск. А вот делать неприкасаемые накопления в размере 3-6 зарплат, т.н. «финансовую подушку безопасности», удается далеко не всем. А ведь именно денежный запас безопасности может «сработать» в тяжелую минуту, как «подушка безопасности» в автомобиле во время аварии. Для того, чтобы научиться делать сбережения даже при дефицитном бюджете, мы должны научиться тщательно планировать бюджет и применять в жизни Правила разумного потребления. Попробуем научиться.

5. Блок “Практикум” - 15 минут, слайды 8-12

Уважаемые товарищи “взрослые” члены семей, вам надо впервые составить таблицу Семейного бюджета и учесть в ней все, о чем мы сегодня говорили – озаглавьте столбцы в Таблице.

Учитель раздает готовые шаблоны заданий, ученикам нужно в готовую таблицу вписать слова “доход”, “расход”, “сумма” и т.д. Обязательно нужно напомнить, что столбцов больше, чем статей бюджета и это не случайно – подсказка о необходимости учесть “накопления”.

Товарищи “дети”, вам необходимо вставить нужные слова в Правила бережного потребления.

7. класс

Взрослым членам семьи задание: самостоятельно составить Таблицу «семейный бюджет», «детям» - сформулировать не менее 5 Правил бережного потребления. после защиты группами своих работ, учитель показывает оптимальные варианты правильных ответов на доске – слайды №№ 10-11 и предлагает выбрать группу, которая оказалась наиболее близка к правильным ответам.

6. Завершение урока, подведение итогов – 3 минуты, слайд 13

При подведении итогов важно не только выявить победителя, сколько подвести итог всего занятия: бюджет семьи состоит сметы из доходов и расходов, но на современном этапе важно планировать создание “финансовой подушки безопасности” и учиться применять в жизни Правила бережного потребления.